

生活化教学在小学语文课堂中的应用实践

赵懿惠

江西省赣州市南康区东山中心小学

[摘要]基于新课程改革的背景之下,教师所采用的课堂教学形式产生了较为明显的变化,其利用生活化教学的方式将实际生活与课程内容进行联系,从而赋给课堂生活化的气息,以便于学生对生活化的材料进行找寻,这样所营造的课堂气氛更加的活跃。本文从“注重观察生活加深学生对知识的理解,注重生活实践构建生活化的语文课堂,注重生活体验提高学生知识水平”三个方面入手,阐述了教师如何将生活化的教学方式引入到课堂当中,促使学生能够得到更好的发展。

[关键词]生活化教学;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2195

新课程标准对于课堂教学提出了新的要求,教师应该采用各种各样的方法对学生展开教学,从而为学生呈现出生机勃勃的课堂,促使语文学科与生活之间有着更为密切地联系,促使进一步的使得学生能够有身临其境的感觉,以便于学生会到对未知的世界展开主动探索,这样学生对于学习的积极性才能够充分得以提升。

一、注重观察生活加深学生对知识的理解

小学语文课本当中的内容,并不是每一篇文本都与符合学生的实际生活,教学内容当中所提到的许多人、事,都相距学生甚远,这很不便于学生对文本展开阅读,导致学生对于语文学习的积极性大大得到降低。但还有一部分内容与学生的实际生活有着极为密切的联系,但这些内容又是学生在实际生活当中最容易忽视掉的。此时,教师就应该给予学生正确地指导,使得学生的知识视野逐步得到扩大,以便于学生对课文内容有更为深入的理解,促使学生的语言文字训练有效得以强化^[1]。

例如,教师在引导学生对《火烧云》这一部分内容进行教学时,在放学时大多数学生都看到过火烧云,但又有多少学生真正对火烧云认真展开观察过呢?基于此种情况,教师就可以引导学生对火烧云展开观察,以便于学生对火烧云的美景有更为深刻地领略。再比如说,教师在引导学生对《猫》这一部分内容进行教学时,在日常生活当中学生能够见到形形色色的猫,但很少有人真正地去对猫展开观察,此时,教师就应该对明确的观察任务为学生进行提出,进一步的教师指导学生能够将猫的特点抓住,并对其展开观察,这样学生便能够如鱼得水地展开学习。在学习完毕过后,学生还能够对课文展开仿写,使得学生的写作能力充分得以锻炼。

二、注重生活实践构建生活化的语文课堂

以往的教师总是将枯燥乏味的课堂呈现给学生,此时,教师就应该将理论与实践进行结合,促使传统的课堂教学模式逐步得到打破,进一步的教师对轻松愉悦的课堂氛围为学生进行营造,促使学生的注意力能够有效得以吸引,以便于学生会到对知识展开主动探索,从而学生对于学习语文的兴趣便会有深刻的体会,使得学生的情感体验逐步得到增强^[2]。

因此,教师在具体的教学环节当中就应该引入生活元素,促使开放性、生活性的语文课堂能够有效得以构建,促使教学与生活的关联充分得以实现。教师应该引导学生通过对个人的生活积累展开应用,进一步对语文知识进行感知,促使教材知识与实际世界之间能够更好地展开沟通。以往的

教师总是对课堂学习以及课外阅读更加地关注,教师对于学生本该拥有的活动空间有所忽视,导致教师对于学生的生活也有所忽视。从而教师应该将与还原现实生活中的情境为学生引入课堂当中,促使学生的生活经验逐步得到调动。因此,教师要想使得生活化的语文教学能够得到更好的实施,教师就应该在具体的教学当中融入生活化的元素,促使教学能够真正回归到生活,从而使得教学与学生的生活更加贴近。

三、注重生活体验提高学生知识水平

学生对于学科知识的感受是通过音乐以及形象的教学情境来实现的,教师要想使得学生对知识有更为浓烈情感的产生,此时,教师就应该结合具体的教学内容,对体验式的生活情节为学生进行构建,促使教学内容能够得以再现,以便于学生对生活化教学策略的实施方向有更为深刻地把握,使得人文性的教学思想有效得以突出,教师将教材当中的情节为学生进行呈现,使得学生能够有身临其境的感觉,这样学生便会结合自身已有的生活经验,对课文内容进行更为深入的感悟。

例如,教师在引导学生对《只有一个地球》这一部分内容进行教学时,作者主要运用一定的手法让学生了解到很多资源都是不可再生的,如果破坏了地球环境,将导致人类没有有效的生存环境。若学生仅仅对文本内容展开朗读,学生可能不会产生很大的感受,这时,教师就可以布置任务,让学生回到家之后总结一定的保护环境措施并将其实践,在实践后将自己独特的感受写下来,这样所取得的教学效果更为理想。

综上所述,小学语文教材当中的内容处处与生活有关,教师只有将生活在教学当中得到更好地融入,这样才能够使得学生的主体意识得以释放,以便于帮助学生对语文知识的重难点有效得以化解,使得学生心中的顾虑得以消除,促使语文学科的弊端得到克服。因此,教师应该引导学生在生活化的氛围当中,对语文知识展开学习,对学习语文的技巧进行掌握,促使学生的语文学习能力有效得以提高。

参考文献

[1]蔡秋艺.生活化教学在小学语文习作课堂中的应用[J].新课程导学,2021(08):91-92.

[2]高良骏.生活化教学在小学语文课堂中的应用[J].中国教师,2020(S2):32-33.