

运用部编初中历史新教材开展教学的实践与体会

罗高峰

甘肃省成县陕西师范大学成州中学

[摘要]初中历史统编新教材内容设置更加注重学生的历史思维培养,在具体的知识安排上,注重学生的学习兴趣爱好,史料延伸阅读,便于拓宽学生历史视野,更有助于学生的有效学习。教师在实施课堂教学时,抓住这些关键点,才能达到教学的最佳效果。培养学生的文化自信,也是历史教学的重任所在。

[关键词]新教材;初中历史;有效教学;实践;课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2472

每一次课程改革的实施必然意味着教材的变革,而教材的变革必将引起教学过程中方法的探索与实践。2017年9月,由教育部统一组织新编的义务教育道德与法治、语文和历史三科教材在全国投入使用,称之为新教材或者统编教材,并于2019年秋实现全覆盖。统编初中历史新教材主要是按照历史发展的时序,来展现中外历史在政治、经济、社会文化等多方面的基本进阶,与以往的历史教材相比较,无论从编写的理念、思路和基本原则等,都与旧教材都有着质的区别。如何让初中历史学科教师理清新教材的编写思路,尽快适应新教材,并很好投入到新教材的教学当中,则成为时下最需要解决的问题。基于以上问题,笔者就自己使用初中历史新教材教学过程中的实践探索谈几点自己的体会。

一、激发历史学习兴趣,培养学生历史思维

对于初中学生而言,接受系统的历史知识对其世界观、人生观和价值观的奠定都有着正确的导向作用,因此,激发学生学习历史的兴趣、培养学生的历史思维,是新教材教学实施的一个重要目标。目前的中学历史教学存在着明显的不足就是学生缺乏学习历史的兴趣,可以说学生疏远历史,在很大程度上就是由这种不尽人意的中学历史教学所造成的。以往初中历史教学最令人遗憾的一件事,就是它以灌输现成的知识为主要目标,而且所灌输的还常常是过时的、陈旧的历史知识。本应生动活泼、在开启学生思辨能力方面大有作为的历史教学,就变成了死记硬背,历史就变成了让中学生头疼的一门课,学习历史的兴趣更是无从谈起了。要激发学生学习历史的兴趣,就必须重新教材的内容入手,在讲授基本知识的同时,要拓宽史料的课外阅读量,增加一些与课文内容相关的史料内容,让学生产生兴趣,以便更好掌握课文内容。尤其是在文化史这一部分内容当中,通过补充史料,让学生在感受古代劳动人民创造性的伟大的基础上产生思考,培养学生的历史思维,从而做到举一反三,用历史的思维看待问题。

二、精准历史核心概念,树立历史学科素养

历史学科不同于其他学科,尤其在具体概念的讲述上一定要尊重历史事实,确保核心概念的提炼准确,切忌为了吸引学生的注意力任意夸大、虚构历史事实,更不能用低俗、恶搞的语言形式来体现通俗化的教学,这一点上,新教材对史料的准确性也进行了细腻的加工,整体的思路也是围绕“科学、健康、典雅”这一主线来进一步突出历史学科核心概念的准确度。因此在教学当中的基本知识点上一定要使用专业、系统、科学的语言,避免损害教材的学术性和权威性。例如在七年级上册历史教学中,应把新教材的基本知识点和重点难点进行系统的剖析,在历史内容讲授上尽量做到详略得当、深入浅出,主要突出重要历史人物和重大历史事件,特别需要注意的是不能讲很简单的问题复杂化,也不能讲学生理解不透彻的问题忽略不提,如商鞅变法这一小节内容当中,对于商鞅人物介绍,一定要简单明了,但对于商鞅

变法以及变法的措施、变法后的影响,一定要进行精准化的讲解,使学生认识商鞅变法与秦统一六国的必然联系,让学生树立历史学科素养。

三、掌握历史学习方法,提高学生学习效率

“授人以鱼不如授人以渔”,任何一门学科只要掌握其中的学习方法,学习的效率就不会太差,初中历史学科也不例外,历史课堂上我们所承担的更多的是教会学生学习历史的方法,新教材在内容安排上也为学生掌握学习历史的方法留有一定的思考与探索,尤其是通过历史内容延伸,让学生自主去发掘历史信息,从而掌握整体内容,培养自主学习的能力。当然学生自主学习能力的提升,不能简单理解为学生的“自学”,而应逐步培养学生“有目的的学习”和“有目的的研究”的能力。这就要求历史学科教师不仅应具备较全面系统的学习和研究能力,而且更为关键的是教师要把这些能力通过教与学的契合互动过程,逐步转化为学生自主学习的能力,从而提高学生的学习效率。

四、坚持历史文化自信,推动历史文化创新

“自信”与“创新”是历史新教材编写的两大亮点,在“四个自信”当中,道路自信、理论自信、制度自信最终都要通过文化自信来传承和实现,坚持历史文化自信,才能进一步突出国家文化根基和文化本质。历史学科教学中贯穿历史文化自信教育,归根结底在于增强学生的民族文化认同感和归属感,培养学生的家国情怀意识,在此基础上才能进一步推动历史文化创新。例如在世界现代史内容讲授当中,从我国号召构建人类命运共同体的角度出发,使学生通过有效学习来增强国际意识,以开放的心态和开阔的视野来看待世界,来吸纳人类共同创造的文明结果,逐步形成人类命运共同体的核心理念。同时让社会主义核心价值观渗透在历史教学当中,按照社会主义核心价值观的内容,分时期、分阶段的融入于历史课堂教学当中,从历史发展的角度,让学生认识社会主义核心价值观的历史渊源以及现实意义。

总之,初中历史新教材已经实施了五年时间,不管在认知高度上,还是维度纵横广度上,都对新时期的初中历史教学本质提出了新挑战,如何用好历史学科新教材,还需我们在教学实践中继续探索和完善。但不论怎样,我们都必须遵循教学的一般规律,使历史学科教学始终建立在系统、科学的基础之上,采用切实有效的教学方式,真正实现历史教学落实“立德树人”的根本任务。

参考文献

- [1]梁兴海,用好部编教材提升历史素养[J].中学政史地(初中适用).2018.22
- [2]吴艳,部编版初中历史新教材的变化及教学策略[J].课程教育研究.2018.32
- [3]许伟,部编版初中历史新教材的新变化及施教策略[J].基础教育研究.2017.21