

浅议在初中政治课堂中渗透德育教育的方法

玲玲

内蒙古师范大学附属第三中学

[摘要]新时期加快我国社会主义建设,必须从培养学生的德育观念入手,使他们充分认识我国新时期的思想,初中教育进行政治教育的重要阶段,对学生正确思想文化价值观的形成起着无可替代的作用。在初中阶段,政治课堂教学的目的应该是让学生认识到道德教育的重要性,并且能够形成正确的世界观、人生观、价值观。

[关键词]初中政治教学;德育教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1198

引言:

随着我国社会经济的快速发展,我国的教育模式也发生了变化。传统的教育模式已不能适应现代社会的发展趋势,并逐渐从当前的时代消失。现代社会倡导的教育模式是以素质教育为基础的新型教育模式。在这种教育模式下,对学生进行道德教育非常重要。初中教育作为人生的重要阶段,更加要重视学生的思想道德教育,初中阶段是学生形成正确观点的关键时期。因此,德育教育可以作为一种措施融入初中政治教育的过程中,满足当前初中政治学习的要求,帮助初中生树立正确的思想政治观念,帮助他们适应现代社会的现实,成为社会需要的人才。

一、在初中思想政治课堂教学中渗透德育思维的重要意义

(一) 引导形成正确思想

正处于成长发育时期的初初中生对新鲜事物有着强烈的好奇心但是思想行为还不够成熟,道德品质与意识观念还处在启蒙阶段没有能力对事物做出正确的判断,所以初中思想政治教师就需要通过德育教学的方式帮助学生树立正确的三观与认识,让学生在良好的教育环境中成长有利于学生将来的学习生活发展。思想的教育除了理论知识讲解还需要正确的思想引导,让学生拥有明辨是非的能力教师要积极的引导学生帮助学生,让学生了解更多的政治知识有合理的人生规划,这样学生才能有学习的目标与动力才能更好地完成学习任务。思想政治教育不仅仅是为了提高学生的道德品质还为了让学生对社会现象有正确的认识观念,这样学生在将来经历社会时才能保持本心积极向上^[1]。

(二) 改善传统教学模式

要想把德育思维巧妙的融入思想政治教育教学中就需要教师改善传统的教育模式,用更适合学生的教学方式对学生进行治疗,在传统的教学中教师只是一味地给学生讲述课本中的现有知识只是为了完成教学任务,没有注重学生思想品质的培养。把德育思维融入教学之中不仅能提高学生的思想品质还能更好地改善现有的教学模式,让学生不再进行枯燥的理论知识学习,而是让学生懂得更多的道理完善学生的认知^[2]。只有当学生拥有明辨是非的能力以后才能更多的掌握思想政治知识,才能明白更多的人生道理从而去完成思想政治学习。初中的学生还在成长当中教师与家长都是学生能够模仿的对象,所以教师与家长一定要注意自己的言行举止要

用言传身教的方式在潜移默化中培养提高学生的道德思想,让学生拥有正确的思想观念。

二、初中思想政治课教学板书存在的问题

(一) 初中思想政治课教师不够重视教学板书

部分初中政治课教师在教学板书的设计当中没有投入足够的精力,他们认为教学版书在课堂教学当中的作用是有限的,甚至有一些人认为教学板书是可有可无的,大部分教师在一堂政治课当中常常只在黑板上写几个本堂课的小标题作为板书,大部分内容都是通过PPT的形式进行呈现,然而,优秀的板书设计可以对课堂教学起到重要的补充作用,使学生对当堂课所学的内容有全面生动的了解。因此作为初中思想政治课教师,一定要认识到教学板书的重要价值,在课前备课当中加大对教学板书设计的时间投入^[2]。

(二) 初中思想政治课教学板书缺乏吸引力

许多教师书写的教学板书内容枯燥、形式单一、没有能够引起学生的兴趣。教学板书要想发挥其重要作用,首先要考虑的是如何吸引学生,把学生的注意力转移到黑板上。教学板书只有不断进行创新与变化,才能够使学生全身心的在课堂当中跟着老师的思路走。因此,教师不但要设计文字式的板书也要尝试多种多样的板书形式,这样才能够做到板书的趣味性和多样性相结合,提高课堂教学的效果。

(三) 初中思想政治课教学板书设计方法不当

初中思想政治教学板书的设计往往偏于固定化,教学板书使用相似的套路或者格式,容易引起学生的反感,致使失去学习的积极性,并且会妨碍学生进行思维拓展,导致课堂教学与学习的枯燥乏味。优秀的教学板书应该兼具理论性和审美性,让学生在学到知识的同时得到审美体验,加深对知识的理解与情感的升华^[3]。

三、如何在初中政治课堂中渗入德育教育

(一) 组织教学活动, 启迪德育意识

实践是实现理论知识的最有效手段之一。在政治课的教学过程中组织学习活动对培养孩子的德育意识非常有效。因此,在初中政治实践教学中,教师可以将教材与学生的学习活动巧妙地结合起来,组织实践活动,开展德育教学工作,有效开展思想政治课德育工作。

例如,在教授《礼貌显魅力》课程的内容,教师要积极帮助学生在活动中深刻感受道德教育的力量。首先,教师要

求学生分组设计礼貌的小故事,并结合本节的内容。接下来学生在课堂上积极讨论并展示他们的设计。这种以故事的形式能够直观地体现礼仪的魅力,激发了学生的德育意识。因此,通过教育活动组织德育,可以帮助学生在潜移默化的环境中形成道德素质,促进师生之间更有效的沟通,提高整个政治课的教学效率。

(二) 借助生活素材,提高学生的思想认识

对于正处于青春期、叛逆期的初初中生而言,其个性意识很强,且思想、情感更加丰富,对于身边的很多事物、现象、情境等,都有着属于自己的独立认识。然而,受到诸多外在因素影响,以致很多学生往往会因为无法正确掌控自己的思想、认识、言行而出现认知偏差,对于其良好思想认识的形成为有着极为不利的影。而初中政治课程中的很多知识、内容、案例等,都与学生生活实际关联比较密切。这使得对于生活素材的发掘,则可以有效弥补教材内容的不足与缺憾,使德育教育开展更具生命力、更加形象化、更为直观化,以帮助学生在理论学习的同时感知良好思想道德品质的作用与价值,既增强了教学的趣味性,又提升了德育的针对性,更利于对学生认知夙愿的释放。例如,在开展“网上交友新时空”教学时,教师可以和学生互相分享、浏览彼此的QQ空间、微信朋友圈等,并倡导对其中蕴含的一些充满正能量,具有积极作用的心情、思想、观点等予以借鉴,同时在间接渗透有关正确抵制不良网络诱惑、真诚友好交流、远离网络犯罪等内容予以渗透,以实现对学生正确价值观念、思想认识的塑造。既延伸了德育教育的外延,又强化了对于学生良好思想认识的培育^[4]。

(三) 利用情境创设的方式培育学生的价值观念

作为初中阶段实施意识形态教育的关键载体,初中政治教学中所涉及的一些术语、概念、知识等普遍比较抽象,且难以理解。而对于这些比较空泛的教学内容,教师可以采用创设教学情境的方式,将学生引入丰富且多元的认识视域,以对于学生思想、认识、观念、定位等给予刺激,让学生在亲身体验、动手实践、参与感知中获得触动与感召,以逐步提升学生的思想认识,丰富学生的情感体验,为提升德育教育实效性奠定基础^[4]。例如,在开展“维护秩序”有关知识教学时,教师可以以多媒体的方式,向学生展示有关公共场合中遵守秩序有关的视频、图画等,并引导学生回顾自己在公共场所的行为表现,让学生认知到排队买票、按秩序就座、按规则办事的意义,形成“尊重规则”“维护秩序”的良好意识,在教学情境的刺激下促使学生形成正确的价值观念。又如,在开展《学会拒绝》教学时,教师可以以学生日常生活中的活动为话题来创设情境,并设问:咱们班目前有多少人经常打游戏?不打游戏的同学认为游戏对你有没有吸引力?组织学生在情境的驱使下,开展研讨交流,在学生的互动与探究中,对其进行引导,以实现对其正确价值观念的塑造。

(四) 以身作则,辨别是非

教师必须结合插图,联系实际,引导学生学习课本内容,厘清事实,以加深学生对所学知识的理解;同时,让学生用真理联系实际,加强课堂训练,提升分析问题的能力,辨别是非、真假、美丑。因此,教师应认真设计和补充课后练习题,让学生认真思考和回答。课堂习题设计应遵循理论联系实际、知识与实践相结合、由浅入深的原则。教师首先应找出容易识别和回答的问题,然后找出较难识别和回答的问题,最后找出难识别或模糊的问题,让学生由易到难,一一作答。教师一方面要充分调动学生思考问题的积极性,让学生敢于暴露自己的错误观点和错误行为;另一方面要对学生分析和识别问题的思维进行适当的引导,引导学生找到正确的答案。针对学生的思想、观点和行为,教师应给予正确的评价,并指导学生应用所学知识来指引自己的行为,使学生保持旺盛的精力和思考的兴趣,将所学的理论知识与生活实际相结合,提高辨别是非的能力,从而为其全面、健康发展奠定良好的基础。

(五) 以德育为引,科学运用评价机制

培养学生的自信、自立是德育的重要内容之一。当前由于传统教育,课堂教学活动的严肃性影响学生的学习发展,并在学习过程中容易引发学生的恐惧。在进行德育教育的政治教学中,教师应摒弃传统教育中的不良习惯和观念,科学运用评价机制,促进学生的教育活动和学习效果,培养学生的自信心、自主性。在课堂教学中,教师应充分尊重学生,开展有利于学生发展的教学活动,引导和鼓励学生,给予他们很多认可和赞扬,尤其是对后进生来说,少批评多称赞。对于学生自己面临的一些问题,在实践中,教师会举出一些积极行动的例子,让学生吸取教训和得到启发,这对提高学生的自信心起到了积极作用。学生们对于学习就会更加积极,课堂交流就会更加活跃,让学生从自信转向自我实现。

结束语:

如上所述,初中政治对学生的后续发展和成长起着重要作用。学生在内心被接受和尊重,多年的教育研究表明,建立平等友好的师生关系是初中政治教学活动的重要保障。作为德育工作者,让学生应该在魅力、宽容和氛围中获得德育知识,有利于学生们未来的发展。

参考文献:

- [1] 杨小林. 初中政治教学中德育的渗透对策[J]. 家长, 2020(34): 80-81.
- [2] 张桓滔. 发挥初中体育的德育优势强化初中德育工作[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(17).
- [3] 李会英. 基于初中政治教学渗透立德树人理念的实践分析[J]. 学周刊, 2020(03): 54.
- [4] 马彦宏. 初中道德与法治教学渗透德育的研究[J]. 东西南北: 教育, 2020(5): 0087-0087.