

提高小学语文课堂教学有效性 促进学生语文核心素养养成

余晴

江西省赣州市阳明小学

[摘要]小学语文教育工作的有序开展是培养学生的语言能力、表达能力与组织能力的重要前提,也是有效提升学生的阅读理解水平和写作功底的重要手段。为了更好地调动学生的语文学习热情,提升学生的语文学习积极性,老师应该合理运用有效的手段进行引导,这样才能更好地配合核心素养养成的政策要求,也可以很好地通过正确的引导培养学生养成合理的学习习惯,提升学生自身的语文学习能力。众所周知,学习语文课程是为了更好地培养学生的核心素质,通过文化的引导和语言逻辑性的引导来有效提升学生的综合运用能力,更好地满足学生横向发展所需。老师通过多媒体教育形式和活动的引导来进行小学语文教育,一方面可以很好地调动学生的学习兴趣,另一方面也可以通过教育方法的调动培养学生养成良好的语文修养,提升整体语言水准。

[关键词]小学语文; 核心素养; 课堂教学; 多媒体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1253

一、积极运用多媒体教育形式进行基础引导、有效提升学生的语文综合能力

语文课程是众多文化课程中最需要积累和不断学习的科目,通过学习语文课程可以很好地培养小学生的文化认知、社会认知和人文认知水平,可以让学生在学习中加深对文化的认识与运用。良好的语言表达能力、语言技能和知识积累是语文核心素养对学生的重要要求,老师通过多媒体教育形式进行语文基础知识引导,一方面可以通过多媒体的动画、文字、语音音乐等功能调动学生的注意力和学习兴趣;另一方面也可以通过多媒体的引导帮助学生进行知识理解,有效提升学生的语言运用水平和语文综合能力。由于小学阶段的学生普遍具有注意力不集中、三分钟热度、容易溜号的课堂表现,通过多媒体教育形式进行引导可以更好地抓住学生的眼球,通过学习兴趣鞭策他们养成良好的学习语文的习惯。

老师在多媒体教育形式选择之前,可以通过小学生记忆力不集中的特点,通过简单的成语、词语、造句内容设计多媒体课件,让学生通过观看课件中的视频内容更好的理解词语的含义、成语的运用技巧,以及句子组成需要有的要素。比如老师通过让学生观看五分钟微课学习《杯弓蛇影》的典故,让学生通过观看成语的产生背景、给人类的警示、运用的方法有效提升学生的学习注意力。通过视频的观看学生就会知道这个成语的含义是疑神疑鬼,是说一个人看到杯子里有弓的影子而担心是蛇来了,而用法也是非常简单,用来比喻人的疑心病重。同时,老师就可以让学生找到它的近义词如草木皆兵、风声鹤唳;而它的反义词就是处之泰然、安之若素等。老师还可以让学生通过造句进行练习,如:“昨天小红一个人回家一直担心背后有人跟着她,他这就是杯弓蛇影的表现。”运用这种形式进行课堂教学,就可以很好的提升学生的语文综合素质,提升其核心素养。

二、融入即兴演讲活动形式进行语言引导、有效提升学生语文核心素养

语文学习是一个漫长的过程,同时也是一个比较复杂、多元化的内容,老师只有通过多元化的引导,才能帮助小学生形成良好的语文核心素养。为了更好地提升小学生的语言技能、增强其文化知识储备、提升学生的语言运用水平,老师可以积极运用即兴演讲的活动进行语言引导,这样不仅可

以有效调动学生的学习兴趣,增加学生的学习自信心;而且还可以让小学生在即兴演讲的过程中提升自己的应变能力和语言组织能力,让他们可以通过选择喜欢的主题,文字和词语表述清楚自己想要表达的中心思想。比如老师可以让学生通过《秋天》进行即兴演讲,这样就可以让学生更好地通过生活中对秋天的观察提升思考能力和举一反三能力。

通过老师的正确引导,学生会发现秋天是丰收的季节,人们都很开心、花草树木在这个季节都会成长到最强壮的状态,小孩子们也会在这个季节在父母的陪伴下赏枫叶、收庄稼,这样就可以从情感共鸣方面有效调动学生的创作热情,继而让学生可以通过精练的语言、准确的修饰进行秋天的演讲。如:“秋天,是我最喜欢的季节,我喜欢她的风姿飒爽、喜欢她的百里飘香、喜欢她的累累硕果、喜欢她的无私奉献。她总是把喜悦带给我们,把收获带给我们,哪怕最后的她只剩下满地枯黄。”通过这种简单的即兴演讲活动进行语言引导,就可以让学生从精神层面提升文化认知,让他们通过学到的知识良好的体现自己的文章,有效提升学生的综合运用能力和语文核心素养水平。运用这种形式,还可以让学生在无形之中养成良好的语文思维,更好的为其均衡发展保驾护航。

结束语:

小学语文核心素养要求学生一定要具有足够充分的语文知识积累能力、拥有丰富的语言积累和熟练的语言技能,这样才能更好地为学生的综合发展提供有力的支持。老师积极运用多媒体教育形式和活动的形式进行教育引导,一方面可以很好地调动学生的学习兴趣,增加学生的学习热情;另一方面也可以有效提升学生的语言逻辑思维能力,提升学生的语言组织与表达技巧,促进其语文核心素养的养成。

参考文献:

- [1] 贾亚晖. 核心素养视域下小学语文课堂教学策略探究[J]. 吉林教育, 2020, (31).
- [2] 甘红. 核心素养下开展小学语文教育的有效手段[J]. 语文教育, 2016
- [3] 杨福. 有效培养小学生语文核心素养的形式研究[M]. 教育出版社, 2018