

创新中职学校德育教学模式的研究

刘波

重庆市铜梁职业教育中心

[摘要]在我国的教育教学工作中立德树人是教育的根本也是重中之重，学校阶段正是中职院校学生成长的重要阶段，在这个阶段加强德育教育工作，不仅有助于中职院校学生形成良好的思想品质，对中职院校学生未来的成长发展也有一定的推动作用。鉴于目前中职德育教学水平与落实立德树人根本任务还有差距等现实情况，开展立德树人视域下创新德育教学模式的研究具有时代意义和重要价值。在此背景下，中职学校必须把建构与时代发展要求相适应的德育教学模式摆到更加突出的位置，不断进行教学方式创新，与时俱进调整评价模式，积极主动拓展教学内容，促进线上线下教学融合，持续加强理论研究探讨，切实提高德育教学质量和水平，使之在系统落实立德树人根本任务方面取得更大的成效，发挥更大的作用。

[关键词]立德树人；中职学校；德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1196

引言：

立德树人是新时代教育工作的根本任务，德育课程在落实这一根本任务过程中发挥着不可替代的重要作用。当前，部分中职学校德育教学存在被弱化或边缘化的倾向，以致在落实立德树人根本任务方面存在一些困惑。进入新时代，党和政府高度重视德育教育，中职学校作为整个社会德育教育的重要组成部分，也应顺应时代发展要求，不断优化德育教学过程，建构德育高效课堂，使德育教育成为落实立德树人根本任务的坚强支撑^[1]。鉴于此，为丰富中职德育教学研究成果，发挥其对德育教学的引领、指导作用，在立德树人的视域下，笔者开展了创新德育教学模式的研究与探讨。

一、德育工作的基本内涵

在当前教育改革和发展的背景下，教育的根本任务是“以德育人”。正确认识和理解“以德育人”尤为重要和关键。立德，就是坚持道德教育为先，通过正面教育来激励、引导、影响和培养人。坚持以人为本，通过适当的教育发展人、塑造人、改变人。培养道德，必须充分认识社会主义核心价值观体系对中等职业学校思想政治道德教育的意义和价值^[2]。众所周知，中等职业学校的思想政治道德教育是社会主义核心价值观体系建设不可分割的一部分。做好相关工作，最重要的是为在校期间培养“德才兼备，以德为先”的高水平师资队伍和管理队伍打下基础。形成“以德养身、以德服人、以德带才、以德润才、德才兼备”的就业导向。明确了学校教师队伍建设的标准。学校必须坚持这一理念，并贯彻到教育教学的各个方面，用“德”培养师生，用“德”评价师生，用“德”任命师生干部，用“德”监督师生干部。围绕“勤学、修德、明辨、笃实”的要求，从小入手，形成课堂教学，校园文化，社会实践相结合的教育体系，促进中职学生会勤俭节约，学会劳作，学会助人，学会感恩，学会宽容，学会谦虚，学会自律，学会反思。

二、新形势下的中职院校学生德育教学方法

德育的教学方法是指思想品德教育所采取的各种方式方法的总称。包括受教育者和教育者两方面的活动方法。其制约因素有德育的任务、德育的内容、德育对象的特点等^[3]。

历史上关于人的品德形成和德育过程的思想理论不同，任何教育方法都能由内及外的影响中职院校学生，帮助人固有的思维进行塑造，因此德育教学方法的掌握，对于教育者，就是教师而言，具有非常重要的意义。为了更好地开展中职院校学生德育教学，目前，各地学校都广泛开展的有关心理教育的实践，这是社会和教育进步的体现，也是为了在德育中更好的渗透心理教育。学校教学管理实践中，不少中职院校学生因学习压力过大、家长期望过高等，对父母和教师产生抵触情绪，不能适应正常的学习、生活和社会变化，在人际交往中不能和他人和谐相处，在生活中不能忍受和战胜所遇到的困难和挫折。可见，对中职院校学生进行心理健康教育十分必要。因此，德育教育要和中职院校学生的心理健康教育齐头并进，只有这样，才能让中职院校学生健康综合教育成长。

三、中职院校德育工作发展思路

（一）正确理念的树立

人是教育工作的对象，教育目的是教人成为优秀的人才，教育过程体现了人与人的交往，体现了精神交流。教师德育教育中立德树人的引导者，在中职院校学生的教育工作中要以自身发展为主导，要学会站在中职院校学生的角度进行问题思考、尊重中职院校学生。“德育为先，立德树人”是传承中华优秀传统文化的教育路径，认识和尊重中国文化的隐性逻辑教育，立德树人是中华民族教育中永恒的价值追求。

（二）树立榜样的力量

榜样的力量是巨大的，许多人都有自己崇拜的人物，在方方面面都会受到榜样的影响。即便是中职院校学生，在学习生活中也会或多或少的受到教师的影响，最常见的在课堂上很多教师会通过板书对上课内容进行更加详尽的讲解，而板书字迹的整齐与否对中职院校学生的书写规范也有很大的影响。再者，教师在孩子们面前展示自身的修也是一种榜样的树立，学生品德要从小、从小事做起，老师要能够以身作则，做孩子们的榜样。老师在日常就要具备良好的道德品质，这样才能做好学生德育教育。老师往往是孩子的崇拜对

象,老师的一举一动直接影响到学生的言行举止,因此,在孩子面前一定要严于律己,注意自己的言行,要为孩子做好榜样,教育孩子的行为规范,让学生在潜移默化下形成良好的品德。

(三) 不断进行教学方式创新

没有创新,就没有出路。中职德育教育需要改进教学方式,不断探索能让学生的学习真正发生改变的新型教学模式和教学观念,让德育真正走进每位学生的心坎里,从而实现变德树人目标。在具体教学中,需要通过创设适宜的情景、选择合适的教学手段,让课堂教学以生动、灵动的方式呈现出来,使德育教学更为有效、更能入脑入心。

例如,让德育小课堂走向社会大课堂,将德育教学融入鲜活的案例中,以学生喜闻乐见的形式、交流讨论的方法进一步增强德育课的吸引力、感染力。如将德育教学内容与开展志愿活动有机融合起来,让学生通过参加公益活动这一载体,深入社会去体验生活、历练人生;通过组织学生观看诸如《红海行动》《战狼》《长津湖》等爱国主义教育影片,参观红色教育基地等实践教育活动,让学生从中更加直观地感受到爱国不是虚浮于表,而是融进血液里;不是口头上的,而是深植在内心深处,从而有效地培养学生的爱国主义精神,促使他们努力学习,更好地担负起时代和人民赋予的光荣使命。

实践证明,这样的教学模式能够更好落实落细立德树人的要求。基于中职学生的学习经历和心理特点,他们对传统的、照本宣科的教学方式往往兴趣不大,不但听不进去上课内容,有时还会产生逆反心理,从而影响到德育教育功能的发挥。因此,在中职德育教学上,要力求做到推陈出新,多思考学生的学习与心理诉求,多采取一些与他们年龄特征更为契合的教学方法和教学模式,在学校现实条件允许的情况下,主动转变和积极创新德育的教学方式,努力促进德育教学更加灵活有效、富有特色。

(四) 积极主动拓展教学内容

德育具有鲜明、浓厚的时代性特征,德育教学的立足点和落脚点是讲政治。所以,德育教学内容应随着时代的发展和社会的进步不断调整、变化和拓展,而不能仅局限于课本教材。对于中职学校而言,更应积极主动地将立德树人的目标及要求进一步细化后,融入德育的教学中。在具体拓展方面,既要注意结合党的最新理论、最新政策、最新思想等方面的内容,也要结合当前一些时事政治、社会热点、生活体验来进行德育教育。只有这样,才能使德育教育既有时代感又富有生活气息,才能让德育教学与学生的生活密切联系起来。

例如,在具体教学时,应及时组织学生深入学习习近平总书记关于立德树人的重要论述,让学生以更高的站位、更

深的层次理解立德树人的深刻内涵。同时,在教学过程中,还可以基于学生所学专业 and 立德树人的基本要求,把行业、企业对从业人员的职业道德规范要求与教学内容充分结合起来,使教学内容更接地气、更贴近生活、更具实践性。因为,从中职学生毕业后的就业角度来说,职业理想、职业精神、职业操守、职业道德、职业自律等非常重要,既是职业道德修养的核心内容,也是中职学校立德树人的重要组成部分。将这些内容融合到教学中,可以给德育教学提供更加齐全、更加丰富、更有说服力的素材、并为实现立德树人目标奠定坚实的基础。如中职学校中餐烹饪专业学生德育课教学内容,可以结合餐饮行业从业人员的基本道德规范进行教学,引导学生按照职业道德规范严格要求自己,做到外化于行、内化于心。这样,有助于学生职业道德规范的养成,使之走上工作岗位以后能够展现出其应有的道德素养。

(五) 创建德育工作多元化评价

要有效评价学校德育,必须构建完整的德育评价体系,实现德育评价的多元化。在评价内容上,不仅评价学生对基本道德的掌握程度,还评价参与过程中个人兴趣、态度、策略等的发展和提高;学校评价、教师评价、家庭评价是评价的主体,社会评价、学生自我评价与学生的相互评价相结合,共同评价学生的整体情况,使学生从被动主体转变为主动参与者。在评价标准上,已有德育目标作为参照。统一的标准还具有基于学生纵向发展水平的人格特征。在评价方法上,根据德育工作的评价目的、性质和对象,采取激励性评价还是发展性评价、定量评价还是定性评价、外部评价还是内部评价、相互评价还是自我评价,或多种评估方法的组合。多元化的德育评价能够科学合理地评价学生的道德水平,关注评价的真实性、过程性、动机性,模糊教育活动与评价活动的界限。

结束语

总之,在立德树人视域下,中职学校应高度重视德育教育,切实把建构与时代发展要求相适应的德育教学模式摆到更加突出的位置,不断进行教学方式创新,与时俱进调整评价模式,积极主动拓展教学内容,促进线上线下教学融合,持续加强理论研究探讨,使德育教学在落实立德树人根本任务方面取得直大的成效。

参考文献:

- [1]金碧薇,廖宁. 中职学校德育课教学实效性提升策略探究[J]. 现代职业教育, 2020(51): 1-3.
- [2]程艳,戴建兵. 中职学校立德树人长效育人工作机制的构建[J]. 知识文库, 2020(24): 55+57.
- [3]闵鹏. 论中职教学管理中的德育[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020(06): 159-161.