

# 提高初中物理课堂教学实效性的策略

李立坤

河北省邢台市隆尧县教师发展中心

**【摘要】** 随时代发展和改变，课堂教学也要紧跟时代步伐，在教学领域要不断取得新突破、新成就。随着国家“双减”政策出台，为提高学生的课堂兴趣，在有限的课时里传授更多的知识给学生，课堂教学的效率首当其冲要放在整个教学工作的第一位。文章将围绕应用元认知理论，新课导入实验的角度，利用科技的进步和当前社会的发展，培养学生的能力，鼓励学生在课堂上多听多思考，课下多做多提问，在这样良性循环的学习系统中提升自己的学习能力，取得满意的成绩。

**【关键词】** 初中物理教学；课堂；实效性；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2519

衡量一个教师的教学水平的最好标尺是课堂，而衡量一堂课的最好标准是教师的讲课是否生动有趣，是否引人入胜，是否调动起了学生的兴趣，让学生有满满的收获。在新教学理念下，传统刻板的教学模式面临着淘汰，新型的“趣味课堂”被摆上了讲桌来到了同学们的身边。一堂课程设计和策略在很大程度上决定了这趟课程开展的效率，对于这一要素，教师需要通过转变自己的教学理念，接受新鲜的教学风格，对原有的教学模式进行改进；对于教学目标、教学计划、教学过程这一系列教学内容要围绕着新的教学理念和教学风格重新安排调整，使之配套起来，达到最好的效果。在新课标要求下，要让学生避免沦为“做题机器”，通过对于教学模式的改变，引领学生不靠刷题取得好成绩，而是靠思考和实验取得好成绩，让课本中的知识活起来，不是死气沉沉的干条文，等待着同学每天早上举着书本朗读背诵；而是变成实验桌上的一场有趣的实验，在动手能力得到显著提升的同时，也能让这个知识点深深扎根于学生的脑海中。这对于初中物理课堂效率，将是一次翻天覆地的变化。

## 一、用实验开篇，激发学生的求知欲

对于物理这一门课程来说，老师的上课模式还是传统的课本与题目，很快学生的兴趣就会被消磨殆尽，进而产生厌烦情绪。针对这一问题，文章在实际考察过程中发现，学生对于物理课程中的实验部分很感兴趣，也愿意自己动手做实验，看到老师将实验器材带到教室的时候也很兴奋。因此，结合这一情况，文章提出利用实验来构建起学生与物理之间沟通的桥梁，这种生动、丰富的教学模式在很大程度上激起了学生的求知欲，鼓励学生自己动手完成很多物理学上的经典实验也能激发学生的好奇心，促使学生将更多的兴趣投入到对于物理的学习过程中。比如在初中物理学教材中有关于电阻方面的知识，仅凭书上的图片或是PPT里的展示显然对于学生的吸引力度是不够的。教师可以利用学校物理实验室中的器材来带领学生做这个实验，利用小灯泡与电阻之间串联、并联两种模式下亮度的变化，来使学生们了解到这一物理知识，将原本枯燥无聊的电学知识变得妙趣横生。如果条件允许，教师还可以将同学们几人分成一组，带领学生们亲自动手操作这个实验。由于小灯泡的电流很低，因此这一实验在操作过程中的危险系数相比较其他物理电学实验要小很多，教师在学生安全问题上也更放心。

## 二、利用科技发展，打开物理教学难关

对于物理学科，很多老师在接受了新教学理念，对于传统教学模式上突破最大的就是多媒体使用次数直线上升。过去，教师往往在物理课堂上采用手抄重要知识点，口述非重要知识点的方式来讲授物理这一门学科。而实际的教学效果显然是不尽如人意的，如果教师本身的讲课方式比较有趣，学生的兴趣相较于枯燥的教学课堂的学生要更高，但这样的课堂显然不能称之为高效，其在中学物理教育领域的普适性也不够高，完全仰仗教师的个人魅力和教学风格显然是纸上

谈兵的。因此，文章结合当下很多沿海发达城市采用的教学方式，基于其实践数据的调查和研究，提出利用多媒体这一新型科技发展产物，通过生动有趣的课件，给予学生一种全新的授课体验。在PPT的制作方面，文章搜集了许多重点中学的物理课堂数据进行参照对比，发现随着教师使用PPT次数的增多，学生对于这一教学工具的刺激反应在逐渐下降。换言之，PPT的大量使用也会反作用于教师的课堂教学，进而产生负面效果。这个时候就需要对于现有的PPT进行再一次改革，将同学感兴趣的一些网络元素加入PPT当中。目前，网络上也有很多物理方面的知名科学家借助互联网这一交互平台，上传自己拍摄的一些物理知识科普视频，传授一些简单的物理知识。教师也可以利用这一网络资源，对于这些视频进行一个筛选；将对于课堂有适用性的视频下载下来，加入PPT当中去，作为正式上课前的一个引入，勾起学生对于这一板块知识的兴趣。从而达到化难为易，化繁为简，将原本物理学中那些枯燥无聊的知识以丰富有趣的形式展现出来，从而激起学生的学习积极性，打开学习物理难点知识的大门。

## 三、在课堂上多与学生互动，提高学生的提问率

很多中学老师在实际教学中总是会遇到学生不会，但也不提问的现象。这一现象对于老师的教学工作开展造成了阻力。这一问题的出现主要于这一年龄段的学生正处于青春期，他们往往会有各种各样成年人看来幼稚的自尊心行为。对于向老师主动提问之一行为，很多学生不敢，老师多加鼓励和关照，反而激起了学生的反抗和不满，使得老师非常头疼。文章结合这一时期学生在心理和生理上的变化，提出了课堂互动这一想法。教师首先要从自己出发，尽可能地打开学生沟通大门，以自身的活泼生动，积极向上，进而带领学生一起变得活泼勇敢，对于班上积极冒进的学生，教师要正确引导，以他们为突破口打开整个班级的课堂交流氛围，而不是一味地打压和制止。

## 四、结语

总之，对于如何提高课堂教学的实效性方面还有许多值得研究和探索的领域，文章在这里也只是浅显地探讨一下，更多这一方面的创新和突破，还亟待各位优秀的教师在实践中思考，在思考中发现，进而不断推进初中物理课堂教学的实效性、高效性、趣味性。

## 参考文献

- [1]袁洪.浅议物理教师课堂教学的六项专业素质[J].科学咨询,2011(02)
- [2]苏国媚.在课堂教学中提高学生的物理素养[J].中学物理教学参考,2015(04)
- [3]孙秀娟.优化课堂教学 实施素质教育[J].辽宁教育,2007(05)
- [4]孙召成.探究初中物理课堂教学中的实验教学法[J].课程教育研究,2018(31)

本文系邢台市教育科学“十四五”规划课题《初中物理课堂教学实效性的研究》成果(课题编号:2101133)