

# 新课标下小学英语课堂中美育的渗透策略

唐秀明

江西省龙南市龙师附小

**[摘要]**在基础教育阶段,引导小学生提升对美的发现和创造能力,启发小学生树立正确的审美观点至关重要。在英语学科教学中,如果小学生能够真切地感受到英语知识的美,不仅有利于小学生自身素质得到更加全面地发展,英语课堂的效率也会随小学生对英语课堂的投入程度一同增高。因此,英语教师在培养小学生的英语基本素养和学习技能之外,还要重视对小学生审美观点和能力的培养,创新创造在英语课堂中进行美育渗透的教学策略。

**[关键词]**新课标; 小学英语课堂; 美育; 渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2127

英语学科由于其外来性具有很丰富的文化背景知识,并且蕴含着语言类学科具有的人文之美。在英语课堂中进行美育渗透不仅有助于提高小学生对英语知识的学习积极性,还有利于小学英语课堂质量的提高。因此,从小学基础教育阶段开始,在英语课堂教学中进行美育渗透具有很强的可操作性和重要性。为实现新课改对小学英语学科教学的要求,小学英语教师首先要提高自身的美育必备素质,然后要不断创新在英语课堂中进行美育渗透的教育教学策略。

## 一、小学英语教师在课堂中进行美育渗透的必备素质

### (一) 较好的语言表达能力和风格

要想小学生在英语课堂上获得更多美的感受,小学英语教师应当具备较好的语言表达能力和风格。首先,小学英语教师应当保证自己英语发音的准确性,在向小学生讲解英语知识点和进行口语示范时还应当注意表达的流畅性,从而通过创设一个好的语言环境来增强小学生对英语内容美的感受。其次,由于大多数小学生个性活泼,小学英语教师还应当增添语言的幽默感,使自己的语言表达风格尽可能轻松化,从而通过宽松和谐的课堂氛围来激发小学生对英语知识的学习兴趣和积极性,进而加深对英语知识魅力的感受。

### (二) 较好的道德品质和人格魅力

要想小学生在英语课堂上获得更多美的感受,小学英语教师还应当重视自身道德品质和人格魅力的表现。教师的人格和道德品质对小学生的影响往往无形但重大,因此,小学英语教师在精进自己在学科教学过程进行美育渗透的能力外,还应当更加重视塑造自身的人格魅力和自身的道德品质,从而引导小学生对美有更加准确和全面的认知。

## 二、小学英语教师在课堂中进行美育渗透的教学策略

### (一) 仔细挖掘小学英语教材中的美学教育内容

英语教材是小学英语教师最直接的教学资源,其中也包含着许多美育相关的素材,比如,有趣的英文故事内容、英文语段旁边的彩色插图等等。因此,小学英语教师应当提高对英语教材内容的重视程度,仔细挖掘其中的美育素材,让学生在日常的教材知识学习过程中拥有更多美的感受。小学英语教师也可以向小学生分享自己在英语阅读过程中的感受,借助教师的情感经验加快小学生审美观点和能力的培养。在具体的教学中,小学英语教师可以重点挑选教材中表达优美或者读来朗朗上口的内容,先带领小学生通过有感情地朗读体会大致的语言情境,然后再仔细讲解其中包含的英语语法等,最后还可以请小学生谈谈让自己感触最深的英文语句,从情感和两方面加深小学生对英语知识的理解和体会。

在实际教学过程中,例如在《My Favorite Season》一单元中,英语教师可以通过深情朗读“which season do you like best?”的选段让小学生感受四季的美,或者可以寻找情感充沛的网络录音选段,增强小学生对四季景物的感受,从而增加对英语表达美的体验。之后,教师还可以让小学生

用英文简单谈谈自己最喜欢的季节,向大家分享自己眼中最美的景物,从而调动小学生发现美、欣赏美的意识。

### (二) 积极在英语课堂上创设美育情境

亲切可感的教学情境是美育渗透的有效途径小学英语教师应当充分发挥现代化多媒体教学设备的美育功能,积极将英语知识和生活实际场景联系起来,从视觉、听觉等多个方面为小学生创造更多直观的、强烈的美的感受。

在实际教学过程中,例如在《At the farm》一单元中,英语教师可以围绕教材中精美的插图展开教学,通过彩色的农场图片增加小学生对英语知识的学习兴趣。英语教师也可以结合教材内容制作一个以农场为主题的微动画,使小学生能够从视觉和听觉两方面对农场主题的英语词汇有更深刻的印象。英语教师还可以创造条件带领小学生到学校周边农场进行实践式教学,鼓励小学生在农场主介绍相关事物后说出对应的英文词汇,使小学生在生动形象、真实可感的情境中对英文表达内容中的美有更完整的体会。

### (三) 通过英文歌曲帮助学生感受美

英语教师还可以通过英文歌曲鉴赏活动引导小学生发现英文表达的美。教材内容涉及的英文歌曲往往曲调欢快,可以在英语课堂上带给小学生更多欢乐。另外,英文歌曲相比文字内容也更能打动小学生的心灵,从而有助于提升小学生的审美情趣。在具体的教学中,小学英语教师还可以借助网络挑选与英语教材内容相关的优美的英文歌曲,使小学生在聆听英文歌曲的过程中,对英语知识点进行温习巩固,同时对自身的艺术鉴赏能力有所熏陶。

在实际教学过程中,英语教师可以通过教小学生演唱教材附录中的英文歌曲进行美育渗透。在《My small cat》这首歌曲中,小学生既可以复习常见动物cat、dog以及常用形容词small、big、long、short等英文词汇的表达,还可以通过歌曲的韵律丰富自己对美的认知和感受。

## 三、结语

总而言之,新课标要求教师在基础教育阶段加强对小学生的美育教育,培养小学生发现、鉴赏以及创造美的意识和能力。因此,小学英语教师一方面要注意提升自身的综合素质和教育教学能力,以风趣幽默的语言风格、得体大方的教学姿态以及高尚的道德品质启发小学生对美的认识,另一方面要不断开拓在英语课堂中进行美育渗透的教学策略,通过多元化的教学方式引导小学生在提高英语学习能力的同时发展自己的审美能力。

## 参考文献

- [1] 陈敏捷. 浅议小学英语教学中的美育渗透[J]. 校园英语, 2012(3): 1.
- [2] 赵科娜. 浅谈美育在小学英语课堂教学中的渗透[J]. 浙江外国语学院学报, 2001, 000(003): 105-106.
- [3] 于彬. 小学英语课堂教学中渗透美育之我见[J]. 中学生导报: 教学研究, 2013(19).