

# 小学体育教学中体育游戏的应用探索

姚维

深圳市华中师范大学龙岗附属中学(集团)木棉湾学校

**[摘要]**随着我国课程改革的持续推进,如何提高体育教育质量,受到了越来越多人的关注。但是,从长期小学教育的情况来看,应试教育思维的影响根深蒂固,这就导致了小学体育教学普遍存在不完善的问题。游戏在儿童教育中的合理应用,能够更有效地激发学生的参与兴趣,提高学生的学习体验感,从而促进教学质量的提高。因此,这就需要教师在小学体育教学中,做好体育游戏的导入,积极探索体育游戏的应用方式,促进小学体育教育的发展。

**[关键词]**小学; 体育; 体育游戏; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.502

## 前言

新课改理念在小学体育课堂上的不断渗透,让教师意识到关注学生学习兴趣和学习态度的重要性,于是体育教师开始积极地寻求新颖的教学手段,以期在改良传统活动形式中,提高学生参与体育运动的积极性。游戏对学生具有极大的吸引力,许多学生会主动地在游戏中消耗自身的精力,促进自身的全面发展。所以,在实际组织学生参与体育训练时,教师也要根据体育运动的教学内容,为学生引入恰当的游戏活动,让学生在玩乐中潜移默化地完成练习任务,真正地提升训练的热情。

## 一、小学体育教学中体育游戏的应用意义

### 1. 促进学生体育学习兴趣的提升

小学生在体育学习中的最大特点便是活泼好动。因此,这就导致了小学生往往难以长时间集中注意力于一件事物上,并在参与事物的过程中,也极容易受到其他因素的影响。例如,如果体育课的内容不够新颖,重复性过大,则难以吸引学生的注意、难以调动学生的兴趣和积极性。同时,在新课程标准中,对小学体育教育也提出了新的要求。小学体育教育应当全面培养小学生的体育兴趣和体育爱好,帮助小学生在潜移默化中逐渐养成体育习惯。同时,以体育锻炼为载体,一并培养学生良好的心理素质和良好的合作精神,以此来引导小学生养成正确的生活方式和生活习惯,树立终身体育观念,更加深刻地发挥出体育的积极作用。其中,通过在小学体育教学中应用体育游戏,能够更有效地把握小学生的特征,实现新课程标准下小学体育的目标。另外,通过教师精心的体育小游戏设计,也能够积极引导和组织小学生全面投入到体育活动中,营造出良好的体育教学氛围。此外,则是体育本身具备集体性的特点,在学生参与体育活动时,往往需要相互合作,并熟悉体育项目的基本规则,合理定位自身在团队中的角色。那么在这一基础上,一方面是培养学生的团队意识与集体意识,另一方面也能够帮助学生更好地了解自己,认识到自己的优势和补足,从而进行自我规划。最后,在体育游戏中,结合不同学生的团队定位与自我定位,也能够进一步培养学生的责任感。能力强的学生需要照顾能力弱的学生,而能力弱的学生则是要找到自己在团队中的作

### 2. 培育学生的创新思维能力

对比传统的体育教学模式,在开展体育游戏活动的过程中,能够更加充分地调动学生的身心智。同时,通过趣味的体育游戏活动,也能够更好地缓解学生在长期学习中积累的疲惫感和压力感,以此来放松学生紧绷的学习神经,让学生在体育课堂上保持一个活跃的思维。过程中,教师可以多与学生进行沟通,了解学生的喜好和想法,并采用一些具有可行性的想法,鼓励学生大胆创新,从而在学生参与体育活动的同时,也能够一并活跃学生的思维,培养学生的创新意识与创新能力。其中,尤其是针对一些可能性比较强的体育活动,学生之间的比拼,不仅仅是体能上的比拼,也是战术战略上的比拼,是思想和智力的比拼。因此,教师要将更多的主动权交给学生,并积极引导和启发学生,从而在让学生能够遨游在更为广阔的可能性中,实现学生智力和体能的双重提升。

## 二、小学体育教学中体育游戏的应用方法

### 1. 教师创编游戏增加体育训练的趣味性

游戏活动本身具有趣味性和娱乐性,相较于其他的学习形式来说,学生倾向于在游戏活动中释放自己的全部热情,并积极地基于游戏完成练习任务。在以往的体育课堂上,教师总是先为学生示范体育运动中的动作技巧,再指导学生展开重复性的练习,期望学生在反复训练中掌握精髓,提高练习的质量。但是,这样的训练方式较为枯燥,学生很难始终保持练习的热情,坚持完成重复性的练习任务。对此,教师就可以发挥游戏活动趣味性、娱乐性的价值,主动地根据体育运动的训练内容,为学生引入恰当的游戏活动,增添学生参与训练的乐趣。

比如,在排球运动的教学中,当教师组织学生学习了“传球”“颠球”等动作技巧后,教师就可以为学生创建“三球不归一”的游戏活动,使学生在潜移默化中熟练掌握传球、颠球的动作技巧。在活动中,教师先为学生讲述游戏活动的规则:学生分成两组参与活动,在游戏开始前,其中一组有一个排球,另一组有两个排球,当教师吹响口哨后,学生奋力将排球拍向对方,当某一组同时出现三个排球时,则对方小组积一分,在游戏活动结束后,哪组得分最多则获得游戏活动的胜利。当学生都清楚了游戏规则后,教师为学

生预留自主练习的时间,使学生为了游戏活动的胜利,更主动地熟悉球性,提高传接球的能力。在学生做好准备后,教师为学生进行分组,并引导学生按照上述规则开展游戏,以便学生的练习过程变得生动有趣,学生的排球运动能力也能够得到有效提升。

教师围绕体育课程的教学内容为学生设定恰当的游戏活动,能够让学生的训练过程变得更有趣,使学生在积极玩游戏的同时,提高练习体育运动的质量,极大地提升训练效果。

## 2. 基于教学的实际效果去创编体育游戏内容

开展课堂教学活动的最终目的在于强化教学效果,对于小学体育课堂而言,设计开展游戏活动,应用游戏教学法也应该始终围绕教学目标展开,以强化教学效果。而激发小学生对体育运动的兴趣,降低专业体育运动和相关活动的掌握难度则是强化体育课堂教学效果的重要思路。

(1) 以培养学生兴趣为目的设计游戏。培养学生对体育课堂及体育活动的兴趣是小学体育教学最重要的教学目标之一,也是设计开展游戏教学的核心目的。教育学家奥苏伯尔的学习动机内驱力理论认为,学校情境中的成就动机主要由认知的内驱力、自我提高的内驱力以及附属的内驱力三个方面组成。开展游戏教学就是基于提高学生认知内驱力的目的,借助趣味游戏活动的方式对体育课堂上的活动及要求做简单、浅层的展示,在学生参与游戏活动时充分激发学生对体育活动的好奇与兴趣,进而强化学生认识、理解和掌握体育活动的意愿与需要。从这一理论角度出发,小学体育教师在开展游戏活动时要在趣味性上下功夫,灵活运用如穿梭传球比赛等参与类、竞争类的体育游戏,为小学生提供充分的体育活动机会,使其充分感受体育活动的快乐,并且借助竞争手段激发小学生的胜负欲与学习欲。体育课堂上开展趣味游戏的根本目的还在于激发小学生对体育活动的认知和掌握动力,所以趣味游戏中要适当涉及体育活动的内容与技巧,以此作为游戏与课堂教学之间的连接点。

(2) 以降低活动难度为目的设计游戏。小学阶段的体育课堂除了要实现增强小学生运动量、身体素质的作用之外,还要使小学生掌握一些专业的体育运动知识与技巧方法。而后者对于小学体育教学而言显然是重点和难点。尤其是对于低年级的小学生来说,要准确掌握并且运用正确、专业的体育运动方法并不容易。因此教师需要在课堂上借助游戏的形式降低活动的难度,从而便于小学生完全掌握。小学生认知学习的阶段性理论认为,小学生对知识的认知是层次性的,所以教学也应该循序渐进地展开。而布鲁纳对于知识结构的理论则强调:“任何概念或问题或知识,都可以用一种极其简单的形式来表示,以便使任何一个学习者都可以用某种可以认识的形式来理解它。”所以开展体育游戏降低学生掌握难度的原理就在于,教师在深入分析课堂体育运动教学内容

与要求的前提下,将运动按照活动过程及技巧方法的难易程度拆分为几个部分,然后将简单的部分设计成游戏活动,作为教学导入;复杂部分则作为课堂正式教学的内容。这样小学生参与游戏的过程实际上就是掌握基础的过程,能够为后续复杂的运动方法奠定基础,便于小学生对后续运动方法的理解,促使小学生完全彻底掌握该项运动。所以教师在体育课堂上可以根据降低学习难度的原理来设计游戏活动。

## 3. 开展中长跑竞赛游戏丰富教学内容

在小学中长跑教学中,弯道跑是一项极为重要的内容,但是由于技巧复杂,内容枯燥,一直以来也是教学的重难点,如何让学生更好地掌握弯道跑技巧,是老师应当思考的问题。通过游戏形式,为学生创设愉悦的环境,能够让学生在玩中学,学中玩,从而体会到运动的乐趣,让原本乏味的弯道跑变得更加有趣。在弯道跑中学生要想能够克服离心力,就需要向内侧倾斜身体,同时需要扩大左腿前摆幅度。而在跑的过程中,左臂的摆动幅度不宜过大,应略微靠近体侧进行前后摆动;右臂则需要加大幅度和力量,摆动至身体前方时应向左前方倾斜,摆动至后方时肘关节则需要略微向外。可以看出,整个弯道跑需要掌握的技巧较多,对于小学生而言可能有一定难度,而且从弯道进行直道时,要求学生必须要逐渐缩小身体内倾程度,在转至直道时可放松2~3步,然后再进行加速跑。对此,我就设计了“8字”游戏,在操场规划出“8”字形圆圈,将学生分成2组,每组站成1列,当口令响起后,第一个人则需要按照规定进行8字螺旋形跑,返程后拍第二人右肩进行接力跑,率先跑完的队伍举手示意。在起跑时必须要遵守规则不许越过起跑线,且后面的学生必须在前面学生拍肩后方可起跑。通过这样的游戏,让学生掌握弯道跑时身体内倾、两臂外摆大而内摆小、两脚着地点不同等技巧,在感受弯道跑乐趣的同时,体会合作的快乐。

## 三、结语

综上所述,体育游戏的合理运用,不仅能够为体育课堂增添趣味色彩,调动学生的练习热情,也能够改变学生之间的关系,促使学生发展合作精神和团队意识。所以,在之后的体育学科教学中,为了让学生的身心都得到成长,并让学生爱上体育锻炼,教师应当提高对游戏活动的重视,积极地根据体育课程的教学内容,为学生选定恰当的游戏活动,以便学生在充分点燃自己的热情中促进自我的成长,实现自身身体素质的全面发展。

## 参考文献

- [1] 孙名松. 小学体育教学中体育游戏略谈[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2015(3): 149-149.
- [2] 冯波. 小学体育教学中体育游戏的运用[J]. 读与写, 2017, 14(10): 137-143.