

# 中华优秀传统文化引领下的儿童德育回归

陈玲

太仓市沙溪镇第三小学

**[摘要]** 随着时代的变革和相应的发展,很多学者和专家充分地认识到一个重要的问题:中国的学生要试图成为一个更为出色的个体,必须要从中国的优秀的传统文化中去萃取到内在的精华和美好,从而能让本人的素质、能力、活力、智慧和才干得到综合的提高和发展,这对于学生的意义也是不可低估的。然而当下的很多教师存在着的问题是在思想上、教学方法上、教育理论上沦落到了全盘西化的地步,这对于学生的发展和进步是全无好处的。教师需要让自己成为一个能够深思熟虑、认真反思本人的教学方法的人,也能在反思的同时去搜寻到传统文化中的瑰宝,继而作用在学生的身上并以此推动学生的进步和发展。

**[关键词]** 中华传统文化; 思想模式; 教育理念; 变革模式; 德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2493

当下的教师要懂得的一个道理是:真正优秀的、为时代所需要的教学工作者是时时刻刻都在改变和修正自身的教学方法的,也能让更多的学生懂得唯有萃取到中西方的文化精粹,继而能够认真地完成不同的学习任务,逐步去实现自身的全面发展和综合提高,这才是正确的方法和理论。当下的不少的学生存在着的问题是盲目西化,而这种思维倾向对于学生的伤害是巨大的。中国的学生需要从现在开始去认真反思和反省自己,从而能更好地运用传统文化中的精华,更好地确立自我和时代之间的复杂关系。

## 一、教师要从思想上去让学生重新认识中华优秀传统文化

### (一) 传统文化的意义是正反两面的

传统文化带给国人的影响意义是正反两面的,因此教师需以辩证的维度去看待和审视传统文化,并且能化解自身对于传统文化的错误认识和内在偏见,消除一个个的思维难题,更好地为学生服务。我国优秀传统文化中的冲淡淡泊、平和典雅、辩证思维、宏观视野、重视理性和秩序等等,这些对于当代的小学生仍然有着积极的作用和意义。但是当下的很多教师对此却缺乏深入的理解和分析,这对于孩子们只能产生错误的认识,让很多的小学生产生文化虚无主义的意识。

### (二) 小学生有必要认真学习传统文化中的精华

既然传统文化对于学生的意义是综合的、辩证的,那么学生有必要认真地学习中国传统文化中的精华,从中提炼出仁义礼智信等等内容,消除文化虚无主义和刻板单一的思维模式,在学习和发展自我的同时成为一个更为出色的个体,也能在学习的同时得到综合的成长。

### (三) 教师须让学生能更加懂得全面协调发展自我

学生如果试图成为一个美好的人,首先要成为一个能具备复合的思维模式的人。当下的很多教师在引导学生知识的过程中缺乏的恰恰是辩证的思维。时代确实是在急速发展的,但是中国的传统文化中的精华部分能跨越时代的阻隔和限制,对于数千年来的中国人产生重大的影响和深远的意义,必然有着重大的意义,因此当代中国的学生是有必要认

真的学习和研究的,并且能从中吸吮到常读常新的内容,由此指引自己更好地应对现实的生活<sup>[1]</sup>。

## 二、教师本人要完成的变革和准备

### (一) 对于传统文化中的精华认真研读

中华民族的历史如此漫长,达三千多年之久,文化典籍更是浩如烟海,但是真正能够对于学生的成长、进步、发展和综合能力的提高产生了重大的、积极的作用的典籍是不多的、不够丰富的。因此这值得学生对所学习的典籍和传统文化有着深入的思考和分析,也让学生在在学习和发展自我的同时更加懂得去化解形形色色的难题和障碍,不断地完成深度的学习和提高,从而能够成为更为出色的个体。教师要从经史子集等四个领域去完成反思和反省,并且逐步去提炼出相应的内容,让学生在在学习知识的同时能够把握到更为丰富的、充足的内容,继而让学生的国学学习变得更为合理自然,也能够得到更大的成长和提升的可能。教师要化解学生的学习障碍,也让孩子们能成为一个热爱国学的人。教师本人为了能够达成相关的学习任务,首先要完成的任务便是自己要成为一个热爱国学、热爱研究国学的人,只有如此,学生才能在学习的过程中更好地完成相应的提高和突破。

### (二) 具备过滤、筛查、提炼的能力

当下的小学语文教师要懂得自己的教学能力和教学服务能力应该呈现着不断地提高和发展的境地之中,唯有如此学生才能在学习的同时不断地化解一个个的难题,更好地面向成倍的突破和提高。然而以往的教师总是呈现着一种眉毛胡子一把抓的情态,缺乏了对于知识、方法、能力的相关分析、提炼和挖掘,这对于学生是很不好的。教师要从浩如烟海的文化典籍中去寻找到真正适合学生的内容,并且能让自己的教学能够变得更富有弹性和韧度,继而能让学生在在学习知识的同时找到自身的不足。教师要从适合儿童阅读的国学文本中找到丰富的素材,同时能让学生的学习变得更为顺畅、自如、流动、富有活力。教师要让孩子们懂得一个简单的道理:热爱国学、靠近国学才能成为一个真正能学好国学的人;教师要赋予学生更多的权利和自由,继而让孩子们能够得到更大程度的突破和发展

### （三）结合时代精神去使用和呈现传统文化

任何的传统精华和思想精华都需要结合时代去发展去优化，由此能让学生对于传统文化的认识变得更为丰富、更为深入。当下的教师存在着的问题在于，自己的教学是有问题的，出现食古不化等等问题，而这些问题对于学生也是不利的。教师需要克服相关的问题，摆脱障碍，从而能够更好地引导学生完成提高、发展和进步，这才能够让学生的国学学习得到更大的提高和发展。

### （四）消除学生的畏难和浮躁的内在心理

如果当下的小学生在学习和自己有年代感和距离感的国学课程时，自己势必存在着一种畏难心理、浮躁心理乃至是恐慌心理，这些心理都是正常的。教师要赋予学生更多的帮助，能消除学生心中的恐慌和浮躁感，让孩子们能成为一个更为积极的国学学习者<sup>[2]</sup>，在认真地学习国学的同时得到更大的提高和发展，也能在认真地、深入地学习的同时，成就自身的更大的超越和突破。教师要让学生蒙上了厚厚尘埃的国学内容变得更富有活力和感染力，更能让孩子们得到乐趣和满足感。

## 三、结合时代的要素去督导学生学习和吸收传统文化

### （一）通过微信公众号开展国学知识传播

当下的语文教师要懂得：自己可以把很多的国学经典类的小文章转入到公众号中，让学生能够通过深入的学习和反思去完成自身的提高和发展。从诸子百家再到唐诗宋词，从八大家散文再到明清四大名著，从孔孟老庄再到屈宋李杜，不同的人物撰写着不同的历史，书写着自身的传奇，闪耀着不同程度的华章，这对于学生的意义也是显而易见的。教师要善于化解学生的浮躁感，也能改变其在浮躁时代中存在着的问题和障碍，从而让学生在知识学习的同时变得更为积极、富有活力。

### （二）通过国学学习网站推动学生触及更丰富的内容

当下的教师要懂得当下是一个信息技术的时代，因此教师要懂得通过把更多国学知识通过信息技术这个强大的推动力去传输给更多的学生。事实上，很多学生也在知识学习的同时存在着和古老的典籍之间的隔膜和障碍，这对于学生而言是不利于自身的发展的。教师要以为学生服务的意识和理念去开展工作，让更多的学生通过互联网能够更为高效地学习国学知识，将原文、注释、背景资料和其他相关的内容统统地加以分析和处理，从而能够得到更好的学习效果。教师在给学生讲解孔孟的儒家经典的同时，可以给学生推荐更多的学习网站，让学生在观看了很多对于儒家经典有着深刻的认识的鸿儒的讲解后消除自我对于儒家的隔膜和偏见，懂得儒家经典的内在意义是让每一个普通人能够在知识学习、提升能力、化解难题的同时成为一个更为丰富的人、更有德行的人，也能让学生的人格力量和综合品质都能实现相应的提升和超越。教师要秉持着教育的正道去驱动学生的进

步，让学生消除自我的浮躁感，也能夯实对于儒家知识的深入理解。

### （三）帮助学生在班级学习群中畅谈自身对于国学的认识

教师可以给小学生搭建起一个学习交流群，让学生把自己对于很多国学知识的认识以及对于传统文化的深入理解在该交流群中完成深入的分析、交流和总结，从而能让学生学习能力和学习效率得到综合的提高和发展。有道是“独学而无友则孤陋寡闻”。如果学生不能对于学习这件事有着丝毫的热情，如果学生在学习国学的同时没有一丝一毫的韧性，如何能成长进步？如何能得到更好的学习效果？这些都是要认真反思的问题。《菜根谭》、《龙文鞭影》、《论语》、《孟子》中的相关的内容，教师要让学生能对此认真地加以反思、反省、反刍，从而能在学习的同时得到更大的提高和发展。以往的学生在学习和背诵相关的原文的同时，往往会感到一种懈怠、浮躁和反感。学生对于很多内容的相关内容缺乏深入的理解和拆解，这样的学习是注定难以取得重大的提高的。学生不要畏惧自己的想法和意见是错误的，而是要把更多的内容吸纳本人的生命之中，让孩子们在学习中得到综合化的提高。

## 四、把传统文化中的精华转化为自身的切实的行动

当下的教师要让学生懂得一个道理：只有能把传统文化中的精髓逐步化为自身的行动，学生的学习才是真正有意义的，也才是真正名副其实的学习。以往的学生存在着的问题是不能感受到学习的乐趣，因此学生必然将成为一个徒有其表的学习者。教师要让学生能成为一个仁德、虔敬、自律、修德、节制、内敛的个体，通过把更多的美德纳入到自己的生命中去，从而能让本人的学习和自我发展变得更为全面综合。教师要化解学生的纸面化的学习，并且能让学生的学习变得更为综合立体，也能让学生在克服难题的同时，把更多的国学知识变为自身的成长之根基，在吸收知识、增强能力后，逐步成为一个更为出色的个体。

### 结束语

当下的无数学生需要懂得一个简单的道理：国学知识对于当今时代的学生有着重大的推动力量和帮扶的意义。教师不能让学生变得刻板、呆滞、浮躁，而是要让学生能带着热情和热爱去完成学习和探究，只有如此学生的国学学习才能得到更好的学习效果和学习成果。教师要构建起比较宽松的学习氛围，让更多的学生能在这种相对宽松的氛围中去学习知识、吸纳理论，懂得国学以及传统文化所产生的重大意义和作用，只有如此学生的未来必然是更为闪耀的。

### 参考文献

[1]程水金. 国学教育与国学研究——“国学研究与国学教育研讨会”综述[N]. 光明日报, 2013-9-2.

[2]么振华. 国学冷热之争[N]. 中国教育报, 2006-3-16.