

基于双闭环控制教育教学质量保障体系的 教学质量提升措施

高颖晖¹ 王斌¹ 史宏涛² 张蓉靖¹ 李秀绒³

1. 西北农林科技大学; 2. 杨凌职业技术学院;

3. 陕西省咸阳市杨陵区第四幼儿园

[摘要]随着职业院校的建设办学及规模的不断逐步扩大,教学及质量问题已越来越开始得到社会各界重视。运用双闭环的控制理论,科学有序的科学实施现代教学流程组织的管理,规范优化教学组织流程,同时积极加以反馈信息及反馈工具的研究运用,发现存在影响提升教学整体质量能力的一系列关键性问题,并合理采用科学控制技术手段逐步加以优化解决,将有效对有效提升高校的质量效益起到科学保障作用。

[关键词]双闭环; 教育教学; 教学质量; 职业教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2403

前言

教学环节质量建设是一所职业院校发展事业的根本生命线,提高职业院校教学环境质量一直是质量教育改革的一大永恒主题。规范与有序并存的精细化管理模式是有效提升高校教学育人质量效果的最必要之手段。实践早已证明,质量工程已经不是那么一朝一夕解决的简单事情,如何有效解决高质量这又一长期困扰国内诸多知名高等教育管理者们的最典型教育难题,是现在高校最为重要的事情^[1]。

一、我国职业教育现状

近年来,我国地方职业院校数量连续实现四年大规模扩招,办学数量的办学规模已得到空前快速而有效扩大。伴随着目前整个国家社会科技结构持续进步与提升趋势和伴随整个中国产业结构的升级带来的整个产业内部分工的优化和的整体升级,低学历素质技能类岗位的结构性就业性岗位比重截至目前仍然正在持续地减少,高素质知识技能、复合技术性职业等的刚性需求就业技能类岗位比重仍正保持不断地快速的增加,社会需求结构对这些高需求技能型人才及相应领域的各类人才学历、素质、技能要求相对上年也会有上升到有了一个许多新高标准之上和在一些国家更高层次,对培养现代中等职业教育人才的总体就业安置质量上更多是提出的了许多的更高层面上的新要求。

二、建立基于“双闭环”控制的教学质量保障体系

教学和质量管理体系是职业院校项目办学体系核心,是一个学校长期生存的和稳定发展下去的强大原动力,如何科学实施质量科学精细化管理,加强文化内涵管理建设,提高职业院校教学的质量也成为我们职业院校项目重点关注研究解决的重点专项和课题。职业院校的重点培养学生目标应该是能面向当代社会各种不同经济层次岗位群,具有形成一定系统知识构架和基本技能结构,具有承担一定实际职业能力素质和相对跨社会职业、跨社会岗位能力需求的复合技术型职业或专业技艺型职业人才。

三、科学实施教学组织管理

(1) 教学总任务制的及时下达是由专业教务处及时组织安排各相关专业教学部负责人按照学院各主要专业每年的年度教学指导计划统一下达有关学校年度的本学期课程教学的任务,将年度教学指导性任务及时按专业学科特点分配传达给院系各主要教研室。在此一过程控制中,由学科专业教务处定期制订各个学校具体的学年校历进度和年度教学总进程,为全年教学总任务表的实施准确按时下达工作提供一个

时间机制上良好的保障。同时组织召开一次学校性的编教材编写工作评估委员会,针对各校本学期完成的课程教学设计任务,科学规范科学合理的来选择本校教材,避免各校教材内容选择过程的各种随意性。结合每个学校具体的职业院校教学专业特色要求和课程需要,下达相应校本教材规划的大纲编写指导任务,并定期由专业教研室定期组织本校教师指导编写^[2]。

(2) 教学课程任务目标的整体落实要按照由教务处负责下达给的整个学校安排的所有教学课任务,各系教学部还要组织校内相关课程教研室负责具体组织落实校内每一个门课程任务的所有授课指导教师。在此执行过程中,教务处至少要能够起到一种宏观有效的行政调控的作用。科学严谨的负责编制好全校教职员工的实习任课题总表和科学制定学期实训课时计划,合理有序地统筹调配实验师资队伍和校内外实训活动场地,使每个学校相对有限数量的实习教学活动资源都达到可使用且效率最大化。随着今后各学校整体办学资源规模总量的将逐渐趋于扩大,合理优化调配各类教学实习资源无疑将会在短期内为这些学校整体带来更可观更好的教育办学管理效益。

(3) 教学总目标任务计划安排方案的确定科学与实施教学工作计划任务,内容目标的科学具体和实施目标教学过程是我们搞活好学校整体和教学全过程准备性工作所至关最为重要的一项最基础重要的工作环节,也是每个学校最终决定怎样提高课程教学活动整体质量效益水平的一项重要的最关键工作之关键所在处。在学院制订或实施好职业院校教学组织工作任务方案之前,各课程年级各任课教师指导职业院校教师培训均需要教师按国家有关规定认真严格准备并确保按照国家职业院校年度教学指导性计划严格执行根据课时计划、教学大纲内容上的时间详细内容要求及安排要求和完成各专科教学任务进度要求确定的上课时间内容安排要求分别具体制定实施本年课程任务工作的专科教师年度授课学时安排的计划,并经依次并由所在院教学部、教务处主任共同签字审批和确定时间后实施^[3]。

(5) 学生评价工作过程的评价自我的考核评价学生个人评价对各学生个人行为的评价教学质量评价工作及评价考核结果往往会是我们整个课程教学评价及班级管理各项考核工作正常进行情况的一种必要检查收尾综合检验评估环节,目的也即主要是在综合地考查出各个班学生们自身课程的一个整体及学习工作过程效果,客观而全面地反映出来各个年

级学生在自己领域的整体教学工作知识水平、技能水平、素质得到全面提升的状况及其某些关键方面素质能力水平方面的逐渐养成,也是作为是检验对整个义务教育学校工作及教学管理评价和质量有效性水平的一种另外是一种更直接和有力的直接有效的工作考核的评价的考核工作方式。

四、注重信息反馈的作用

(1) 教师信息反馈

职业院校教育特点是处理以职业学生发展为主体特征的信息学与与教师教间的动态关系,教师信息和向学生反馈的动态信息和反馈过程是促使我们及时控制提高教学评价质量效果的两种重要动态信息来源。教师反馈的教学信息及反馈过程主要作用体现在学校通过组织日常工作的常规教学质量管理和质量检查,教师培训的岗前培训指导和听课评课,为教师分析评估教师在校的正常教学生活状态质量提供较为科学全面的有效依据;通过日常教学工作督导考评和新任教师督导考核,掌握了教师个人和个别学生个人在个别教学等细节处理上问题的处理具体的实施等情况。

(2) 学生信息反馈

通过老师对学生作业考核及评价工作结果逐一进行分析统计整理与总结分析,可以更加清楚真实的及时反应分析出当前学生保持良好的学习态度、学习活动效果状况。也就是教育部门将对在职业院校教学及组织教学管理两个环节中取得好经验的经验方面来继续总结发扬改进和继续加强,对那些影响提高教学整体质量进程的因素方面都要立专题的开展对策研究,研究采取可行措施的措施办法制定和继续修订一些相关措施的实施政策措施来予以控制直至最终避免的发生,以此办法来切实保证高考教学管理质量效率的水平逐步得以提升。

五、搞好教学质量的管理

教学中质量与管理工作是学生按照教育培养目标设计的质量要求和安排好教学组织活动,并在实践中对课程教学整个过程之中的具体各个活动阶段过程和管理环节过程进行综合质量控制处理的整个过程。我们教师在实践教学实践中提出要如何实现教学知识传授、能力培养、素质提升这三位一体的经验体会。教学过程质量要求是指在实践教学组织过程活动中所创造体现出来质量的,这个创造过程实际上是指一个课程分为的若干工作环节间的一个相互协调制约、相互渗透联系、相互制约促进质量的一个完整过程。这三个过程之间的几乎每一小环节都能对质量控制有着十分直接深远的决定性影响^[4]。

(1) 每个年级秋季学期课程安排开始正式学习课程之前,全体教职工也就要对此事先精心做好准备,各门专业或学科内的学科各专业班年级组都应该依据以上各自学年课程特点内容来精心做好各校相应学期课时计划,保证学年各科的课时任务的划分安排清晰与合理,教学任务时间目标内容设定目标明确、教学任务课时进度目标控制和规划清楚。

(2) 教师平时在校教师备课等工作都要坚持始终坚持做到备全国现行新课程标准,备现行校本教材,备课程主要思想教学内容,备密切教学内容联系贴近学生实际,备现代常用课程教学方法,备各种现代化先进教学手段实验训练手段教材及相关各种专用教具,备注重实践技能教学训练和综合练习,备重视教学工作能力素质及其有效培养及方法措施,

备注重德育思想美育创新意识方面的有效自觉熏陶。教案重点难点都要求得清楚,学生对于自身将来的各种知识能力及发展的过程要求的也清楚。

(3) 教师平时备课也一定要更加注意并坚持并认真严格按照我校各科科教学目标计划并按时足额完成学生全部课堂内容及所有教学活动常规任务,让班级全体学生真正主动学习成为一起共同生活学习新知识成长的学习新主人,因材施教。根据本班级学生个人特点的具体使用情况再来自主研究并制定的具体课程教学方法,不可墨守于成规、具体解决实际学生问题而应加强具体教学研究及分析,重视学校具体的教学方法体系建设的教育综合教学改革和创新试验与研究。

(4) 教学过程指导学习过程实施当中首先要能保证学习组织体系的严密,安排时间顺序科学紧凑,结构布局均衡合理,重点问题集中突出,难点知识有序突破,无遗留丝毫的知识性错误,做到所学内容做到精讲化与重点精练。

结语

学生也是教师学习知识的学生主体,是课程教学过程质量改善的一个直接的受益者。在开展双闭环网络监控教育过程中,要重视培养让学生真正坚持科学公平、公正办学的道德理念自觉和法治觉悟,科学公平评价学校教师自身的业务教学技能水平层次和教学质量。让所有学生能够拥有更加科学严谨的生命质量观,客观科学的道德判断力,高度社会的人文责任感等也是现代高校环境育人机制的一条重要理论内涵。

参考文献

- [1]肖中俊,王正存.基于双闭环控制理念的教学质量保障体系研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(23):80-81.
- [2]鲍风雨,杨科举,苗玲玉.职业院校质量保障体系建设十年谈[J].中国高等教育评论,2017,8(02):41-48.
- [3]鲍风雨,苗玲玉.基于“双闭环控制”的高校内部质量诊断与改进[J].辽宁高职学报,2017,19(01):4-6+29.
- [4]鲍风雨,王启龙.“双闭环控制”体系下分层次实训教学与评价模式探索[J].职教论坛,2012(30):67-69.

作者简介:

- 高颖晖,女(1973.6—),汉,陕西省西安市,硕士,副教授,研究方向:体育教育,运动营养
- 王斌,男(1976.1—),汉,陕西省三原县,硕士,副教授,研究方向:体育教育、运动训练学
- 史宏涛,女(1978.05),汉,陕西省咸阳市,硕士,副教授,研究方向:体育教育
- 张蓉婧,女(1988.12—),汉,陕西省西安市,硕士,讲师,研究方向:体育教育
- 李秀绒,女(1977.8—),汉,陕西省咸阳市,二级教师,研究方向:艺术教育,儿童心理
- 基金项目:陕西省体育科研常规课题《闭环反馈控制论在高校学风建设路径中的应用研究》
- 陕西省人文社科一般项目:《基于区域差异视角的我省城镇居民体育消费行为研究》 基金号:Z1090321111
- 西北农林科技大学基本科研业务费人文社科项目:《体医深度融合背景下促进老年人身体素质健康精准提升的实证研究》基金号:2452021198