

体验式教学在初中数学课堂中的运用思考

任晶

江西省临川第二中学

[摘要]随着社会的不断发展,教育部门要求初中数学要格外注重体验式的教学,利用体验式教学法让学生得到综合全面的发展。基于此,本文从创设体验情境、设置思考问题、开展自主学习三个方面入手,分析如何在初中数学课堂中运用体验式教学。

[关键词]初中数学;体验式教学;课堂模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2255

数学课程具有较强的逻辑性,在传统的教学过程中,由于数学这门科目相对较难,学生仅仅通过课本中的相关理论去理解和学习数学课程中的知识点较为吃力,因此,一部分学生对数学学习提不起兴趣,甚至产生厌学的心理,难以发现数学学习地乐趣。因此,教师在教学过程中,要运用多元化的教学手段,帮助学生提升数学的学习兴趣,而利用体验式教学方式的教学就是行之有效的方法之一。这种教学方式可以使得学生提升数学学习积极性,通过多样化的教学手段,激发学生的学习热情,在体验中获得满足与快乐,感受到数学学习的乐趣。

一、创设体验情境,激发学习兴趣

传统的预习方法不过是学生翻开书自我学习,简单地了解一下下节课的学习内容,这种传统的预习方式,枯燥而且不好懂。那么如何解决这一现象呢,教师可以通过创设教学情境,来帮助学生提升其学习能力及思维,丰富学生的学习体验^[1]。

比如,教师在教学“三视图”这一课程的时候,就可以通过创设情境的方式展开教学。这节课的教学目标是:教师要通过探究与学习,理解视图、三视图的概念,掌握三视图的画法,能够进行三视图与几何图之间的转化。感受从不同方向观察同一物体可能看到不同的结果,培养学生全面观察的能力。学生要通过对三视图的分析,以小组探究的方法掌握三视图基本画法,促使学生的思维活动外显,提高学生的合作探究能力。还要学会通过三视图确定原物体,启发学生认识问题要从多个角度进行分析的能力。教师可以利用讲授法、讨论法、体验学习教学法、演示法来进行教学,在正式授课时,可以让学生读一首诗《题西林壁》,横看成岭侧成峰,远近高低各不同。不识庐山真面目,只缘身在此山中。通过诗句的导入,切入主题,激发学生学习兴趣,另外也能展现出学科间并不是孤立的,有其互易性,数学也可以充满文学的色彩。然后再带领学生进入正式课堂中。通过这样创设情境的方式,可以提高学生的逻辑思维能力,还可以促进学生提升其观察力。

二、设置思考问题,引起悬念体验

众所周知,教师要引导学生针对问题进行思考,这样才可以提高学生的学习效率。在以往的教学,教师往往会设置比较难的问题让学生直接解答,但是这样很明显不利于学生更好地学习。那么,为了改变这一现状,教师要改变其教学思维,要通过由简到难、悬念设置的形式让学生展开思考,提高学生的数学体验。

比如,教师在教学“图形的相似”这一课程的时候,就要通过提问的形式帮助学生提高学习兴趣。这节课的教学目标是:通过课堂要让学生理解相似三角形的概念,了解相似三角形的对应元素之间得关系及相似比。要初步掌握判定三角形相似的预备定理。要培养学生探究新知识的能力,要提

高学生分析问题和解决问题的能力。然后在正式授课时,再提前设计一个导入环节,教师可以向学生提问:三角形的中位线所截的三角形与原三角形的形状有什么关系?大小呢?各角有什么关系,各边又有什么关系?然后让学生进行思考,也可以进行实践从而得出结论。老师还可以通过举例子进行课堂引入,教师可以利用多媒体找到中国国旗的图片,让学生看屏幕正上方的五星红旗,五星红旗上的大五角星与小五角星他们的形状、大小有什么关系?之后可以让学生经过小组讨论,举几个相似图形的例子,随后再引导学生回到教材中。在课堂中,通过这样的方式可以吸引学生的注意力,让学生参与到课堂活动中来,从而达到提高课堂效率的目的。

三、开展自主学习,进行体验式教学

众所周知,自主学习模式,是由教师设计一些问题或者任务,并且引导学生,让学生自主完成的一种教学模式。但是为了更好地让学生进行自主学习,教师还可以让学生自主进行任务设计并且解答,这样的模式也是一种可以高效率学习的模式,可以让学生更加主动走进数学世界^[2]。

比如,教师在教学“随机事件与概率”这一课程的时候,这节课的教学目标是:通过实例,让学生了解随机事件、必然事件、不可能事件的概念,要正确理解事件A出现的频率的意义,正确理解概率的概念。让学生通过动手实践、动脑和亲身试验来理解知识,体会数学知识与现实世界的联系,要培养学生的辩证唯物主义观念,增强学生的科学意识。在进入正式授课时,教师可以利用发现法教学,让学生通过抛硬币试验获取数据,总结归纳实验结果,发现规律,真正做到在探索中学习,在探索中提高。教师还可以让学生对现实中的“掷骰子”“彩票中奖”等问题进行探究,感知应用数学知识解决数学问题的方法,理解逻辑推理的数学方法。教师可以向学生提出很多问题,让学生进行自主思考,比如,学生明天什么时间起床?7:20在某公交汽车站候车的人有多少?你购买本期福利彩票是否能中奖?等等的问题,让学生真正对概率知识有一定深度的了解。通过让学生自主思考、自主学习这样一种方式,可以增加学生的自主学习能力,更好地体验数学的美。

综上所述,体验式教学在初中数学课堂中的应用对学生的来说是有好处的,教师应该通过多样化的教学方式,提高学生的体验,让学生对数学这门学科产生兴趣,促进学生综合能力的培养。

参考文献

- [1]张勇.初中数学共生课堂体验式教学的尝试与思考[J].理科考试研究,2017,24(10):21-22.
- [2]关键强.体验式教学在农村初中数学课堂教学中的应用[J].数理化解题研究,2019(35):11-12.