

浅谈如何做好幼儿学前教育的几点思考

田白丽鸽

内蒙古鄂尔多斯市东胜区铜川第一幼儿园

[摘要]近年来,许多幼儿园通过开发丰富多彩的幼儿园课程游戏,形成优势并建立独特的学前教育和教学品牌,开展了形式多样材料丰富的区域活动。而幼儿园游戏课程是对课程游戏构建的深入观察和研究,以及有针对性的指导和启发,幼儿的培养,良好的思维能力和其他良好素质具有很好的启发和领导作用。

[关键词]幼儿课程;游戏化;学前教育;组织策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1283

引言:

在幼儿学前教育的过程中,游戏教学实施是启蒙教育的开始,为儿童的未来发展奠定了良好的基础。教师应考虑孩子的身心特点,了解他们的实际情况,根据孩子的身心发育情况,科学合理地安排课程,因此,笔者结合教学经验,对儿童游戏的建设活动进行了详细的观察和深入的分析,为儿童的学前教育教学活动提供了有益的参考。

一、我国学前教育教学存在的问题

(一)小学教育过分强调儿童的智力发展

在学前教育方面,为了追求所谓的“毕业率”,创造优质教育,一些幼儿园在儿童教学内容和小学教学内容中引入了学前教学阶段,如英语阅读和阅读理解,小学数学与教学内容;在幼儿教育的目标中,过分强调儿童的智力发展,以实现学前教育和初等教育之间的无缝连接。上述现象的发生对儿童的健康成长非常不利。《3-6岁儿童学习与发展指南》明确要求学前教育应注重德、智、体、美、劳的全面均衡发展,而不仅仅是智力的发展。小学课程的教学内容可以使孩子掌握更多的知识。家长们也相信孩子们已经学到了很多,并且正在成长。然而,这是一个错误的概念,不符合中国学前教育政策和课程标准的要求。它过分强调智能发展之间的关系,不利于学前教育的发展,培养孩子对其他事物的兴趣、探索和创新能力,不保护孩子的好奇心^[1]。

(二)幼儿教师在教育教学中起着主导作用

现在几乎所有的教育者都采用了传统的课堂教学模式。这样,老师在课堂上会有主动权,不会在课堂上干扰他的思想,并且会非常顺利。正是这种古老的传统教育观念,使孩子们在学习中得不到很好的帮助。即使是一些年轻教师,为了减轻教学压力,维护课堂秩序,也没有有效地看到孩子们发挥他们的专业知识和孩子们的想象力和创造力。没有发现,就没有训练。没有培训,孩子们就失去了扩大自身优势的机会。大多数幼儿教师都有很强的控制力,这也使得孩子不敢也不能在学校里展示自己个性的另一面,幼儿教师也不能因材施教。

(三)教育凝聚力差导致儿童的“两面性”

幼儿园和家庭是幼儿教育的两个主要场所,在幼儿教育中起着至关重要的作用。两者相辅相成,密不可分。然而,许多家长和幼儿园教师的学习观念不同,缺乏有效的沟通。幼儿教育

中存在的问题造成矛盾,使儿童在学习中产生困惑。因为它没有准确的认知和判断能力,所以不能做出正确的判断,在学习的道路上徘徊,在性格上形成“两面性”等等^[2]。

(四)幼儿教育工作者的工资低,缺乏培训

此外,学前教育工作者的低工资和缺乏培训也是当前学前教育教学中的一个重要问题。教育部门不重视学前教育教学,师资建设投入不足,教学设施不配套。在许多地区,幼儿教师的工资很低,甚至不能保证正常的生活,造成了大量教师资源的流失。同时,许多幼儿园对幼儿教师的要求较低,不重视幼儿教师个人素质的提高,与专业培训不匹配。这不仅不能有效提高学前教育教学质量,而且会对儿童的发展产生不利影响。

二、浅谈学前教育的重要作用

儿童是祖国的花朵,他们的成长一直是教育领域关注的对象。童年经历和生活习惯对儿童随后的个人发展和个人心理有重要影响,也在不同程度上影响儿童行为习惯、社会认知和世界观的形成。因此,学前教育是幼儿重要的启蒙教育。从儿童的学业发展分析,学前教育是从学前教育到初等教育的中间阶段,而幼儿园主要是照顾儿童和教授简单的知识。小学教育将把儿童培训的重点转移到文化学习上。在这个过程中,对儿童的直接关爱相对减少,导致大多数儿童角色的改变和适应不良。学前教育的主要作用是帮助儿童改变和心理调整。此外,幼儿园教育的方法与家庭教育类似。幼儿园的班级很小,所以孩子们可以从幼儿园老师和保育人员那里得到更多的母爱。小学班级人数相对较多,儿童的学习和生活方式与社会中的集体生活相似。学前教育是家庭教育和社会教育在这方面的补充和帮助。这是一种无形的教育方式。

三、浅谈如何做好幼儿学前教育的几点思考

(一)激发和教育儿童的艺术欣赏能力

由于儿童天性活跃,对新的教育形式有强烈的好奇心,因此应把握儿童的特点,对儿童进行启蒙教育,使儿童在无知的时候将对艺术的好奇心转化为对艺术的热爱。总的来说,由于艺术欣赏不受地域限制,培养儿童的艺术欣赏能力不仅会影响他们长大后对生活方式的选择,还会提高他们的生活质量。因此,应重视儿童艺术教育。艺术有很多种形式。例如,加强色彩教育可以提高儿童对色彩的敏感度和意

识。因此，为儿童提供适当的艺术教育，让儿童画出他们所观察到的东西，不仅可以提高学生的创作能力，还可以培养学生的艺术鉴赏力。在绘画教育过程中，如果学生表现良好，应该给予适当的奖励，但如果出现错误，应该耐心引导和纠正，而不是盲目指责儿童。如果一味指责，会严重影响孩子的心理，对孩子的成长非常不利。因此，在进行艺术教育的同时，我们也应该关注儿童的情绪变化。艺术教育也可以从艺术舞蹈或音乐中得到启发，并运用音乐和各种形式的舞蹈激发儿童的学习热情，使学生在愉快的气氛中掌握一些技能，并以培养儿童艺术作品为目标进行相应的启蒙教育。这样不仅可以促进儿童的身心健康，而且可以保证儿童在一个愉快的环境中成长，在丰富的艺术氛围中茁壮成长^[3]。

(二) 注意儿童的个体差异，为儿童留出足够的自由玩耍空间

随着新课程改革的深入和全面素质教育对儿童全面发展越来越重视，过去的教学模式已经不能满足幼儿发展的需要，幼儿教师应及时转变教学观念，适当调整回归幼儿的主体地位。我们应该充分尊重每个孩子的个体差异。我们应该始终遵循公平、正义和平等待待每个儿童的原则。幼师应该有着强烈的职业道德，随着与孩子接触的时间越来越长，逐渐发现每个孩子的偏好都不一样。为了充分凸显教育的民主性，教师应发挥作用，有效引导孩子在正确的时间成长。加强孩子之间的沟通，了解每个孩子的身体需求。目前，教师不需要过多干预，而是为儿童创造一个合适的环境，以形成正确的认知，提高沟通技能。在教学过程中，教师应提高观察能力，在日常活动中注意内向的儿童，主动与他们沟通，并使用直接的词语，如“你好，同学们”，“我想和你们成为好朋友”。老师应该平等地对待所有的孩子，无论是活泼的还是内向的，并给予他们同样的照顾，无论如何，尽最大的努力帮助孩子。这不仅可以减少孩子心中的陌生感，还可以增强孩子之间的信任感。

(三) 让教学生活化，在贴近生活的教学环境中激发孩子的学习兴趣

生活与教育同等重要，密不可分，这说明教育与生活有着密切的关系。在一个友好、自然、有趣的环境中，孩子们很容易激发他们的探索，从而适应生活，积累经验，在生活环境中发现新问题。例如，在角色游戏“玩房子”中，孩子们分别扮演父亲和母亲。“爸爸”去上班，“妈妈”去做饭。在这个过程中，孩子们学习使用工具和烹饪方法。在这样的生活环境中，儿童的生活体验得到了发展，进一步激发了儿童的学习兴趣，成为儿童相互学习的平台。孩子们总是对新环境特别感兴趣。我们可以为他们创造一个温暖的家庭氛围，让他们在这里的生活和学习感到舒适。孩子们专注于活动，在自己的小家和其他环境中快乐成长。

(四) 积极开展家庭合作促进儿童成长

幼儿园和家庭是儿童成长的主要环境。幼儿园应积极开

展亲子运动等亲子活动，在一定程度上加强家长，幼儿园与孩子之间的沟通，增进父母与孩子之间的理解和情感交流。在亲子活动中，家长可以对孩子在幼儿园的表现和幼儿园学前教育教学的实际情况有深刻的了解，明确幼儿教育的目标和基本内容，更好地开展家庭教育。对于儿童教育，我们应该关注儿童在家庭和幼儿园环境中经历的活动或角色。然后协调各方面力量的发展，共同努力促进儿童的健康成长和发展。针对部分家长重智力轻道德的现状，幼儿园可以开展“儿童智力发展”、“儿童健康教育”等讲座，让家长清晰了解儿童身心发展规律，形成科学育儿观。至于幼稚园举办的家长开放日，教师可在开放日前通知家长开放日活动的教育目标和一般内容。在活动中，老师可以提醒家长如何观察孩子，如何正确对待孩子之间的差异，让家长明白为什么他们应该这样做。活动结束后，教师将带领家长进行交流和讨论，并借此机会渗透教育理念，让家长获得宝贵的教育经验。

(五) 明确民间游戏的教育教学价值，丰富幼儿教育内容

在儿童的教育过程中，由于家庭条件、个性背景和父母条件的不同，他们表现出不同的个性。在实际教学中，不同孩子的表现会有所不同。根据学生的实际表现，找出他们的个人特点，然后根据他们的优势进行有针对性的训练。在游戏过程中，游戏的发展也会受到不同性格孩子的影响。不同性格的孩子在参与游戏的过程中往往有不同的表现。教师应学会在幼儿教育中充分利用民间游戏，发现学生的个性特征。投掷手帕是一种简单的民间游戏，它同时测试学生的体力和智力。游戏以儿童围圈为主，辅以简单道具和儿歌，参与性强。玩游戏还可以让孩子专注于游戏本身，更好地发挥民间游戏的作用。在组织游戏之前，教师可以先观察学生，选择活泼、组织良好的学生组织游戏。

四、结语

综上所述，幼儿教育对儿童的成长具有重要意义，起着重要的启蒙和引导作用，帮助儿童养成良好的学习习惯，收获基础理论知识，为未来知识结构的构建做好准备。因此，在未来的教学中，教师应结合新的教学理念，深刻认识幼儿教育的重要性。同时，要结合教学方法的改革思路进行优化和创新，选择科学的教学策略，让孩子在收获知识的同时体验学习的乐趣，为全面发展奠定基础。

参考文献：

- [1] 李秀艳. 对幼儿教育的几点思考[J]. 科教新报(教育科研), 2016(17): 125-126.
- [2] 张婷婷. 如何做好学前教育创新的探讨[J]. 才智, 2015(34): 156-157.
- [3] 张兰. 当议做好幼儿教育工作的几点思考[J]. 都市家教下半月, 2017(07): 18-20.