

试析中学语文课堂教学中师生对话的策略

刘琳

上海华东师范大学附属进华中学

[摘要] 课堂师生互动,是指以学生为中心的课堂上,师生之间进行有效的学习互动,是有机投入的课堂教学活动与大力实施所提出的概念,它对中学语文课堂教学活动能够形成双向互助合作具有的积极意义。研究将从低年段中学语文课堂的角度,根据低年段中学语文课堂师生互动现状调查,发现存在着对于师生互动概念的认识较浅、课堂上互动类型单一以及对师生互动的定位不明确等问题,建议改进有效的对策优化语文课堂实践,提升教学整体效率。

[关键词] 低年段; 中学语文; 课堂互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2582

一、教师与学生对师生互动认识浅薄

(一) 教师教学观念没有更新

在语文课堂中主体主要是教师和学生,进行课堂师生互动时是由教师与学生共同完成,从我国中学语文教学的状态中可看出,目前还有大部分教师在语文教学课堂中未能、有师生互动的意识的形成,对于师生互动的意义特点不够了解,从而缺乏对师生互动教学足够的重视,因此在课堂教学过程中,注重师生之间良好互动和话语交流是教育工作者必须关注的问题。教师对于师生互动这一概念的认识大多数是认为教学提问师生互答,形成这一观念也由于语文教师自身整体素质不够完善、对于新课程改革以来强调的创造积极课堂氛围以学生为主体的要求不够深入,在这方面的监管过于重视结果而不在意过程,因此对于语文课堂中师生互动的方法没有合理利用。

(二) 学生认知水平和自主性较弱

从学生方面来看,由于观察的对象为低年段中学生,从他们的认知水平发展特点去让他们理解师生互动的概念较为困难,根据访谈显示低年段学生对于师生互动的理解不够完全,虽然有大部分学生能够从字面上知道这个意思,但从语文课堂上的观察情况来看他们对于学习语文的积极性和主动性不够强,对于教师进行提问或者其他互动时,选择不主动举手的学生占次要概率,说明在语文课堂上学生对于师生互动的理解还是不充足的。在与语文老师进行交流互动时紧张的学生也有一部分,这也与学生的性格有关以及与个别一部分学生的家庭原因有关,由于家庭中成员尤其是父母直接的影响,在学龄前学生没有形成良好的生活行为习惯,导致其缺乏自主的意识,从而对于学习也不能主动去探究而是一味地等待老师告诉答案,在课堂上的表现为:老师叫动笔记知识点时才会动笔,老师不提醒就不会主动完成。这样的学习行为不利于学生在语文课堂上与教师进行师生互动,使得其不能真实地表达自己对于问题的看法和理解,甚至会逃避教师的提问和关注。

二、语文课堂师生互动类型单一

(一) 师生问答作为主要互动方式

关于对低年段中学语文课堂观察得出的结果看,发现语文教师在课堂上注重鼓励和引导学生发言,但大多数时间放在语文教师传授知识上,语文教师在课堂上谈论内容时也注重学生的主体性,尽量让学生主动与老师或同学互动,但从

整体课堂来看教师讲解知识时,在引出课题的导入环节所用的时间过于简单,常常使用一句话就进入课文,使得课堂进行比较突兀而不生动,在理解课文内容时也是仅靠教师讲解说明的方法比较频繁,在这方面所进行的师生互动类型比较单一,教师讲解的方法比较常用的讲授法和教师提问。

(二) 没有联系课程内容与互动方式的关系

在低年段中学语文课堂中,根据新课程标准的要求,在教学过程中教师要注意教学文本与实际情况的结合,能够引导学生在文本中体验情感,进行教学时师生互动也可以作为辅助对学生学习语文课程的内容产生积极作用。王翠霞也发表过观点,在其文章中主要就改进师生互动现状的问题,也提出了语文教师在中学语文课堂中要注重创设情境,让学生在情境中体会文本,在情境中与学生拉近心理距离,使之去体验文本传达的现实社会生活和社会情感,理解文本中的角色。而在语文课堂观察中发现教师在教学时不注重将教学内容与师生互动相结合,在具体的教学环节中没有利用到积极的互动方法。

(三) 没有正确有效的定位师生互动

1. 语文课堂多使用传统教学模式

教学过程中教师与学生分别起到了主导作用和主体位置,但在传统的语文课堂教学中,尤其是以低年段中学语文课堂为例,在进行师生互动时往往会忽略了学生在主体的位置,而教师却成为课堂的主体一味地进行“按牛头喝水”的师生互动。李宏艳在文中也认为教师应明确课堂教学中的角色定位,将自身从领导者转变为促进者和引导者,将学生被动的学习行为转变为主动,让学生在课堂上能有自己的想法积极与老师和同学交流,以此来激励学生主动学习。但在课堂观察发现,语文教师在进行教学设计时也多使用传统的教学模式,大部分语文教师会根据学校派发的教师专用教材进行备课,对于一些教材是使用时间较久的,所以教学内容也没有进行更新,而语文教师根据教材进行备课时也按部就班的设计教学环节,导致传统教学模式未能进行改进,对于课堂上的课堂师生互动方式也比较少见。

2. 将预设性固定于语文课堂

对于在备课时所设定的学生回答和互动的预设性,进行固定安排,选择性在课堂中进行教学,没有正确去利用师生互动的教学方法,这也是第一点中的对于中学语文课堂师生互动的认识不足引发的恶性循环。例如在观察中可以看到

这样的一幕，当语文教师在前一周要进行推门课展示时，便会利用两三个班进行磨课，甚至一个班会重复两三次使用同一种教学方式进行讲授。在这种情况下，由于低年段学生的认知水平和所在的年龄段，都只是儿童的时期，所以对于反复上同一节课会消磨学生对于课文内容的积极性，反而会使学生在课堂上不配合教师所进行的师生互动。同时教师去选择固定的学生作为进行展示课回答的对象，提前安排好问题的答案，这样的做法使学生成为课堂的旁观者，而语文教师却成为课堂的领导和主体，不利于学生接受课堂上的师生互动以及阻碍了学生身心思维的发展。

三、改善低年段中学语文课堂师生互动的对策建议

（一）教师应提高自身水平和建立良好的互动环境

1. 积极面对自身不足

为了使低年段中学语文课堂的师生互动教学能够得到不断的优化，提高中学语文师生互动的积极性，段灵霞在《语文课堂师生互动模式的构建和应用探究》中提到中学语文课堂互动的效果，与教师缺乏对科学认识师生互动的概念，或者是对互动的方式有所欠缺有着很大的联系，因此而认为构建中学语文课堂师生互动教学模式，可以营造良好的学习氛围。作为语文教师来说还应该要做的是不断强化低年段语文课堂师生互动的理念和发展自己的文化知识水平，形成自己一套语文课堂师生互动模式，符合学生的认知发展和心理特点让学生能够接受并有所吸收。为学生营造良好的教学氛围，师生互动的目的不仅是为了增加学生的知识，更是为了在互动的过程中发现自己的不足。

2. 建立良好的互动环境

在教学过程中要想使教师和学生能够全身心地投入到知识当中，环境的影响是必不可少的，良好的教学氛围使得教学和学习的效率得到提高，使课堂能够正常有序进行。教师在创设良好的课堂氛围和情境，对于学生进入和接受课文知识来说是较为重要的，在愉快和谐的环境中，教师能够消除学生对于语文课堂的紧张感、压抑感，使得课堂可以充满生趣。

3. 结合语文课程内容创设情境增加互动方式

教对于中学语文课堂来说，其中要进行合理的师生互动环节最重要的是要符合学生的心理发展特点，选择能够使引读、交流以及评价相结合的师生互动方式，想要让学生能投入到语文课堂中结合语文学科的特点，这里提出了建议，根据《语文课程标准》对口语交际教学的要求，将口语交际的教学内容与师生互动相结合在课堂上创设情境，重视学生口语交际的文明态度和语言修养方面的引导，使学生具备文明和谐的人际交往素质。我们可以看到口语交际是一个听和说的互动过程，这与师生互动的教师与学生合作共同完成某个任务有着一致之处，所以在这里提出在中学语文课堂中结合口语交际内容进行师生互动的策略。

（1）引读互动

在课堂开始进入时语文教师可以发挥主导作用，胡淑英在《新教育形势下中学语文新教学模式——互动式教学模

式》一文中谈到行为环境是行为发生的主要场所并受环境的制约调节。她认为教师要善于营造良好的课堂氛围，增强中学生对语文学习的兴趣调动中学生的积极性，师生互动将被动化的语文认知活动变为主动。所以在进行引读时，可以安排这样的环节开始进行：将全班学生分成6-10个学习小组，组内成员相互帮助共同合作完成教师在口语交际中创设的情景任务，分工合作，安排小组的时候教师也要根据学生不同的特点、层次进行合理分配，对学生进行优缺互补，让能力强一些的学生带动能力较弱的学生，使小组变得平衡，在这种影响下顺其自然的进行师生互动。

（2）交流互动

实践性是口语交际的主要特点，学生在口语交际的教学中能够掌握基础的交际能力，在日常能够熟练运用，而在口语交际中结合师生互动的使两者之间作用变大。语文教师要将传统的课堂讲授进行转变，在进行口语交际教学时能够实际利用并创设情境，让学生亲身体会感受，而教师也不能脱离课堂时刻关注低年段中学语文课堂中的学生，帮助学生将低年段所表现的天真活泼，热情爱动转移到课堂中，敢于站上讲台发展自身的特点。在这里要注意的是语文教师要遵循儿童发展的认知和心理特点，去设计和安排合理的情景，切勿枯燥乏味以及过于模式化，这样得到的师生互动效果可能会适得其反，学生会更加害怕在课堂中“动起来”。

（3）评价互动

评价互动也是低年级中学语文课堂的重要内容，在进行教学过程中或者教学结束后都得有评价这一项，这是检验教学效果的重要方法。在课堂观察中也反映出选择“以评价推进的互动”的教师占少数，评价在课堂中可以是对学生在紧张不敢回答时的引导，在学生发言后的补充完善以及鼓励其他同学去学习发言。

结语

在新课程改革的要求下，作为基础教学的中学语文老师更加要重视语文课程标准所指导的教学方法，通过在中学语文课堂中采用师生互动的教学模式，让学生在课堂上真正“动起来”做课堂教学的主体，同时关注每一个学生的个体差异性做到同等对待，使师生互动能在每个学生身上体现出效果。对于低年段的学生来说，教师对其的一言一行和教导，是会影响这个年段的学生对于事物的看法，师生互动不仅是在课堂中发生的行为，教师在语言表达之外还应该给予学生无声的肯定。本文旨在通过研究和观察为目前低年段中学语文课堂师生互动现状出现的问题进行分析，为师生互动的教育研究贡献一份微薄之力。由于个人对选题的研究受知识水平和经验能力的限制，望各位学者专家对论文中的欠缺不足进行批评指点。

参考文献

- [1] 吴雪凤. 师生互动合作在中学语文教学中的应用[J]. 当代教研论丛, 2019(08): 48.
- [2] 林环. 中学语文课堂教学中的师生互动研究[J]. 新课程(中学), 2014(05): 180-181.