

新课程背景下的高中化学教学方式及其转变途径研究

殷凤菊

江西省九江市武宁县武宁一中

[摘要]最近的这几年来,我们的国家正在一步步地推行新课程背景下的教育,这种做法就是为了有效地提高学生们的学习成绩,同时提高学生们的身体素质以及思想觉悟。这种教育方法被人们称为素质教育,它重视的是学生全面的发展。想要让素质教育融入每一门课程当中,就必须改变学校和老师的做法。本文将对老师如何改变自己的高中化学教学方式进行研究。

[关键词]高中化学;新课标;教学方式改变

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1220

化学是理科生必须学习的一门基础的课程,它在学生们学习成绩中占着很重要的地位。化学是一门综合性比较强的科目,它拥有很多需要背诵的知识点,还有很多不太容易理解的化学方程式。所以如果想要有效地提高学生们的化学成绩,学校必须着手改变化学老师的教学方式。

一、为什么要让老师改变教学方式

(一)有的老师没有随着时代的改变而改变

虽然我国在逐渐的进行教育改革,但是很多地区根本无法普及,或者说一些老师的教学观念无法得到改变,因为传统教学模式太长,这种模式甚至伴随着老师的一生,所以老师无法得到及时的改变。因此学校需要做出一些措施来调整老师们的教学观念,帮助老师紧跟时代,并成为学生们的良师益友。

(二)化学科目难度较大

学生虽然在初中时期学习了化学这一科目,但是他们都只是学了一些皮毛。高中的化学难度程度有明显的提高,学生虽然有基础,但是在学习过程中总会遇到一些困难。这些困难如果无法得到解决,学生的自信心就会受挫,最后他们会逐渐的逃避化学这一门课程,从而出现偏科的现象。所以教师应当及时的修改自己的教学方式,帮助学生们渡过难关。

(三)学生对化学这门课程无法提起兴趣

化学这一门课程包含了需要很多需要背诵的知识,学生如果无法透彻的理解这些知识,想要死记硬背下来需要花费很大的时间和精力,还达不到很好的效果,过一段时间就会将这些知识彻底忘记。因此,老师需要改变自己的教学模式,让课堂变得更加富有趣味性,以此来让每一位同学都能够参与到课堂当中,提高上课的效率。

二、化学老师该如何调整自己的教学方式

(一)改变教学观念,以学生为主

想要让学生们拥有良好的化学成绩,那么老师必须要让学生知道他们自己才是课堂的主人公,老师只能起到辅导的作用。并且老师也要逐渐的将课堂时间移交到学生们的手上,尽量让学生们在课堂上多多探究,当学生在探究的过程中遇到困难时,便可以向老师发问,老师细心给学生们解决困难之后,便可以了解学生对这堂课程的了解程度。

例如,老师可以将学生们分成不同的小组,并让小组成员选举出一个有能力的组长,在组长的带领下,小组成员可以各司其职,一起来完成本节课的内容,最后再经过小组组长的汇总,将课堂上遇到的问题一一汇报给老师。这时老师就可以在课堂的最后一段时间给学生们讲解一些重难点,以此来帮助学生们充分的吸收本节课的知识,在理顺知识框架以后,学生的学习效率便会有很明显的提高。

从上述内容可以看出,老师如果想要改变自己的教学方式,那么就需要在根本上改变,课堂的关键人物本来就是学生,所以应当将学生作为课堂的主体。老师不能再像以前一样让学生在座位上听,自己在讲台上讲,这样做不仅不会激发学生的学习兴趣,还会让学生觉得枯燥乏味,很多学生便会

因此抵触化学这一门课程。

(二)紧跟时代,在课堂上利用多媒体工具

如今,我国已经走进了信息化时代,家家户户都会拥有一些电子设备。而老师则可以利用多媒体工具来丰富课堂内容,新型的小组学习模式搭配新型的教学工具,这种做法必定会让学生们感到新颖,从而使得每一位学生都愿意积极地参与到课堂当中。有了足够的学习兴趣,学生们才会拥有充足的学习动力,兴趣是学习的第一动力。

例如,在高中化学的课堂上,学生难免会遇见一些没有见过的物体,比如元素周期表中前20位。大部分物体学生都没有在现实生活中遇到过,这时老师便可以在网络上给学生们搜集一些相关的图片以及视频,然后在课堂上一次给学生们放出,利用一节课的时间,便可以轻松地让学生们记住这些物体,以便进行以后的化学教学内容。使用多媒体工具,可以有效地缓解课堂上的压力,让学生能够腾出更多的时间来学习化学。

老师多多利用多媒体工具,这样做可以同时节省老师和学生们的时间。老师不需要再花很多的时间在黑板上板书,就可以给学生们呈现出很多的知识。学生不需要单纯的拘束于课本,可以在有效的时间内学习到更多的知识点,这对他们的化学成绩有很大的帮助的。

(三)将课堂转向生活化

化学知识中,不仅仅包含一些不常见的化学元素,还包含了很多丰富的化学方程式。想要熟练地掌握化学方程式,那么学生必须了解化学方程式当中所包含的元素,比如这些元素的价位以及外貌形状,还有这些物体与其他化学元素发生反应时会有哪些明显的变化?掌握了这些内容以后,学生才可以有效地理解化学方程式的搭配以及配平等问题。

例如,纸的燃烧可以写成“ $C+O_2=CO_2$ ”,因为纸的本质材料就是碳,他与空气中的氧气发生氧化反应,充分燃烧后形成二氧化碳。这时老师就可以要求学生们在课堂上做这个实验,同时还要保障学生们的人身安全,让学生们在安全的环境下完成实验。在做实验的同时,这种贴近生活的课堂可以吸引学生们的课堂兴趣,让他们积极地投身到课堂当中。这种做法,在活跃课堂气氛的同时,还可以让学生们学到更多的知识,有效地提高了课堂的效率。

三、结语

老师如果想要改变自己的教学方式,首先必须要调整自己的教学观念,让学生们做课堂的主人公,老师在一旁引导。并且老师还需要利用先进的多媒体工具,以此来为学生们创设有用的学习意境,并同时激发学生的学习兴趣。最后,老师还需要尽量多的引导学生进行化学实验,实体操作可以让学生的印象更加深刻,帮助学生学习化学。

参考文献:

[1]黄小英.高中化学自主探究教学模式应用案例与反思[J].高考,2021,(36):121-123.