

开放教育计算机应用基础课程思政教学构想

杜莎

自贡开放大学

[摘要]近年来,课程思政成为思政教育的主要内容。计算机应用基础是开放教育本专科均开设的一门公共基础课,新形势下,如何发挥该门课程的思想教育作用成为亟须解决的问题。本文首先强调了将思政元素融入开放教育计算机应用基础课程教学的重要性,其次对当前思政教育融入计算机应用基础课程出现的问题进行分析,提出开展计算机应用基础课程思政需要抓住三个关键:一是挖掘计算机应用基础课程中的思政特征,二是建设具有开放教育特色的课程思政,三是把握开放教育学生的思想特点。本文最后总结出在开放教育计算机应用基础课程教学中将课程内容与思政教育元素有机融合的策略,以期达到提升教师课程思政建设的水平,帮助开放教育学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

[关键词]课程思政;思政元素;计算机应用基础;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.678

一、引言

近年来,国家对思政教育的关注到了前所未有的高度。各级各类高校纷纷研究和探讨开展课程思政教学之路。国家开放大学作为教育部直属的唯一一所成人院校,也积极投身到思想政治理论课程体系改革中,在单独推进思想政治理论课程体系建设的同时,也思考把思政融入学科教学中。在不增加课时的情况下,学科教学中融合渗透思政教育,起到“润物细无声”的育人效果,既符合思政教育规律,也有助于避免思政教育功利化的趋向。

二、开放教育“计算机应用基础”课程特点及融入思政元素的重要性

1. 课程特点

“计算机应用基础”是国家开放大学各专业统设选修的公共基础课程。该课程的课程目标是使学生了解当代计算机系统的基本概念,掌握微型计算机操作系统的基本使用方法,掌握文字编辑、电子表格、电子演示文稿、多媒体、网络与Internet等基本知识和基本操作技能,了解信息安全的基础知识,以期使学生了解我国的科技成就,为后续运用计算机进行学习和工作打下基础。

2. “计算机应用基础”实施课程思政的必要性

我们现在正处于互联网新时代,信息技术发展极快,几乎所有的行业都被信息技术所改变和重塑,“人工智能”、“大数据”、“区块链”已经不再是遥远的专业名词,逐渐渗透进入我们的生活中,掌握一定的计算机基础知识已经成为人们必不可少的工作、生活技能。国家开放大学的学生主要是社会在职人员,工学矛盾突出,只愿意学习他们认为有需要的或是在工作中能加以实践和应用的知识或技能,缺乏开展政治理论学习的强烈愿望。

“计算机应用基础”课程学时多(为72个学时),面授课次数多,教师与学生接触时间长,对学生的影响大;计算机应用基础涉及的一些基本概念、原理以及应用软件的使用,几乎对所有专业学生都非常重要。因此,在“计算机应用基础”课程中融合柔性的思政教育,可以让学生在课程学习的同时,使学生了解和掌握中国选择以工业化为基础的现代化内涵以及中国特色社会主义现代化发展道路的历史必然,开阔学生学习的视野,领略中国智慧,培养坚定信念,塑造良好品格、激发科技报国思想,从而提高学生专

业学习的积极性和主动性,增强对中国特色社会主义的认同感。总之,计算机应用基础课程是使学生掌握现代信息技术承前启后的重要桥梁,也是课程思政建设的核心组成部分。

三、思政教育融入“计算机应用基础”课程出现的问题

1. 开放教育师生对开展课程思政认识不深

教师在课程思政教学改革中,无论在课前备课、课后效果评估还是师生互动交流等环节,多数学科教师对新时代下开展课程思政有关方针政策和理论知识学习掌握不够,导致在学科教学中不重视或缺乏课程思政的思想意识,大多认为课程思政就是“课程+思政”,存在简单的将思政元素嵌入课程的误区,更有甚者,将专业课程讲成了思想政治理论课,“课程”和“思政”不能有机的结合在一起。

开放教育学生大部分都是利用业余时间到开放教育进行学历提升,上课时间有限,一提到思政教育,就觉得是一些大道理,对自己的工作帮助不大。大部分学生都对“计算机应用基础”课程上为什么要开展思政教育感到疑惑,对开展思政教育认识不够,只是被动的接受课程思政教育,还抱有思政教育“与我无关”的错误思想。

2. 学科教师对开展思政教育能力不够

在一般人眼里,计算机就是冷冰冰的机器和方程式般的操作方式,计算机应用基础课程作为一门偏重科学理论和实践操作的课程,人文知识点具有隐性,而事实上,计算机不仅重逻辑知识,也重人文思想,其本身的思政教育是隐性的,现行教材中可供教师挖掘利用的思政资源非常少,客观上造成计算机应用基础课程思政教育的难度较大,使得开展课程思政教育的机会大大减少;与驾轻就熟的思政课专任教师相比,计算机应用基础课程授课教师在如何充分挖掘教材中的思政教育资源、如何实施思政育人等方面还存在办法不多、能力不足、水平有限等问题;还有部分教师抱有“只讲要考的知识”的错误认识,不愿意去挖掘教材中的思政元素,不愿探索解决思政教育与专业学科知识的有效融合,“只教书”而“不育人”,自然很难提升教师的课程思政水平。

3. 开放大学开展课程思政的机制不全

虽然党和国家近年来高度重视课程思政,国家开放大学也对开展课程思政进行了一系列顶层设计并推出系列战略上的决策部署,但在基层落地实施上还“缺乏有力的政策支

持、合理的制度安排、课程思政教师培养制度和完整的监督评价机制，还没有建构起完整、坚定的协同育人机制”，导致计算机应用基础课程教师虽然有开展课程思政的思想意识，但是开展课程思政教育责任压力不够、动力不足，同时在思政育人的知识储备、理论素养、方法技巧等方面非常欠缺、薄弱，让课程思政的实际效果大打折扣。

四、思政教育融入开放教育计算机应用基础课程的关键

1. 挖掘计算机应用基础课程中的思政特征

计算机对很多学生来讲，是一个既深奥又好奇的领域。引领学生走进计算机应用基础课程，不能一本正经的说教，而是要抓住课程中的思政特征，基于真实的情景材料，巧妙结合，开展有意义的课程思政教学任务，用学生感兴趣的事和物来引导他们感悟，发自内心的认同我国的信息技术的伟大成就和价值。比如，在操作系统教授过程中，引入热门词汇“工匠精神”，引导学生树立职业责任感，在工作中注重细节、精益求精；在国产操作系统的产生、发展过程中，将“量变质变规律”、“发展观”等元素融入国产操作系统的生态建设讲解中，既深化了知识点，又发挥了育人功能，还获得学生欢迎。

2. 建设具有开放教育特色的课程思政

开放教育具有开放性、灵活性和多元化的特征，主要体现在开放教育学生能在开放环境中进行最适合自身特点的可能的学习活动。建设具有开放教育特点的课程思政，就需要开放教育在开发教学资源的过程中，不是封闭办学，而是整合社会资源，为学生提供丰富多样的学习资源，为课程思政提供必要的保障，多渠道、多元化灵活开展课程思政。

3. 把握开放教育学生的思想特点

开放教育学生为成人学生，且大多为在职工作人员，具有一定的社会经历，思想成熟，具有一定的自主分辨能力、自主选择能力和自我控制能力，能够正确对待新鲜事物。开放教育学生年龄大多分布在20-40岁，他们还具有新时代青年的三大特征：务实，没有浓厚的理想主义色彩，更多的是对物质的需求和相互竞争的意识；开放，思维更加活跃，国际视野更加开阔；网络化生存，网络已成为获取信息、生活、学习和工作不可或缺的平台。因此，建设计算机应用基础课程思政过程中，应紧扣新时代青年学生的思想特点，把握新时代新特征政治导向，把专业相关的政治热点融进专业课程，学生就容易“心动”了。

五、思政教育融入开放教育计算机应用基础课程的对策探寻

1. 强化师生课程思政的思想意识

“身正为师，学高为范”，老师进行课程思政的时候，不止在讲知识，还通过自己的言行影响学生，是师生心灵之间的双向碰撞和交流对话。学校可以利用多种形式的活动，强化教师的课程思政育人思想：通过教职工思想政治理论学习，增强教师自身坚定的思想自觉、政治自觉；通过“课程门门有思政，教师人人讲思政”等研讨活动，让教师真正认识到新时代开展课程思政的必要性、重要性，课程思政不是

一件额外的事，让学生愉快地接受思政教育，是这个时代教师应该有的职责和使命。

另一方面，课程思政与传统的思政教育相比，向专业课程取材，以专业课程中的思政元素重新呈现思政教育的目标、内容和手段，从而为思政教育搭建了一个新的平台。在这个平台上，教师和学生得以依托于双方共同经历、观念意识和情感共鸣的内容开展互动交流，从而促进思政教育目标的达成，学生从学科教学中汲取养分，一方面也可以加强学生对专业思想的认识，另一方面是强调让学生体会科技魅力、领略中国智慧、开阔国际视野，从而培养学生的自豪感、使命感，培养正确的人生观、价值观和世界观。

2. 锻造一支德才兼备的计算机教师队伍

将思政元素融入开放教育计算机应用基础课程，一支具有思政专业素养的计算机教师队伍是主力军。这就要求，计算机应用基础课程教师不仅要有“才”——具备扎实的计算机专业知识，而且要有“德”——较好的思政素养、课程设计以及对时事政治进行分析的能力。

针对计算机专业课教师不擅长思政教育的实际情况，可以通过专题培训、名师示范课、教师结对等方式，加强在职教师培训力度，增强教师挖掘和用好教材中思政资源的能力，从而发挥好学科课程的育人作用。另外，还可以加强课程思政的教学改革课题研究，鼓励教师选择“课程思政研究”课题方向，围绕学科建设的课程思政建设进行研究，依托科研项目与平台，教师要努力实现科研和教学间的相互转化、各类知识的相互转化，优化教学手段，积极采用案例式、探究式、体验式、互动式等教学方式，打造高质量的课程思政，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成和情感共鸣。通过课题研究、课程实践，锻造出一支师德高尚、教学能力突出的计算机应用基础课程思政教师队伍。

六、结语

计算机应用基础是一门理论性和实践性很强的专业课程，授课教师应紧随本专业领域的最新发展动态，在教学过程中结合开放教育学生的实际情况，通过多种方式在课程实践中实施“课程思政”，使开放教育学生充分领略科学技术所蕴含的丰富的中国智慧，大力弘扬工匠精神，培养一批具有坚定信念、深厚家国情怀、恪尽职业操守、崇尚精益求精的优秀工匠人才。

参考文献

- [1]匡江红,张云,顾莹.理工类专业课程开展课程思政教育的探索与实践[J].管理观察,2018(1):4.
- [2]解运.开放教育理工类专业“课程思政”的实践探索——以新能源汽车概论课程为例[J].新疆广播电视大学学报,2021,25(2):3.
- [3]余江涛,王文起,徐晏清.专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J].学校党建与思想教育,2018(1):3.