

浅析新课标下的初中英语书面表达训练策略

李·巴依尔

新疆精河县教育局

[摘要]进入初中阶段的英语学习后,教师要将英语的教学目标转变为提升学生们的英语听说读写实用能力,让学生们在各种模拟的英语实用场景中逐步掌握英语的实践技能,其中书面表达训练及写作能力的训练是英语教学过程中的重要内容。要有效激活学生们的英语写作兴趣,让学生们能够逐步掌握英语写作这一门有效的实用工具,教师就要对现有的英语教学模式进行改革创新。

[关键词]新课标; 初中英语; 写作策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1293

英语是一门实用性的语言科目,学习英语的根本目的是为了让学生们能够熟练掌握英语,如口语交流、阅读素材分析能力和写作输出表达能力,不断提升学生们英语实用能力的关键就是教师要为学生们创造应用英语的语言环境,让学生们能够大胆积极地结合自我的生活实践进行英语应用练习。新课程改革和双减政策推行后,教师要和教师对目前的英语写作教学策略进行创造性的改进以激活学生们的写作兴趣。

一、初中英语的教学现状

在初中英语的教学过程中存在着以下问题影响了学生们英语内在学习动力的激发和英语教学的实效性。首先是对学生们英语能力的培养并没有相应的统一教育体系,教师大多是以课本教材中的单元模块为蓝本开展英语教学,而学生们也只是被动地跟随教师的教学节奏进行英语知识学习,学生们在这节课上需要学习与各种动物相关的英语表述,在下节课可能又需要学习各种水果蔬菜的相关表述,学生们在掌握英语单词和语法时也经常是采用死记硬背的学习方式,这样单一的教学模式并不能够让学生们感受到学习英语的趣味性和实用性。要进一步激活学生们的英语学习兴趣,教师就要积极创设学生们熟悉的英语实用场景,让学生们将在课堂中所学习的英语知识迁移到日常的实际应用中,体会到英语这门语言类科目的实用性,起到学以致用到的教学效果。然后是家长在学生学习英语的过程中没有起到相应的监督和促进作用,家长们虽然不是专业的英语教师,但是也可以通过和学生们一起学习英语和监督学生们参与各种英语学习实践活动等方式来提升学生们英语学习的实效性。同时部分家长对学生们英语的教学目标仍有抱有错误观念,许多家长都是以学生们的英语考试成绩来衡量学生们的英语学习情况,而忽视了对学生们英语学习热情的激发和自主学习能力和英语实用能力的培养,学生们在学校课堂上完成英语教学任务后往往还需要回到家继续完成家长父母布置的英语课后任务,背负繁重学业压力的学生也会以完成任务的心态去进入到英语学习中,而教师、家长过于关注学生们英语考试成绩的问题也会进一步加重学生们的英语功利化学习氛围心理,当学生们进行阅读素材学习和写作训练时,许多学生考虑的是自己某道阅读理解习题做错的原因和解题套路或是如何应用模式化的写作套路来提升写作成绩。另外一个问题是教师在开

展英语教学时实用的教学手段太过单一,英语是一门语言类工具,教师要减少对学生们应试化的考试要求,而是要根据学生们的个体情况尽可能地帮助学生们感受到学习英语的乐趣所在,只有让学生们在英语学习中不断地感受到收获知识并应用于实践的快乐,才能让学生们坚持长期的积累式学习。一方面教师要积极通过理论知识充电和实践交流等方式提升自我的教学技能和实践经验,同时也要积极大胆地推行各种创新式的英语教学策略,如引入信息技术或故事绘本^[1]。同时,教师也要放下身段,积极和学生们进行交流,帮助学生们找到自身英语学习情况不佳的原因,与学生一起制定好长期的英语学习计划,逐步提升学生们的英语实用能力。

二、提升学生初中英语书面表达能力的意义

在教学过程中,英语书面表达能力的训练对学生来说又是一次锻炼学生们综合实践能力的好机会。利用英语进行书面表达输出自我的思想情感一方面可以让学生们感受到应用英语与他人进行思想交流的快乐,同时也可以让学生们在实践应用中锻炼提升自我的英语阅读分析、归纳总结和输出交流能力。初中的学生不同于小学生,对初中生展开英语教学时教师要将课堂的主体地位还给学生,让学生们能够“我手写我心”,让学生们通过应用英语进行自由的创作表达,来不断提升自我英语的实用能力,从而最终达到应用英语、自我表达建立自信的良好英语学习循环。

三、提升初中英语书面表达能力的教学策略

(一) 创设生活化情境

许多学生觉得无法行之有效地开展英语写作练习的一大原因便是觉得教师布置的写作题目与自我的实际生活距离太过遥远,要进一步激发学生们的英语写作兴趣,避免出现凑字数和言之无物等问题,教师就要将教材内容和学生们的生活实践相互结合,引导学生们多观察生活中的各种细节,从平凡生活中激发创作灵感展开有效地英语写作训练。如在学习unit 2 “how often do you exercise”时,教师可以先以图片展示的形式让同学们熟悉各种锻炼方式的英语表述,然后教师可以让学生们两两一组玩“你说我猜”的英语单词游戏让学生们为写作练习做好相应的准备,如一位同学说道“In this sports everyone need to throw the ball to the basket and get points”,另外一个同学马上就猜到这是需要将球投入框内得分的篮球运

动。随后教师可以让学生们结合自我生活中的运动习惯先进行口语交流如“How often do you exercise and what’s your favorite sports”“I always exercise twice a week and I love play basketball or go swimming”, “I’d like to go running because it’s very convenient”。随后教师可以让学生们就如何能够长期坚持运动习惯进一步进行讨论再进行写作“So what’s the most important factor in sticking up to regular exercise”, 有的同学认为坚持运动的关键是训练方式要生活化, 例如在校学生可以在学校内通过参加体育课程和在操场上参加锻炼的方式坚持运动, 同时还可以与其他同学一起组织集体式的锻炼活动来达到互相督促的效果; 有的同学认为坚持锻炼好习惯的关键则是在于找到自我的乐趣所在, 学生们可以通过对自我的锻炼效果进行有效记录来发现自我的锻炼进步情况, 从而达到建立自信、培养坚持锻炼的好习惯, 如有的同学选择了耐力跑训练, 通过一次次的挑战自我跑步的速度和长度可以激励他坚持长期的耐力跑训练习惯。像这样通过为学生们创设熟悉的生活化写作情景可以让学生们积极踊跃地参与到写作话题的讨论中来, 激发了创作灵感的学生在下笔写作时也可以轻松写意地完成相应的写作任务, 锻炼自我的写作能力^[2]。

(二) 改变英语写作训练形式

传统的英语写作模式多是以教师布置统一的写作题目, 学生们自由练习教师再进行范文讲解为主, 在这样单一的教学模式中学生的个人情况和兴趣爱好并没有得到相应的考虑, 集体式的大锅饭写作教学也并不能够激活学生们的英语写作兴趣。许多学生在完成自我的英语写作训练后往往也只能得到一个简单的等级或者分数评价, 而无法对自我的英语写作训练策略进行有效调整。要进一步践行新课标要求的个体化和因材施教教育理念, 教师可以通过改变英语写作的训练形式来提升学生们英语写作训练的热情, 激发学生们的创作灵感。例如教师可以通过引入故事绘本的形式来提升英语写作课堂的趣味性, 同时还可以让学生们通过看图写作和亲自制作故事绘本的形式来提升综合实践能力。例如在学习人教版初中英语七年级下册unit 8 “Is there a post office near here”时, 教师可以让学生们通过制作故事绘本的形式来训练学生的英语实用能力, 教师可以让学生们两两一组, 一位同学负责完成绘画, 另外一位同学则负责结合学生绘制的地图路线进行英语写作, 如某同学画出了从学校到自己家中的几条交通路线, 如坐地铁、坐私家车和坐公交车, 另外一位同学则写作介绍道“You can get our school by subway everyday easily but the disadvantage is there is always so many people in subway and if you want to get school quickly you can get there by taxi”。通过改变英语写作的训练形式一方面可以激活学生们的英语写作兴趣, 让学生们以更加多样丰富的形式投入到英语写作训练中, 同时还可以培养学生们的英语核

心素养。

(三) 合理应用信息技术

多媒体技术及互联网思维等信息技术在各个科目的学习中都已经得到了有效应用, 教师在对学生们开展英语书面表达训练时也可以通过应用信息技术来提升学生们的英语学习效率。例如许多学生在进行写作时普遍反映的一个问题便是自身的词汇量和语法知识还不够, 便不敢大胆积极地投入到相应的写作练习之中, 而通过互联网和大数据分析技术每个学生都可以创建自己的英语电子积累本, 当学生在平时的英语阅读学习和写作练习过程中遇到自己觉得优美的词句时可以通过勾画批注的方式将这些英语知识加入自我的电子积累本中, 无论是在写作时还是闲暇时都可以通过各种电子设备非常方便地进行查阅。例如某同学在以喜爱的动物为题进行写作训练时, 可以翻开自己的积累本寻找创作灵感, 在写作前先了解各种动物和描述动物的形容词、副词的英语表述, 这样的电子化积累学习方式也可以有效提升学生们的写作练习效率, 避免学生们在写作练习的过程中还需要反复地搜寻生词影响写作完成效率。除此之外, 教师还可以让学生们将每次写作练习的完成情况上传至互联网上, 教师在评价学生们的作文时可以让学生们通过电子屏幕一起欣赏优秀的范文, 也可以通过批注、写评论的方式互相交流彼此的写作情况。而学生们也可以利用自我的写作数据库对自我的英语写作练习情况进行有效总结, 学生们在发现了自我的英语写作优劣势项目后也可以对下一步的英语写作训练计划进行相应的调整。教师还可以通过播放视频动画的形式来激活学生们的英语创作灵感, 例如在学习人教版初中英语unit 7 “It’s raining”时, 教师可以先给学生们播放一段英语播报的天气预报, 然后再让学生们结合视频内容进行一段天气预报文案的仿写训练, 让学生们通过模仿的形式来锻炼英语写作能力^[3]。

结束语:

在各种语言的学习过程中, 写作训练都是非常重要的, 在初中英语的学习过程中, 教师一方面可以通过组织学生们参与英语写作训练来进一步巩固掌握所学的英语单词、语法等相关知识, 同时还可以让学生们通过完成写作训练来感悟英语知识的实用性。教师可以通过创设生活化情境、引入故事绘本和思维导图以及应用信息技术等教学策略来构建高效的初中英语写作课堂。

参考文献:

- [1] 刘春芝. 初中英语书面表达能力训练策略分析[J]. 英语画刊(高级版), 2019(27): 31.
- [2] 罗莉. 初中英语书面表达能力训练策略[J]. 中学生英语, 2018(38): 88.
- [3] 罗娟. 以“读、写”促进初中英语“书面表达”训练策略[J]. 学苑教育, 2014(04): 52-53.