

高考内容改革背景下的高中数学教学对策分析

李福义

广西柳州市第二中学

[摘要]众所周知,新高考背景下的高中数学是一次全新的蜕变,从教学观念、教学方法到教学环境都发生了较大的变化,想要确保学生在这样的变革之中依然能够保持高效的学习状态,那么就要注重对课堂教学的研究。但就目前的实际情况来看,高中数学教学还存在一些问题,难以促进学生的全面发展。因此,加强对高中数学课堂教学的深入研究,具有重要的实际意义。

[关键词]新高考;高中数学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2574

引言

新课程改革已经实施了一段时间,高中数学教师作为课堂教学的组织者、引领者,在组织和开展课堂教学时,要对传统教学理念和模式下的数学教学现状进行分析。将自己从传统课堂中“知识搬运工”的角色中解放出来,以“启发者”的身份,结合新课改下的“生本理念”,将学生的实际情况作为出发点,依据数学知识特点,精心设计数学课堂教学方案,促使学生在“最近发展区”内得到发展,最终提升高中数学课堂教学的有效性。

一、高中数学教学问题分析

(一) 过于注重学生的自主性学习锻炼

在最近几年我国的高考政策改革的背景之下,高中数学也反映了许多教学改革和创新的内容,越来越多的高中数学老师认识到数学这一门学科教学的重要性,并且在课堂上以关注新课程改革的相关教学要求,体现出学生的自主学习性。更多的老师在课堂上,把课堂教学更多的时间还给学生,使学生的主体性得到有效发挥,这确实是值得肯定的地方。但是在课堂教学过程中,如果学生的主体地位过于明显,可能会出现适得其反的教学效果。在实际的课堂中,部分教师并没有深刻的理解新课程改革的教学实践意义。尽管老师给予学生更多的自由思考的机会,体现了学生自主性的学习。但这种开放型的模式,完全由学生自主决定,导致教师并没有在这个过程中起到一个引导的作用。大部分教师过于关注学生的自主性学习体现,甚至有一部分教师没有关注到自我教学的方法是否准确,只想达到新课程改革这一个目标即可。这样的错误思维想法,难免会直接影响了学生的综合能力培养与锻炼。

(二) 教师理念滞后,教学方法单一

第一,教学理念滞后。虽然新课改已经实施了很长一段时间,并取得了一定的成效。但是就多数高中学校的教育来说,依然受应试教学理念的影响,部分教师由于对新课程理念研究不够全面、深刻,设计的教学目标与数学核心素养之间出现了严重的偏离现象。同时,在这种狭隘、滞后的教学理念下,教师依然作为课堂的主导者,按照既定的教学方案,对学生进行知识灌输,忽视了学生的学习需求,致使高

中数学课堂教学质量低下。第二,教学手段单一。新课改背景下,课堂教学手段直接决定了学生的学习效果。但是在调查中发现,教师受到传统教学理念的制约,并未关注教学方法的研究,致使数学课堂教学日复一日、年复一年束缚在固有的模式下,教师按照教学内容,将其一一“掰碎了”,直接“喂”给学生,学生则是在被动的模式下,对概念和规律进行死记硬背。这种学习模式呈现出极强的被动性,与新课程理念下的教学要求相背离。

(三) 教学评价存在的问题

在高中学生的这一个基础教育阶段中,不仅要重视提高学生的数学水平,更要重视学生的综合素质发展。教师要从全面评估的视角来考虑如何构建教学评估系统,重视学生的知识教学,注重学生的思想教育。在这样的背景之下,综合素质提升是重点关注的内容也影响学生的健康成长。从教学评价体系建设的角度分析来看,发现更多的学生在数学这一门学科的学习过程中,更多偏向于死记硬背的学习方式,缺乏数学学习方法的灵活应用,也很难将自己所学习的数学知识应用到实际之中。整个数学的教学评价体系建设与实践教学意义难以得到综合的体现,大多数教学更偏向于学生的自主学习。如果学生长期在这样的教学模式之下,可能会影响自我的学习质量。教师的课堂教学过程缺乏客观的评价,缺乏全过程动态的评价,教师不了解学生目前的学习状态,不能根据每一个学生制定详细的学习计划以及学习目标,这些都阻碍了高中数学教学工作的高质量开展。

二、高考内容改革背景下的高中数学教学对策

(一) 引导学生探究解决问题的途径

新高考背景下,改变了学生的学习方式,更加注重学习的自主性、合作性与探究性。俗话说:“授人以鱼,不如授人以渔。”教师只有教会学生运用正确的学习方法,才能让他们主动去探索和研究新的知识,并获得新的技能,而不是依赖教师的指导。因此,在实际的教学过程中,教师应当转变传统的教学观念,不仅要注重数学知识的讲解,还要将数学思想与学习方法传授给学生,以提升他们的数学核心素养,这样能提高数学教学的效率。还是针对《几何概型》一课中的那个问题,教师可以在原有的基础上再次提出思考,

询问学生解决问题时运用了哪些数学思想, 问题解决的途径与方法有哪些。通过这样的方式, 可以进一步强化学生对该知识点的印象, 也能促进学生学科素养的形成。

(二) 以多媒体培养学生数学想象力

随着信息技术在数学课堂的不断普及, 学生对于数学知识的学习方式也愈来愈多, 教师的教学方式也愈来愈丰富, 其中备受教师所青睐的就是多媒体教学, 主要是因为多媒体的运用, 不仅能使抽象化的理论知识更加直观、形象的展现给学生, 而且还能使学生在课堂的学习中, 实现其想象思维的丰富。同时, 多媒体的运用可以为学生创设一个相对愉悦且轻松的学习氛围, 以增强学生对数学知识的理解与掌握, 从而使新高考下高中数学的教学效率得到显著提升, 并促进数学课堂的教学意义拓展与延伸。

(三) 更新传统的教学理念

新课程改革实施之后, 无论是教材内容, 还是课程目标都随之发生改变。新课改背景下, 高中数学教师唯有转变自身的教学理念, 才能更好地满足课堂教学要求。首先, 教师应顺应新课改的潮流, 尊重学生的主体地位, 结合学生的学习需求, 努力创设有利于学生学习环境, 促使学生“乐于学习, “乐于接受知识, 真正实现“我要学”。其次, 新课程理念下, 教师还应彻底转变传统的“知识型”教学目标, 关注学生的数学学习能力、思维发展、情感态度等, 精心设计“能力型”教学目标, 促使学生在有效的学习中, 实现自身的全面发展。最后, 在新课程理念下, 教师还应转变对学生的固有认识, 关注学生在学习中的个体差异性。这就要求教师应立足于高中学生在数学学习中存在的差异性, 结合班级中学生的实际情况, 精心设定层次化的教学目标、教学内容、课后作业等, 确保所有学生均可在有效的学习中, 有所成长、有所发展。

(四) 注重习题训练的质量

在以往的高中数学教学中, 一些教师认为通过大量的刷题就能够提高学生的数学综合能力, 虽然从短期上来看可以得到一定的效果, 但从学生的长期发展上来看, 这并不是一个有效解决问题的方法, 反而会让失去对数学学习的兴趣, 不利于开发学生大脑的潜力。因此, 为了改变这一问题, 教师在进行数学习题训练时应当要注重质量而不是数量, 学生将基础的、重要的题目研究清楚了, 就更有把握去面对其他的难题。举例说明, 在进行《函数的应用》一课的教学时, 教师可以根据学生对该知识的掌握程度来设计两个类似的题目, 并引导学生对其中一个题目进行解答, 帮助学生建立起解题思维, 这样在解答第二个问题时就会容易很多, 能够大大提升课堂教学的效率。

(五) 强化学生解题能力培养

新高考背景下高中数学教学工作除了培养学生扎实的基础知识外, 还要对学生解题能力进行训练, 翻阅历年高考

真题不难发现, 不少例题看似无从下手, 但细致分析发现与日常讲解的知识密不可分。这就需要教师提升学生的解题能力, 可以主要从以下几个方向培养: 第一, 提升学生审题及判断能力, 认真审题是读懂题、理解题的关键, 经过细致审题分析关键要素后合理剔除干扰条件, 进而实现正确解题。第二, 传授多种解题方法, 数学知识点虽然抽象, 但其中有千丝万缕的联系, 将数学概念、定理分门别类的归纳总结形成清晰的解题思路, 科学合理运用数学知识引导学生正确的解题步骤, 从而化解各类难题。

(六) 评价机制的完善

评价作为课堂教学的一部分, 通常对高中生的学习具有重要的影响。因此, 数学教师在开展数学教学时, 需依据高中生的心理特点, 促进数学课堂评价机制的完善, 以促使学生获得科学学习机会的同时, 学会客观分析, 从而促进学生的学习优势发挥, 弥补学习过程的不足, 从而使学生的学习效率得到切实提高。同时, 数学教师在对评价机制进行完善的时候, 可给予学生相应的表扬, 强化学生的课堂学习自信, 以促使学生形成良好的学习动机。例如, 完成“古典概型”相关内容的教学后, 教师可布置给学生相关探究任务, 引导学生一一上台讲出其进行自主学习的感受, 并对学生的课堂学习成果进行检验, 而后, 教师可依据学生在数学课堂的学习表现即成果检验, 对学生进行客观评价。对学习心态端正且努力的学生, 教师需重点表扬, 使学生的学习获得肯定, 并让其他的学生将这名学生作为标杆学习, 以促使整个班级的学习状态都得到相应提高, 而对于学习效果以及课堂表现比较差的学生, 教师可先引导学生对未达到的相应学习效果的原因实施分析, 并与学生一起制定科学、合理的提高计划, 这不仅能够使学生依据相应计划开展高效学习, 而且还能促进学生的课堂学习动机提高, 从而为学生的后期学习奠定夯实的基础。

结束语

随着素质教育的不断推进和普及, 高中数学教学也要与时俱进, 及时创新教学设计, 发挥出数学教学对学生发展的积极作用。教师在教学过程当中, 要结合学生的疑惑进行教学, 让学生融入课堂当中, 发挥学生的主体作用, 察觉学生的心态变化。这样能使学生主动地参与课堂学习活动, 激发学生的学习积极性和主动性, 锻炼学生的综合能力, 培养学生的数学思维。

参考文献

- [1] 李明敬. 新课程改革背景下高中数学教学的提升策略[J]. 科学大众(科学教育), 2020(7): 13.
- [2] 胡鹏飞. 新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略分析[J]. 科技资讯, 2020(10): 132—133.
- [3] 唐万年. 新课标背景下的高中数学概率统计教学方法探讨[J]. 科技资讯, 2019(15): 138—139.