

小学数学课堂生活化教学方法应用的对策

梅善生

辽宁省营口市鲅鱼圈区红海小学

[摘要]作为一名小学数学老师,必须学会有效的生活方式。在教学设计和实践中,教师应以学生为中心,对数学课堂进行科学的生命教育,以激发学生的学习热情,促进学生的实际应用。

[关键词]小学数学;生活化;应用对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1259

引言:

在当前的基础教育改革中,教师应注重与数学教学内容相结合,积极开展教学实践和创造性的探索,不断优化生活化的教学方法,从而使学生的数学综合素质得到进一步的提升。

一、论述小学数学生活化教学的意义

(一)培养学生的思考方式

数学是生活的一部分,购物要算账,烤面包要称重,这些情景都表明,生活在小学数学中的生活能让孩子获得丰富的生活体验,也能锻炼他们的思考方式。此外,它还能使学生从全新的角度去理解数学,真正地提升了学习的兴趣,促进了数学思维的良好发展。

(二)推动学生创造性发展

随着时代的发展,对创新能力的要求也越来越高,因此,在小学数学教育中,要重视对学生创新意识的培养,使之符合时代发展的要求。在小学的时候,要将数学教育和现实联系起来,让教育的效果最大化。生活中有很多数学和资源可以利用,所以要从生活的角度出发,加强对数学的运用,促进学生的创造力。

二、探讨小学数学教学生活化的有效策略

(一)引入生活情景,激发学生的数学思维

要想充分调动学生的数学思维,首先要引起学生的思考,教师要把握住数学的生命要素,然后创造出自己感兴趣的生活环境,让他们在生活环境思考,从而体会到数学与生活的紧密联系,并能积极投入到问题的探究与思考当中,全面提高学生的思维能力。教师在为学生创造生活情景时,要注意对每一个细节的设定。

举例来说,《有余数的除法》是一个很好的例子,老师会给学生一个问题,让学生将一个苹果放在一个碟子里,然后让学生们在一个碟子里找到相同数量的苹果。在这种生活问题情境中,学生更容易将自己的人生经历与思维相结合,对数学问题进行深入的研究,进而使他们能够更好地进行思考。假如每一盘中有3只可以放3盘,若每只有9个可以放1盘从另一个角度看,假如两个苹果可以装4个,那么就可以多出一个苹果。如果学生采用了传统的除法运算,激发了思维,那么老师就能有效地引导新课的内容。这样的教学环境,不仅可以让学生更好地理解 and 掌握数学知识,还可以增强他们的数学思考能力。

(二)运用多媒体技术打造生活课堂

科学技术是伴随着人类生活的日益增长而产生的,在各行各业中都可以看到电子和信息技术的影子。多媒体技术因其高效、及时、丰富的特点而日益流行,特别是在教育和教学中起着重要的作用。多媒体技术在课堂中的运用,既能提高学生的学习积极性,又能保证课堂教学的顺利进行。所以,在数学教学过程中,要把学生的生命课堂建设起来,运用多媒体技术来达到教学的目的。

数学课本中的知识很多,因此,在学习旋转知识的过程中,要充分掌握圆柱、圆锥、圆球的概念、性质等知识。小学生的抽象思维水平比较低,对立体的认知和理解存在着一定的困难。因此,要利用多媒体技术,从多个角度、多个方向展示物体的形状和结构,使学生能更好地感受到物体的形状和结构。

(三)生活化的例题,促使学生体会到数学的真谛

在小学数学教学中,要使数学教师对生活中的一些问题有深刻的认识,并在指导中使他们把数学与生活联系起来,使他们能够更好地了解数学。因此,老师们在讲解新的数学知识

时,一定要做到生动活泼,这样才能引起学生的兴趣,从而更好地掌握新的知识,从而提升数学应用的水平。

比如,一位数学老师问了一个问题:小红和小明在一起讨论《红楼梦》,小明说13个月就能看完,小红说一年两个月就能看完,两个人谁花的时间更短?通过学习实例,学生对年、月、日的学习有了浓厚的兴趣,不但可以学习年、月、日的换算,还可以将数学知识与生活联系起来,从而激发学生的学习兴趣。

(四)把思想变成现实,培养学生的数学思考

在小学数学的生活化教育中,应重视学生的生命意识的培养,使他们在数学知识与生活之间建立起一种行之有效的关系,从而实现思维的积极参与和生活化活动的建构。

为了培养学生的生命意识,教师可以在课堂上为他们创造更合适的生活环境。刘奶奶和李奶奶去菜市场买了一些蔬菜,让他们发挥自己的想象力,根据数学的原理,对自己写的问题进行分析。一名同学问刘婆婆和李婆婆买了几公斤的蔬菜,总共花费了多少?另外一名同学则写了一篇题:刘婆婆、李婆婆所购买的蔬菜有几公斤,哪一公斤的分量更重?通过自主解决问题,学生可以真实地感受到生活中的数量关系,从而促进他们对自己的生命进行观察,形成自主探究和自主学习的习惯。

(五)生活化数学作业,用数学方法来解决生活问题

将数学知识应用于生活中,是提高学生学习数学能力的重要途径。因此,数学教师要掌握好形势,在布置学生的数学作业时要多下点功夫,给他们安排更多的生活作业,这样才能更好地促进学生的实际运用。

在学习数学时,老师可以让同学们在家计算冰箱、鞋柜等的面积和容积。通过自己的亲身体验,可以帮助同学们在日常生活中遇到的一些问题。

例如,当学生在《分类与整理》的数学课程结束后,老师会让同学们把自己的房间收拾干净,把这些照片发到家长群里,这样就能加深对数学的认识,培养独立的生活习惯,培养立德树人的素质。

又比如,在学习了《长度单位》之后,可以让同学们在家里的桌子、桌子等物体的长度和宽度,让他们明白“学以致用”的重要性。

结束语:

综上所述,在小学数学教学中,教师要注重培养学生的兴趣,增强他们的数学动手能力。因此,在实施“生命”教学时,要根据具体的教学内容,制定有针对性的教学方案,以达到提高教学效果的目的。

参考文献:

- [1]孙涛.关于在小学数学课堂中应用生活化教学策略的研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):187.
- [2]李晚娟.试论生活化教学在小学数学课堂中的应用[J].新课程,2020(31):75.
- [3]王雪玲.浅析生活化教学模式在小学数学课堂中的应用优势[J].读写算,2020(15):83.
- [4]刘萍芳.生活化教学理念在小学数学教学中的应用方法研究[J].当代家庭教育,2020(12):149.
- [5]陈严利.走进生活,激趣课堂——小学数学生活化教学方法探索[J].数学大世界(上旬),2020(04):60-61.