

# 浅析小学语文教学小组合作学习的探究

崔向杰

河北省秦皇岛市海港区海阳镇海阳小学

**[摘要]**随着国家素质教育力度的不断强化,以及“五项管理”“双减”、课后托管和控辍保学政策的实施,如何提高课堂的学习效率摆在了我们每一个小学语文教师的面前。在这个过程中,学生的主体地位不能动摇,教师要做的就是逐步地引导着学生按照我们预定的教学目标不断迈进。在这个过程中,我们发现小组教学变得越来越受欢迎,它不但可以促进学生之间互相鼓励彼此提高,养成爱学习的好习惯而且可以锻炼学生的合作意识、语言表达能力、形成良好的个人素养和价值观。

**[关键词]**合作;促进;评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1210

随着国家素质教育力度的不断强化,以及“五项管理”“双减”、课后托管和控辍保学政策的实施,如何提高课堂的学习效率摆在了我们每一个小学语文教师的面前。在这个过程中,学生的主体地位不能动摇,教师要做的就是逐步地引导着学生按照我们预定的教学目标不断迈进。在这个过程中,我们发现小组教学变得越来越受欢迎,它不但可以促进学生之间互相鼓励彼此提高,养成爱学习的好习惯而且可以锻炼学生的合作意识、语言表达能力、形成良好的个人素养和价值观。

## 一、小组合作学习对语文教学的促进作用

很多在课堂上采用过小组合作学习的教师都有体会,通过把学生分成不同的小组,每个小组的成员中优、中、庸三类学生各占一定的比例,每个成员充分发挥自己的能力和特长,让整个小组内的成员都能获得进步。我们教师在课堂上采用小组合作学习方式时,首先要摆正自己的心态,把课堂真正还给学生,留给学生足够的时间去思考和讨论问题,在这个过程中教师起着引导和辅助的作用。教师也要充分利用自己的特点或专长促使小组内的学生积极思考讨论,可以充分表明自己的态度和观点。教师还要做到让小组内的学生求同存异,团结和谐,避免矛盾的产生,也可以在语文课堂上进行比较有意思的教与学,不断加深学生之间的友谊,不断地提高小组内学生的表达能力、分析能力、逻辑能力、学习能力等,让学生在舒心的小组内,慢慢稳固地提高自己。

## 二、小组合作学习目前存在的几种问题

小组合作学习对课堂教学的重要作用很多教师都有体会,然而我们也清楚地知道因为经验的缺乏和理论的知识不足,让我们教师在实际应用过程中也出现了一些问题,具体表现为:

### (一) 分组随意,没有真正考虑学生的实际状况

有些班级成员差异比较大,分组时没有经过调查研究,仔细、全面、科学的分组,导致小组成员不能按照教师的预期和知识难度的增加而做出反应,让小组合作学习的目的没有体现出来。

(二) 小组合作流于形式,没有真正了解小组合作的实际意义

不可否认很多教师对小组合作了解不深,导致有些浅显的问题也通过小组合作学习的方式进行,浪费课堂时间和学生精力,造成一种华而不实,假大空的样子。

### (三) 造成课堂秩序混乱,分散教师精力

语文课堂需要学生大胆发言积极探索,有时候场面也是比较激烈,对于这种“热闹”的场面,有些语文教师处于一种难堪的地步,一方面不能打击学生的积极性另一方面却是严重影响了课堂的进度和教学目标的达成,而且也容易造成课堂纪律的失控。

## 三、小学语文小组合作学习的一些前提条件

著名教育家苏霍姆林斯基说过:信息,到处是信息,唯独缺乏思考的头脑。现在教育关注学生的学习成长,关注学生能否增强自己解决问题的能力,关注学生表达、交流、合作等情感价值观的培养,这也是考察一节课能否成功的一个关键。在这个过程中学生的地位和作用被放到了一个十分重要的位置上,也让我们教师开始认真的思考自己的教学方式和方法,也

就是从传统的知识传授变成提高学生的学习心理状态、思考的行为习惯和课堂的学习效率。因此我们在语文课堂上必须随时根据学生的实际需要开展小组学习,教师从旁辅助不过分的参与其中,随时引导着学习的走向,关注小组成员的实际变化,让课堂的“风筝”在高飞,“丝线”却一直掌握在我们的手上。笔者认为小组合作学习要从以下几个方面进行考虑:

### (一) 小组成员构成多样化、全面化、层次化、重点化

小组合作的目的是借助组内其他成员的优势来充分地提高自己的能力,弥补自己的弱势科目。笔者认为小组产生的前提是教师要充分的了解学生,知道学生的特长和不足,还要注意小组成员的数量和能力搭配,其次是要小组内的成员分工合理每个成员都有属于自己的责任,从而避免有浑水摸鱼的情况产生,也可以锻炼学生的能力,增强责任感和使命感,让小组是一个和谐、有趣、公正、健康的集体,这将带动整个小组的进步。

(二) 小组合作学习的要处在一个活泼、轻松、严谨、公正的状态中进行

众所周知,人只有在最舒心的环境里才能最大限度地发挥自己的潜能,结合着我们小学语文的实际状况考虑,传统的应试教育已经不能满足学生的需求,素质教育要求学生各方面都处在最佳的状态下自发地进行学习。因此我们采用小组合作进行教与学时要让小组成员处在一个活泼、轻松、严谨、公正的学习状态。我们教师也要通过自己的个人魅力和一定的方式方法促使这种局面的形成例如一些问题探究法、语言刺激法、师生练法、心理暗示法等。此外小组成员工作还是由教师完成,还要考虑到每个小组成员来自不同的家庭受到不同的影响,因此他们的性格和能力也都不一样,教师要肯定学生的优点和长处,对他们的一些缺点和错误也不能忽视或者完全由小组成员解决,我们要做到尊重学生人格、允许学生有差异变化,做到取长补短,达到教学目标的要求。

(三) 小组合作学习要有一定的评价标准,做到有依据、有准则

在小学阶段的语文课堂上采用小组合作学习的模式,一方面培养学生的兴趣,激发学生的潜能,提高学生的能力,我们也清楚地知道单纯依靠学生的自觉是不能让小组合作学习健康长久的进行下去,这就要求我们采用合理的评价方式。作为教师,首先我们要在课堂上对小组成员的各种表现做到心中有数,其次通过前后对比得出每一名小组成员对小组的贡献是优良中差,最后依据标准进行评价,目的是促使学生能够自发的思考和解析,认识到自身的优势和不足,加以改进不断提高。

## 参考文献:

- [1] 史晓芬. 试论小学语文教学中的小组合作学习模式[J]. 课程教育研究, 2016(06): 115
- [2] 叶丽燕. 试论小学语文教学中小组合作学习的组织与调控[J]. 俪人: 教师, 2016(4): 57
- [3] 杨权友. 小学语文教学中小组合作学习的协调与配合[J]. 科教导刊, 2015(6): 150
- [4] 王琴. 小学语文教学中小组合作学习的组织与调控初探[J]. 课程教育研究, 2017(30): 153