

浅谈如何在小学语文教学中激活学生思维

刘春香

宜春市经都学校

[摘要]小学阶段的语文课堂教学开展过程中，培养学生们的思维能力是课堂教学开展过程中一个非常主要的教学目标，也是素质教育开展的基本保障，小学阶段的学生们拥有非常优秀的思维能力，他们也可以进行深入语文知识内涵理解，让学生们拥有更加丰富的文化内涵，提高学生们的语文核心素养。所以小学语文教师也一定要不断地提高对于学生们思维能力培养的重视水平，利用各种不同的课堂教学途径，让学生们更加积极主动地参与到小学语文教学课堂之中，给学生们带来一个更加活跃的思维，成为语文知识学习真正的主人。本文就从小学语文课堂教学出发，探究应该如何利用更加优秀的教学对策去激活学生们的语文思维，将学生培养为更加优秀的语文人才。

[关键词]小学语文；课堂教学；思维激活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2231

目前我国正处于一个非常主要的新课程标准改革推进阶段，充分培养并发展学生们的思维能力，已经成为目前的小学语文课堂教学开展过程中，非常主要的教学内容，过去的小学语文课堂教学开展过程中，因为传统的应试教育思想所带来的影响，主要目标就是提高学生们的考试分数，学生们只能被动地聆听教师所讲解的内容，接受各种语文知识，凭借死记硬背和抄写的方式记忆知识，这就导致学生们无法灵活的应用自己所学习的语文知识，学生们的语文思维也受到非常明显的限制，学生们的语文学习方法非常落后，一直被规矩所限制。目前的课堂教学背景当中，小学阶段学生们的语文素养以及思维能力培养已经成为基础教育中不可或缺的一部分内容，所以教师一定要通过开放性的知识学习环境构建，给学生们们的语文综合素养带来更加明显的培养。

一、激活小学阶段学生思维过程中存在的各种问题

(一) 课堂教学开展过程中教师的角色出现非常明显的错位状况

语文教师应该是课堂教学开展过程中真正的主导，学生也应该是语文课堂教学之中真正的主体，但是实际的课堂教学开展过程中，很多小学语文教师都开始代替学生们的主体地位，在课堂教学之中一直滔滔不绝的进行语文知识内容的讲述，根本没有留出足够的思考时间以及质疑时间给学生们，学生们只能一直跟着教师的教学节奏进行知识学习，他们所学习的语文知识也无法充分的吸收和消化，更无法深化学生们的思维。还有一些小学语文教师喜欢将整个语文课堂教学都交给学生，自己在语文教学课堂之中成为一个旁观者，在学生们进行知识讨论阶段，教师始终不去注重引导学生们，导致学生们无法把握课堂教学的重点，学生们的认知活动也一直停留在表面的课堂教学上面，教师在课堂教学之中无法准确地找到属于自己的角色，让学生们的思维水平始终无法获得实质性的提高^[1]。

(二) 课堂教学提问的科学性严重匮乏

课堂教学提问一直是激发小学阶段学生们思维的主要环节，但是很多的小学语文教师在进行提问环节设计阶段都没有注重科学性和合理性的展现，很多教师所设计的问题难度都太过于简单，学生们的思维无法获得有效地提高，小学阶段的学生们对于教师所提出的问题也没有给予充分的重视，部分问题的设计也没有从学生们的实际情况出发，设计的问题太过于深奥，很容易让学生们的思考积极性受到严重的打

击，这也让小学阶段的学生们浪费了很多的时间却始终无法找到问题的正确答案。一些小学语文教师在提问的时候也没有给学生们留出充足的思考时间，这就会导致小学阶段的学生们出现思维上面的混乱，还有一些小学语文教师喜欢将提问当成是活跃课堂教学氛围的一种手段，不去注重各种问题的选择，各种课堂教学氛围虽然非常的优秀，但是学生们所掌握的知识非常匮乏，对于提高学生们的思维能力也无法带来更加有效地促进。

(三) 小学阶段的学生们没有优秀的独立思维意识支撑

传统的小学语文课堂教学开展过程中，小学阶段的学生们非常地依赖语文教师，在进行知识学习的过程中很容易遇到学习上面的困难，这个时候学生们也无法进行独立的独立思考，而是将这个问题留给教师来进行讲解，这对于学生们的思维能力培养来说非常的不利。小学语文教学虽然不需要像数学教学一样带领学生们不断地进行思考，但是其中的内涵以及所拥有的哲理，依然需要学生们进行大量的思考，很多语文教师在开展语文教学的过程中，为了节省语文课堂教学的时间，经常会将文章当中的主旨直接传授给学生们，这就导致小学阶段的学生们仅仅是记住教师所说的话，却没有进行深入的文章探究，导致学生们严重匮乏独立思维意识，想要有效激活学生们的语文思维，教师就应该从人本教学原则出发，开发学生们所拥有的主体性，让学生们的个性得到更加充分的展现^[2]。

二、小学语文教学之中激活学生思维的主要策略

(一) 联系学生们的实际生活，进行创造思维的激活

小学阶段学生们进行任何科目的学习都需要从科目的思维模式出发，这样才能够帮助学生们的深入的理解科目知识，语文教学同样如此，想要让学生们进行优秀的语文学习，就需要学生们拥有优秀的语文思维，教学开展的过程中，很多学生的语言表达能力、写作能力都不够优秀，一方面是因为学生们的练习不足，没有掌握正确的技巧，另一方面是因为小学阶段的学生语言思维匮乏，只有帮助学生们的建立更加系统的语文思维，才能够打破语文教学的限制，让学生们的语文学习效率获得更加显著地提高^[3]。首先小学阶段的语文教师应该明确语文知识学习的目标，认识到语文知识学习是为了帮助学生们在自己的实际生活之中开展高效的沟通交流，解决实际生活中存在的各种问题，而不是让小学阶段的学生们认为语文知识学习就是背课文、写作文、完成作业、应对

考试,这会让学生的语文知识学习没有任何的意义。其次小学语文教师应该注重将教材内容和学生们的实际生活结合到一起,从学生们的实际情况出发,利用生活当中学生们更加熟悉的事物以及学生们感兴趣的事物,来补充、延伸课堂教学内容,创设出一个生活化情境更加明显的课堂,提高学生们的知识理解水平以及接受能力,保证学生们可以进行更加深入的联想以及想象,给学生带来创造性思维的激活,带来一个更加理想的语文学习效果。小学语文教师也应该注重引导学生养成优秀的阅读习惯,日常生活之中的语文随处可见,所以教师应该引导学生们在自己的生活中进行阅读,通过各种报刊、商品说明以及广告牌等内容,让学生们通过生活当中的细节来进行语文知识的观察和思考,给学生带来语文思维的激发,通过语文思维去面对、解决实际生活当中的各种问题,将语文思维转变为一种习惯,保证学生们从小就可以正确地看待世界上面的各种事物^[4]。

(二)通过开放性课堂教学的打造,营造优秀的思维空间

传统的课堂教学理念之中,语文教师一直将学生们的视野限制在语文教材和语文课堂教学之中,过于追求语文知识内容的系统性和完整性,这就导致语文教学课堂非常的封闭、枯燥和僵硬,教学效果也非常的一般,小学阶段的学生也始终无法获得学习效率的提高。全新的课堂教学理念之中,开放性的语文教学课堂构建已经成为目前的语文课堂教学开展过程中非常主要的一个教学趋势,可以有效缓解学生们的知识学习压力,减轻学生们在学习的过程中所面临的负担,给学生们带来一个轻松愉悦的知识学习氛围,也可以让学生们拥有一个更加丰富的展示自己的机会和空间,给学生们带来个性化特征更加明显的发展,所以小学阶段的语文教师一定要树立一个将学生当成是课堂教学主体的教育理念,通过语文教学策略的创新,倾听学生们内心当中的想法^[5]。教师在选择教学内容阶段,也应该摆脱教材内容的限制,在学习教材的基础上进行文本内容的自主选择,让学生们看到一些全新的,拥有时代气息的优秀文章以及作品,让学生们拥有一个更加广阔的思维发散空间,将作品的深意充分的挖掘出来,保证课堂教学内容可以更加的开放。开放性的语文教学形式应该是没有限制的,小学语文教师在开展课堂教学的过程中可以通过朗诵会、辩论赛以及故事会和课本剧等教学活动的开展,深化学生们对于语文知识内容的理解和记忆水平,在教学活动之中有效激活学生们的思维,锻炼学生们的语文知识应用能力以及表达能力。新时代的语文教学不应该是一个孤立的课堂,而是应该和社会紧密的结合到一起,用自己的心灵去感受自己周围的各种事物,拓展学生们的语文知识学习以及应用领域,让学生们获得优秀的思维能力拓展^[6]。

(三)通过课堂教学提问的优化,让学生获得思维发散

课堂教学提问是一种非常优秀的教学手段,也是一种教学艺术的展现,如果小学语文教师可以在开展课堂教学的过程中更加充分的把握提问环节,那么就可以让学生们的语文知识学习效率获得更加有效地提高,给学生们带来思维上面的发散,帮助学生们进行更加深层次的语文知识学习,提

高学生们的语文学习效果。所以小学语文教师也应该注重从学生们的学习情况以及兴趣爱好出发,设计一个更加多样化的课堂教学提问,满足不同学习水平学生的学习需求,通过课堂学习氛围的优化,让学生们真正地爱上语文教学课堂^[7]。想要收获课堂教学提问最为优秀的效果,就需要小学语文教师把握好提问的机会,在教学开展的过程中及时地感受到学生们的学习疑问,提出一些更加有效的问题,保证学生们可以认真的思考和分析。尤其是在进行一些重点、难点知识内容讲解的时候,教师更是要在知识点的重点、难点这些关键部分来进行问题的设计,保证学生们的思维可以获得更加明显的调动,走出教学困境的同时,消除学生们对于语文知识学习的抗拒心理。此外课堂教学的提问也应该做到因材施教,结合学生们的个性、语文基础以及知识水平设计一些难度存在区别的问题,保证每一个学生都可以参与到课堂教学之中,带领学生们从过去被动的提问转变为更加主动的提问,给学生们带来一个更加活跃的思维^[8]。

结束语

综上所述,思维的激活相比于知识内容的直接传输来说,更加符合素质教育的相关要求,教师一定要在日常的课堂教学工作开展过程中,对于课堂教学给予更加充分的关注,通过各种教学手段的灵活应用,营造出一个更加优秀的知识学习氛围,从学生们的实际生活出发,让学生们获得更加显著的思维激活,给学生们带来一个更加全面的发展,同时教师也应该注重利用课堂教学提问和评价的优化,给学生带来合作能力以及语感的强化,提高学生们的知识学习热情,让学生们进入到一个更加多元化、个性化的语文教学课堂之中。

参考文献

- [1] 邹旭明. 利用问题导学激活学生思维——浅谈小学语文课堂的问题导学法[J]. 家长, 2021(24): 103-104.
- [2] 激活学生思维 提升语文素养——江苏省小学语文专业委员会2020年度学术研讨会成功举办[J]. 七彩语文, 2021(08): 2.
- [3] 刘坤. 问题引领 激活思维——浅谈小学语文课堂提问的方式[J]. 小学生(下旬刊), 2020(09): 43.
- [4] 李长银. 巧用阅读批注 激活学生思维——基于阅读能力的小学语文批注式阅读教学的策略研究[J]. 读写算, 2019(30): 118.
- [5] 谢静. 巧用阅读批注 激活学生思维——小学语文批注式阅读教学的策略研究[J]. 新课程(上), 2019(03): 211.
- [6] 唐珊珊. 教学语言: 激活学生阅读思维的“一把钥匙”——例谈小学语文课堂中教师教学语言的价值[J]. 小学教学研究, 2018(36): 44-46.
- [7] 狄永红. 点击矛盾 砥砺思维——小学语文课堂激活学生思维有感[J]. 新课程研究(下旬刊), 2019(02): 62-65.
- [8] 林姬敏. 激活思维·引发情感·突破难点——谈小学语文多媒体技术教学[J]. 小学教学参考, 2019(26): 35.