

“五育融和”理念引导下的小学英语教学分析

倪洁玉 李秀云 刘小春

江西省景德镇市浮梁县湘湖镇古田小学

[摘要]五育融和理念和现代教学理念相一致,可以使學生更加全面发展,也让教育的目的或功能得到充分体现。因此,本文以小学英语教学为例,来对五育融和理念下的教学进行重点研究。此次研究对五育融和理念的重要性有效明确。

[关键词]五育融和; 小学英语; 作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1200

前言:现代教育理念要求学生不仅会做题,还要德智体美全面发展。所以如何在五育融和理念下开展小学英语教学成为研究的重点内容之一,本文将五育融合的作用当成切入点,来对该理念下的小学英语教学进行详细阐述。

一、五育融和在小学英语教学中的作用

(一)编排渗透五育融和的思想

教学的目的是启迪学生的智慧,并培养和开发学生的思维,所以教学过程也是智育过程的体现。在实际教学过程中,德育一直贯穿始终。此外,要将美育、体育等也编排到教材内容之中,不仅可以使学生的审美能力得到提升,而且能够让学生接触到体育或劳动等相关话题,有助于培养学生的综合能力。

(二)推动教师的专业化成长

小学英语教材中涉及的内容相对多样化,这对教师的学科综合性提出较高的要求。如New York is in the east属于地理范畴,He spent about twenty-one hours in space涉及太空方面的知识。同时当前的教材中还涵盖一部分歌曲和诗歌等内容,所以对教师提出更高的要求。

对一个良好的英语教师来讲,不单单要将涉及的地理以及音乐等方面的知识进行有效讲解,还要将英语的语法、时态等内容有效传递给学生。当达到五育融和以及知识整合的效果,才能够使英语教学课堂的质量得到确保。

(三)促使学校和家庭协调统一

家庭教育在五育融和中具有的重要性,其能够对学校教育进行补充和实践。因此,教师教育要和家庭教育保持一致性,让教育在学生身上产生强化的效果,为学生更好的学习和发展提供保障。

二、“五育融和”理念引导下的小学英语教学

(一)德育教育融入小学英语教学中

德育指的是培养学生道德品质,让学生能够树立正确三观。小学英语教材中涵盖大量德育教育资源,教师要对这些资源进行充分利用,以此来使学生的道德品质得到培养,有助于学生健康成长。例如:在学生《Where is the car》这篇文章时,文章中存在较多的礼貌性用语,如Thanks a lot、you are welcome等,让学生学会礼貌性回答的同时,培养学生的良好的习惯,使得学生能够讲文明懂礼貌,从而使德育教育在英语教学中有效体现。

(二)在教学中融入智育教育

智育教育不单单是智力教育,还涉及更深的内涵。智育教育中将提高学生智力水平涵盖其中,即培养学生的好习惯。教师需要采取有效的措施来重点培养学生,使得学生向智慧型方向发展。教师要引导学生进行自主学习和探究,让学生养成良好的学习习惯。当学生具有良好习惯之后,可以使其学习的主动性显著提升,为自身后续的学习和发展奠定基础。例如:在学习What's your favorite festival?相关内容时,教师让学生先进行预习,并布置学习任务。让学生自己查阅资料来看看国内外著名的节日英文都应该怎么说,并且对自己最

喜欢的节日以及原因进行阐述。同时可以组织猜词游戏,让学生描述或模仿这个节日的特征,其他人来猜,既可以让学生产生兴趣,又能够让学生的思维逻辑得到锻炼,为学生的健康发展奠定基础保障。

(三)安排适度实践活动,增强家校互动实效

在小学英语教学过程中,可以对实践汇报活动进行大量组织。该活动可以在课堂上与同学一起完成,如调查学生最喜欢的季节、节日以及科目等。也可以对家庭活动或社会实践活动进行开展,当活动中能够对五育融和有效突出时,有利于对学生进行全面培养。例如:在学习we have a big family dinner相关内容时,可以让学生对晚餐中都有哪些成员、都做了什么好吃的进行阐述,可以利用画画的方式来阐述各个成员和菜品,让学生能够产生更加深刻的记忆。此外,学习What do you do at the weekends相关内容时,可以在周末的时候为学生布置相关的手工作业以及家务活动,让家长和学生共同完成。不仅让学生感受家长的辛劳,还可以让学生感受的合作的意义,以此来对知识进行全面掌握。

(四)构建良好情境教学环境

从实际教学中可知,利用传统方式无法激发学生的学习兴趣,导致教学质量相对偏低。为了使这种现象得到有效改善,可以对多媒体技术和设备有效应用,来构造良好的情境教学环境,有利于知识的有效传递。同时也可以调动学生的学习兴趣,让学生能够养成良好的学习习惯。例如:在对I'm making dumplings进行学习时,教师可以利用动画的方式来展示内容,让学生产生直观感受的同时,吸引学生的注意力,以此来使相关知识得到有效传递。与此同时,组织食物接龙游戏,利用击鼓传花的方式,让学生对自身最喜欢的食物进行表达。或者教师准备食物卡片,鼓点停在哪位同学身上,哪个学生就要抽取卡片并回答食物的英文单词,回答错误要接受小惩罚。这样不仅可以营造良好的氛围,来使学生兴趣被调动,而且能够对知识产生强化记忆,以此来使课堂教学质量得到提升。

结语:从本文的论述中可知,五育融合与当前教育理念保持同步性,都对学生的全面性发展进行重点强调。所以要将该理念下小学英语教学当成重点不断探究,让五育融和发挥出作用,并让综合培养学生的教学目标得以实现,为学生的健康发展提供基础保障。

参考文献:

- [1]严林廷.小学英语教学中“五育融合”运用探索[J].基础教育论坛,2021(36):78-79.
- [2]蔡冬萍.“五育融和”理念引导下的小学英语教学实践研究[J].校园英语,2021(45):77-78.

注:本文系江西教育科学“十三五”规划2020年度立项课题《基于脱贫攻坚的农村小学英语教学“劳动生活化”的研究》(立项编号:JDZZHLT2020-008)的阶段性成果。