

大学日语课程线上教学质量保障与评价体系建设

徐哲敏

内蒙古科技大学外国语学院

[摘要] 本文主要以大学日语课程线上教学质量保障与评价体系建设为重点进行阐述, 首先对线上教学的优势进行分析, 其次从优化教师“教”的方式、优化线上教学课程内容、优化和谐愉快的学习空间和优化教学评价体系的构建等几个方面深入说明并探讨, 旨在为相关研究提供参考资料。

[关键词] 大学生; 日语课程; 教学质量; 评价体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1169

在互联网迅速发展的背景下, 在互联网基础上的线上教学也得到更多人的关注, 也被逐渐应用的教学中, 大学日语课程就是其中一个。线上教学和传统教学模式还是存在一定的区别, 师生不在是以面对面的形式, 而是通过网络进行传达教学。线上教学也有较为显著的特点, 就是在信息传递方面比较方便, 其中包含更多的信息内容, 也具有较强的实用性, 但随着线上教学的不断发展, 其中还是存在一些不足, 如, 师生不能面对面进行问题探究, 学生也经常出现注意力不集中的情况, 线上教学缺乏互动性等。怎样才能保证日语课程线上教学的质量, 实现学生对知识内容的最大吸收, 已经成为大学急需解决的问题之一。

一、线上教学的优势

第一, 线上教学能够方便学生将丰富的学习资源进行整合。在传统日语课程教学中, 教师主要以讲述的方式教学, 线上教学和多媒体教学都作为教学辅佐工具。手机更是在教学期间进行统一管理。但随着线上教学的发展, 手机、电脑等一些电子产品都成为学习的有力武器, 也是开展线上教学中不可或缺的主要工具。线上教学能够促进教师将网络中的资源进行多元化和立体化的分析。另外, 线上的一些平台, 还为学生提供丰富的图书阅读资源, 方便教师和学生在其中搜索自己需要的内容, 这样的教学方式能够弥补传统教学中的不足。第二, 线上教学促进学生自主学习和解决问题的能力。线下教学通常以教师为主, 教师需要在课堂的有限时间内保证讲解内容的完整性, 很难对学生的自主学习进行培养, 学生也习惯在遇到问题时, 在不思考的前提下向教师寻求帮助。线上教学突破以往的教学模式, 鼓励学生能够在网上进行讨论式学习, 通过头脑风暴等方式对问题进行解决, 能够让学生不再困惑于一些陌生的日语单词和句型, 帮助学生在理解中进行掌握知识。第三, 线上教学科学运用学生的零碎时间^[1]。线上教学不再受到时间和空间的限制, 也不再因为课时紧张推迟教学进度, 一些学生认为每周只有两节日语课程很难满足自己对日语的学习兴趣, 而线上教学就能很好地解决这一问题, 在线上教学之后, 学生可以对本次教学回放和复习, 根据学生自己的意愿和习惯, 营造出舒适、实时的学习环境。

二、大学日语课程线上教学质量保障与评价体系建设路径分析

(一) 优化教师“教”的方式

线上教学逐渐改变以往的教学方式, 线上教学方式就像一个烫手的山芋, 在一些日语教师还没做好教学思想转变, 就已经开始广泛的实行。不仅仅是因为内在和外在的压力, 作为一名优秀教师, 都要对全新的教学方式进行探究, 才能不断迎合线上教学的发展, 发挥线上教学的真正价值。第一, 大学日语课程线上教学逐渐转向“量身定制”教学模式, 教师要充分了解学生的个性特点, 并为学生进行合理的教学规划, 学生能够在自己方便的时间开展学习, 选择一些自己感兴趣的学习内容, 这样, 能够激发学生对日语学习的兴趣, 学生不在处于被动的学习状态, 而是作为学习中的主人, 实现真正教育中“以生为本”的教学理念^[2]。教师作为学习过程中的引导者, 为学生进行答疑解惑, 提升学生不断获取日语知识内容的求知欲望。第二, 将日语课程中的教材作为主要知识, 为学生扩展更多课外知识, 构建线上学习线下复习的模式。第三, 教师可以要求学生在开展线上学习之前, 对内容进行预习, 通过课前预习+课上答疑+实践应用的方式提升学习效率, 也逐渐改变以往任务式的教学方式, 鼓励学生以合作学习的方式实现进步。在大学中的日语线上课程, 不仅有专业教师在线教学, 还会有一些顶尖教师在线上进行学习内容分享, 教师也能在线上平台中丰富自身的专业知识和教学技能, 累积更多的学习经验, 以谦虚的心态进行教学和学习, 才能实现自身能力和素养的全面提升^[3]。

(二) 优化线上教学课程内容

高校对线上教学提升重视程度, 构建一支专业化的教师队伍, 针对日语课程教学内容进行全面开发, 可以引入一些先进的教学方式, 并对一些优质校园中的教学资源进行借鉴, 为大学生打造高质量的日语教学课程。高校也可以通过创建教师队伍, 将一些日语课程以网络的形式进行宣传, 筛选出一些能够促进课程整改的建议, 在不断优化课程内容的过程中, 要结合自身学校的发展情况, 才能构建完善的创新课程。教师在日语教学中要重点对知识点进行讲解, 不断优化教学主体, 将其中复杂的知识简单化, 减轻学生的学习压力^[4]。教师在教学中也要对日语的学习背景和文化展开讲解, 不能仅仅注重单词和

语法,这样不仅能够为学生增添课堂趣味性,还能丰富学生的日语文化知识,摒弃满堂灌的教学模式,强化学生和教师教学中的交流,提升线上教学的质量。同时,学生也要对学习想法进行改观,不能在保持以往应试教育的观念,在线上教学多样化的资源中,发挥自身学习的独立性和主动性,为自己的进步提供机会。只有这样学生才能在短时间内适应更加完善的教学内容,真正在线上教学中提升日语学习效果。

(三) 优化和谐愉快的学习空间

为提升线上日语课程的教育效果,教师需要保证课堂内容的轻松和趣味,才能吸引学生参与到学习中。一方面,教师可以提升线上教学仪式感。在开展教学之前,教师可以在摄像头之前和学生进行相互问候,这样一个简单的问候,不仅能够让师生感受到温馨,也能在拉近师生距离的同时感觉处于教师中一样。在课程结束之后,学生可以对教师说一句“辛苦了”,这不仅是学生对教师辛苦教学的感谢,也是加强学生自身传统文化美德的一种体现。营造出这样的线上教学仪式感,能够让学生在尊重教师的同时也尊重课堂^[5]。另一方面,教师可以为学生营造轻松的学习空间。通过寓教于乐的方式缓解学生在日语课程中的压力,课堂中融入一些趣味性内容调动学习氛围。教师可以在日语主题发表环节,为学生提供一些有趣的主题,如,我有一个小小愿望、假如明天是世界末日等等,有些话题与学生的生活之间存在关联,也有一些富有一定的想象含义,能够激发学生的表达欲望,学生就可以在自己选择的主题展开表达。同时,教师也可以引导学生制作PPT辅助主题讲解,在学生进行主题发表中,可以通过点评和评价环节为学生营造轻松的学习氛围,如,世界末日到来你有500万想怎么花?你真的不想成为富豪吗?等等,这些问题能够引起学生的参与兴趣,接着教师可以为学生提出一些具有思考意义的问题,如,真诚已经失去原本的意义了吗?线上日语教学能够在快乐中进行度过,教师也可以通过线上为学生呈现一些日语片段,要求学生在欣赏的同时,对其中的语句类型进行积累,并在观赏中提升学生的日语朗读能力。

(四) 优化教学评价体系的构建

为保证学生的学习效率,教学评价也是一个重要环节,教师可以从三个方面展开评价:过程性评价、终结性评价和实践性评价^[6]。其中过程性评价更为重要,教师可以从课前、课堂和课后三个环节针对学生在日语学习程度进行评价,无论是学生的参与程度还是学生的互动程度,都可以作为教师进行评价的内容。教师也可以向线上平台传输问卷、作业和答疑讨论等多种形式,对学生的学习情况进行收集,掌握学生的实际学习情况,并对之后的线上教学做出及时调整。教师要向从学生的学习动态情况入手,可以在学生进行课前语气阶段,针对学生所上传的预习作业进行评价,掌握学生的预习情况。教师也

可以根据学生在学习平台的时间和观看学习视频的实践,对学生的参与程度和学习积极性做出评判。教师可课堂教学期间,可以对学生的互动情况进行评价,通过小组合作的形式,鼓励学生完成课堂作答,进一步推进师生之间的互动效果。学生之间也可以采用互评的方式,发现学生之间的长处和不足,能够在第一时间进行弥补,加强学生在小组中的协作能力,强化学生的日语表达能力。在课后阶段,学生进行内容复习是对新知识的巩固和吸收,教师要及时在线上平台中发布作业内容,并根据学生所提交的作业情况对内容做出准确评价,才能实现学生在日语课程中的学习目标。终结性评价,教师通常运用于期中和期末考试,对学生一个阶段的知识进行总结。学生将本学期所掌握的日语知识为基础,主要体现在学生所掌握的知识情况和对知识综合运用能力。实践性评价,更多地用于学生参加不同的技能大赛和国际日语等级考试。日语也是一门具有较强实践性的语言,要求学生能够在参加比赛过程中,将已掌握的日语知识进行灵活运用,实现自身综合能力的有效提升,在学生不断运用阶段,也是对知识进行内化的一个关键环节。通过这样的方式开评价学生的综合素养。

结束语

综上所述,线上教育的不断发展中实现资源共享效果。线上教育也逐渐改变日语课程的教学方法和理念,因此,教师要通过多样化的教学方式,加强学生对线上日语课程的重视程度,争取为社会培养出更多与时俱进的专业人才。

参考文献:

- [1]潘丽萍,安书慧.“互联网+”背景下高校日语课程多元化教学模式探究[J].大学:教学与教育,2021.
- [2]姚伟杰.互联网+高校课程思政对日语教学的影响及应用——评《互联网+时代的日语教学模式探究》[J].科技管理研究,2021,41(17):1.
- [3]范振远,张丹,陈婷.“互联网+”高校继续教育教学质量保障体系的构建研究[J].电脑知识与技术:学术版,2021,17(31):3.
- [4]张季谦,黄守芳,许新胜,等.高校课程线上教学质量评价与监控体系的构建[J].2021(2020-19):32-36.
- [5]王婉婷,汪南雁.互联网环境下日语教育创新策略研究[J].亚太教育,2021(15):2.
- [6]曲佳子.大学初级日语会话课程存在的问题及改革研究[J].成长,2021(12):3.

基金项目:本文系内蒙古自治区高等学校科学研究项目“文化理解型大学日语教学模式研究”的阶段性研究成果(项目编号:NJSY21410)。