

基于现代学徒制视角下中职校德育教育工作的研究

胡亚胶

桂林技师学院

[摘要]现代学徒制是当下中职学校进行专业教育的重要模式,充分体现了中职学校的人才培养目标。同时,借助现代学徒制,中职学校能够更好的开展校企合作教育,促进专业教师和企业师傅之间的联合教学,对中等职业教育有积极的影响作用。基于此,本文就基于现代学徒制教育背景,深入研究了中职学校落实德育教育的策略,文章首先结合现阶段中职德育教育的现状进行了阐述,之后研究了中职落实德育教育需要遵循的原则,最后就现代学徒制下开展德育教育的策略进行了分析,旨在推动中职学校德育教育工作的进一步发展。

[关键词]中职学校;德育教育;现代学徒

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1545

前言

现代学徒制在中职学校教育工作中的应用,已经取得了一定程度的进步,同时为中职学校的人才培养工作打开了新的局面。在这一模式下,中职学校能够更好地培养学生的专业技能,为其实践专业理论知识奠定了基础。就德育教育工作而言,中职学校可以充分利用现代学徒制,将课堂上的德育教育内容,落实到工作实际中,充分体现德育教育工作的实用性。为此,中职德育教师需要积极探究德育教学活动,改进中职学校德育教育工作,为培养高质量的人才提供保障。

一、现阶段中职学校德育教育工作中存在的问题

中职学校是我国教育事业中的重要组成部分,为我国培养了一大批专业技能型人才,极大地推动了我国的基础建设工作,是我国改革发展中的重要人才力量。因此,中职学生的综合素养和能力,对我国的发展起着重要影响作用,需要中职学校重视全面性落实教育工作,在培养学生专业技能的同时,保证素质教育工作的质量。

首先,结合现阶段,大部分中职学校落实德育教育的情况来看,教育形式存在一定的单一性,即便有形式上的转变,也能以充实德育教育工作的本质,不利于激发学生重视道德品质养成的积极性。此外,大部分中职德育教师在开展德育教育工作的过程中,忽视学生的主体性,采取单一灌输的形式,使学生处于德育落实工作中的被动位置,难以体现德育教育工作的人文性,久而久之还会导致学生对德育教育活动产生抵触心理,轻视德育教育内容。其次,一部分中职学校对德育教育工作不够重视,开展的素质教育也停留在维护整体秩序的层面,逐渐将德育教育工作转变为纪律、规矩教育,影响中职学生的个人发展。在这种素质教育环境下成长,中职学生难以与教师形成良好的互动关系,影响他们对道德品质的认识,进而无法发挥德育教育活动的优势,反而将学生限制在一些规定中。最后,大部分中职德育教师不注重借助教学设备,在呈现的教育内容方面,也难以对接实际的生活,影响德育教育的实用性,使学生对道德品质的认识停留在理论层面,影响德育教育质量。

在大部分中职学校中,学生表现出来的道德行为,会影响他们的学习活动,使得他们难以端正自己的学习态度或者难以形成正确的人生价值观念,进而降低专业课程的教学质量,不利于中职学校提升教学水平。另外,在学生进入面试阶段,他们所表现出来的道德素养,会给企业面试官留下最重要的第一印象,对其最终的就业产生较大的影响。同样,

在学生正式进入工作岗位之后,也会受到自身道德素养的影响,尤其在当下不再以单纯的专业技能作为人才考量标准的环境下,中职学校的德育教育就显得尤为重要。

二、基于现代学徒制中职学校落实德育教育工作时的原则

(一) 需要充分体现职业性

现代学徒制在中职人才培养工作中的落实,需要依托于产教融合和校企合作,以此为教育渠道,为学生创建学徒制的学习模式。在我国推动职业教育改革的过程中,中职学校在落实德育教育内容时,同样需要遵循这一原则,以此体现德育教育作为中职育人工作一部分的特点。在现代学徒制模式下,凸显出了企业在教育活动中的重要位置,其参与程度与参与质量对中职学校的落实德育教育活动有着较大的影响。这也使得中职学校德育教育内容在现代学徒制下,需要具备职业性。这就需要教师在落实德育教育的过程中,需要紧密结合学生的实际情况,做好教学的内容的设计工作,结合专业情况渗透德育内容,做好学生的职业素养教育工作。

(二) 应该遵循学生的个人成长规律

德育教育工作是各个学段教学工作的重要组成部分,也是需要对学生产生实质性影响的额学科。为此,在开展德育教育工作的过程中,教师需要注重结合学生的个人情况,提升对于教育内容的有效性,提升德育教育工作的针对性。这样才能保证德育教育帮助学生进行个人成长,成为他们成长过程中的思想指南。同时,中等职业院校的教育工作,本身就需要对学生的人生观和思想产生影响,避免降低他们的专业素养水平,以此保证我国职业教育工作的有效性,从整体上提升我国国民的整体素养。同时,将德育教育工作充分结合学生的个人情况,有利于激发学生的个人追求,促使他们做好职业规划,并在工作岗位中养成良好的职业道德素养,帮助中职学生成为具备正确职业意识的技能型人才。

(三) 德育教师需要保持与时俱进

现代学徒制在人才培养工作中的运用,能够在一定程度上促进中职教育活动的进步。其作为一种新型的人才培养模式,为中职学校的教育活动带来新的可能,对落实德育教育活动有着积极的影响作用。为此,中职学校需要保持德育教育工作的先进性,在教学活动中,科学合理地分配教育课时数量,将德育教育工作融入教学活动中,并注重强化教师的教育观念,提升学生的职业素养。通过这样的教育活动,中职德育教师能够帮助学生成为符合企业实际需求的员工。同时,中职学校在落实德育教育工作时,需要注重结合德育教

育实践,将德育教育工作紧密融入社会发展和环境中,以此体现它的时代性,更好的发挥教育育人作用。

三、现代学徒制视角下的中职德育教学的创新模式

现代学徒制为中职学校的教育工作提供了新的方向,使中职学校的教育工作保持与时俱进。针对,德育教育开展过程中出现的问题,教师需要积极探索新的方式方法,积极创新德育教育工作,推动其落实到实际。

(一)积极开展教学实践,提升德育教学质量

德育教育工作需要重复结合中职学校的教育目标,科学的设计德育教育活动。在中职德育教育活动中,大部分教师所采用的模式比较单一,不利于学生深入了解德育教育内容。而德育教育本身就具备较强的实用性,需要中职德育教师丰富教育方式,将德育教育内容落实到教学实际中。在现代学徒制下,中职德育教学活动需要充分体现实践性,在创新中保证教学质量,科学地为德育教学活动制定相应的目标,借助现代学徒制推动中职德育教育向前发展。

例如,在现代学徒制下,中职学校可以借助校企合作模式,为学生构建全面的德育实践机会,借助企业的带班师傅,将学生在学校学习到的德育教育内容,落实到实习环节,使现代学徒制度下的实习活动,不再是单纯的技能教育,而是向着全面、综合的角度出发。此外,在企业实习环节中,企业师傅能够帮助学生在岗位工作中,注重自己的言行举止,在无形中影响塑造学生的道德思想。这种潜移默化的影响,才能充分体现德育教育工作的本质,使其真正发挥育人作用,成为影响学生个人行为的重要学科。另外,这样的模式,也打破了传统德育教育工作中,企业师傅和德育教师在教育中的单一性,更有利于推动两者之间的融合,使德育教育工作具备更多的实践机会。

(二)创新德育教育内容,丰富德育教育模式

在现代学徒制下,中职学校落实德育教育需要渗透到各个环节中,帮助学生形成良好的职业素养进而达到德育学科的教育目的。就中职学校而言,在落实德育教育的过程中,需要充分利用企业师傅这一渠道,在培养专业技能的同时,落实职业素养教育,强化学生的职业理想,使校企合作成为学生职业的启蒙教育,为其今后的发展奠定基础。

比如,在校企合作开展教学活动的过程中,企业师傅可以深入研究学生在社会中的职业发展情况,结合当前整个领域的发展以及人文素养教育的整体情况,将德育教育内容落实到带班教学中,丰富自己的教育层次。此外,中职学校还可以邀请企业带班师傅,进入学校为学生提供就业指导,以更实际的专业发展情况内容和企业对人才品质的要求,激励学生学习专业知识,抓紧形成高尚、助人为乐的道德品质,使现代学徒制下的德育教育工作渗透到带班教育的各个环节中。通过创新德育教育内容,中职学校能够将德育内容,从理论落实到实际,从课堂落实到企业生产,从思想层面外化为实际的行为,从而实现创新德育教育内容,为学生更具使用价值的德育教育活动。

(三)注重师傅队伍建设,落实德育教育工作

现代学徒制下,中职学校的德育教师和企业师傅的整体实力,对教学活动有着重要的影响作用。为此,在现代学徒制背景下,中职学校要想保证德育教学质量,就需要提升企业带班师傅的整体实力,以此保证企业德育教育

环节的质量。对此,中职学校和企业推荐带班师傅的过程中,需要注重考核带班人的道德品质,以此为德育教育活动提供有力保障。在这一教育需求背景下,中职学校在借助现代学徒制落实德育教育的过程中,便能够实现新的突破,推动德育教育工作质量的提升。

比如,中职学校在开展校企合作的过程中,需要注重教学改革,积极打破传统带班模式的限制,从带班师傅的个人实力抓起,将综合实力更强的员工纳入人才选拔工作中,为现代学徒制中的带班队伍注入新的活力。这样,中职学校通过选拔优质带班人才,给学生还给你树立学习榜样,有利于提升他们对自身工作能力的自信心。此外,带班师傅所表现出来的道德素养,也会在潜移默化中影响学生的道德素养,帮助学生在不知不觉中观察、感受以及模仿师傅的工作态度 and 职业操守,进而激发他们内在美好的品质。

(四)学校重视德育教育,提升学校综合实力

在落实德育教育内容的过程中,中职学校的宣传和引导工作,对德育内容的渗透有着积极的影响。因此,中职学校要想更好地落实德育教育内容,就需要提升德育学科在中职教育中的地位,通过完善德育教学评级体系、在学科教育中落实德育内容、优化现代学徒教育机制等措施,积极引导学生学习德育内容、了解德育内容、实践德育内容等,从整体上提升德育教育在教学中的地位。此外,中职学校需要深刻意识到,强化学生的道德素养,能够对专业课程的教学质量起到积极的影响作用。当学生形成良好的道德意识时,便不会在课堂上做出过多的小动作,也不会对教师的教导产生反感情绪,更不会沉迷于败坏行为,而是将更多的精力投入到专业课程的学习中。不仅如此,学生还会在良好的德育意识下,对自己未来的发展提起重视,进而学习规划自己的中职学习生活,深入了解企业对人才的需求情况,进而努力提升自己的实力。因此,中职学校需要深刻意识到,德育教学活动对提升专业教学质量以及学校的综合实力,起到关键性作用,借此才能重视在人才培养工作中落实德育教育内容,提升自己的办学实力。

结语

综上所述,在现代学徒制下,中职学校需要将德育教育内容落实到校企合作中,借助真实的学习场景,培养学生的职业素养和职业道德。

参考文献

- [1]张慧梅.论中职学校德育的职业特色及其彰显[J].职业,2020(24):85-86.
- [2]黄莺.现代学徒制视域下中职德育课的评价和考核制度创新[J].长江丛刊,2020(12):192-193.
- [3]李吓琴,黄晓丽.现代学徒制背景下中职学校德育工作现状调查与分析[J].教育观察,2020,9(02):112-114.
- [4]张丹.现代学徒制视野下德育教学模式创新构建[J].天工,2019(06):24.

课题项目:本文为2020年桂林市中等职业教育教学改革研究立项项目《‘现代学徒制’背景下中职电气自动化专业人才培养模式研究与实践》(项目编号:GLZZJG2020B16)

作者简介:

胡亚胶(1969.4-)男,蒙古族,广西桂林人,大学本科,电气系副主任,讲师,研究方向:职业教育。