

应用型本科高校开展线上思政课的教学组织模式探析

张璐

武汉商学院信息工程学院

[摘要]《全国大学生同上一节疫情防控思政大课》中秦宣老师立足本次疫情解答了“疫情大考告诉我们什么”这个问题。中国一路走来就不是顺利的,实现中华民族伟大复兴的宏伟目标也不会是轻轻松松的,前进的道路上不会一帆风顺,必须进行具有许多新的历史特点的伟大斗争,从这次疫情,我们看到了中国共产党是最高领导力量,中国共产党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势。

[关键词]应用型本科高校;线上思政课;教学组织模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.860

一、线上开展思政课教学的背景研究

从研究现状来看,线上思政课模式是一种新的趋势,也是一个有创新型的教学组织方式,之后将会以更多形式出现,也会被更多的师生认可和喜欢,并且新媒体的运用会给线上思政课带来新的教学方式和教学组织模式,发展趋势良好,能为以后的思政课堂提供深刻的教学案例和教学手段,不仅能够使教师的思政课活跃起来,同时能够更加深层次的调动学生学习思政课程的积极性和主动性,是一件非常值得期待和关注的课题。

二、开展线上思政课的必要性

在教育部“停课不停教,停课不停学”的倡议下,线上教学成为高校的主要教学方式。2020年上半年全国1454所高校开展在线教学。103万教师在线开出了107万门课程,合计1226万门课程,其中既包括理论课,也包括实验课;参加在线学习的大学生共计1775万人,合计23亿人次。在线教学规模之大、范围之广、程度之深,是世界高等教育史上前所未有的创举和首次实验。然而在线教学的模式还未成熟,很多课程是首次开设线上模式,尤其是思想政治教育的理论课程在线的教学组织方式和实践成果究竟如何,都需要更多的师生投入到课堂中,不断探索、总结、提升和改进,需要对在线思政教育更多的关注。

在线教学融合了当前最流行的元素“网络”而不单单是在传统教学的基础上融入计算机或多媒体的教学方式。网络具有时效性,多元性,打破空间的联通性,自主性,技术性等特点,进行教学时,教师与学生完全的“两地分隔”,两者之间的交流完全依赖良好的计算机设备和网络质量,教师成了真正意义上学习的引导者,因此在线教学也具有了很多传统教学不具有的优势,如学生学习的自主性,资源利用的充分性,资源规整性等特点。

通过对我校在校学生代表的问卷调查研究报告显示:超过80%的学生是喜欢线上课程教育的,他们能够接受线上课程的新型模式和特点;超过90%的学生对照学习任务要求和标准,能够完成线上教学任务,能够按时完成老师的课堂进度和作业。学生喜欢线上思政课的程度非常高,有82%的学生对线上思政课教育方式感到满意或者非常满意。其中,学生们提出了很多新颖的有创新方式的线上教育模式,例如使用直播平台的道具,发送弹幕进行互动等方式引起学生好评。在开展线上课程教育的过程中,学生们普遍使用的电子设备是手机和电脑,这也是最便捷最高效的学习首段之一,但是不难看出,学生专用的设备较少,学校提供的专业化的智慧教室和电子资料等也不能满足学生的需求。

面对线上课程教学,他们更喜欢老师能够在课程中出境,增添信任度和互动性,面对熟悉的老师会更加积极参与到课堂学习中。在丰富资源和老师互动的前提下,学生们还希望通过参与线上教学组织模式,能够获得更多的课程资源,例如:电子教材,上课课件和拓展课件,课程相关参考文献和专业习题,以及更加海量的视频资料。学生们对于课程的需求,正好能够反映出学生们对于线上教学组织模式的喜爱。因此,针对性的调查问卷结果和课堂实践教学运用,能够为健全线上教学组织模式提供更多的思路,完善线上教学组织模式,填补空缺,提高效率,获得更大的教学效果。

针对开展线上思政课程教学,学生们认为有很多优点强于传统的教学组织模式,线上课程资源丰富,可无限回放,不受时间限制,加强回忆和复习;沟通形式可以多样化,提供个性化的学习方案,并且能够自由掌握学习进度;这些优点是学生们喜欢线上思政课程的最主要的需求。除此之外,我们不得不看到,线上教学组织模式确实存在着一些不容忽视的短板,在一定程度上,缺少学习氛围,部分学生的自律性不足,无法全部完成学业要求;并且网络设备也存在着卡顿或者不稳定情况也会影响到整体学习的感受。因此,我们还要注重线上教学的方式方法,逐渐改进。

三、创新线上思政课教学组织模式的意义

通过丰富多彩的在线资料和及时参与,让学生更加理解思政课的重要意义,能够深刻理解我国社会主义制度的优越性,发挥作为当代大学生应实现的社会价值。

1. 贴合实际及时开展线上思政课教育和改善教学组织模式非常有必要,从实时热点、英雄事迹和平凡岗位的全民付出中,共同参与共同付出,在党和国家的领导下,从小事细节中和大局理论中深刻看到我国社会主义制度的优越性,认识到人民当家做主的权利,更加明确了中国共产党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势。

2. 可以激发青年教师善于利用网络工具开展教学研究的熱情及优势,培养一批与时俱进,敢于创新的青年教师团队,能够让青年教师团队不断接触和认识到新的教学组织模式,运用到课堂教学过程中,提高青年教师团队的参与性和积极性,使教学队伍充满活力。同时,较强的互动性和参与性能够激增教师和学生之间的感情,建立良好友善的师生情。

3. 能够提高大学生思政课堂的活力,让学生融入线上课堂,参与到教学组织模式中,并且很多学生可以使用新颖的互动模式来丰富课堂教学活动,也能够运用课堂知识融入日常生活中,极大地丰富思政课堂的内容,调动课堂积极性,激发大学生爱国主义的精神,树立大学生正确的人生观、价值观和世

界观。

4. 可以丰富教学环节, 利用慕课、超星平台和雨课堂等线上教学资源, 利用线上教学独特的优势, 把考勤和互动加入新媒体的运用中, 不仅能够让教学环节更加丰富多彩, 而且可以利用大数据进行判断教学过程中的形式, 不断调整教学环节。在新的趋势下和新的教学模式中, 不断创新和提升教学组织模式, 能够更加注重学生的体验感和建议, 让师生在线上教学组织过程中更加融洽和谐。

5. 有助于全面地、科学地掌握学生在线学习状况, 形成动态分析数据, 将课程开展情况与教学实际效果数据进行对比分析, 了解学生的学习动态, 掌握教学效果。改变线下学习的参与方式, 了解并熟悉教师的课程教学态度、教学方法、教学内容、教学课堂组织与安排、学生交流及教学效果等, 并取得师生间的实时互动评价。

四、应用型本科高校线上思政课程存在的问题

由于线上课程教育还处于初步阶段, 并不是国内主流教育的培养模式, 因此普通高校开展线上课程时还有一些不成熟的表现, 还处在探索和发展极端, 因而教学模式中也会存在的问题。

其一, 普通高校选用的在线课程建设平台功能较为单一, 不能很好地体现海量在线教育课程的交互与协作特征。目前的在线课程大多以视频、PPT的方式传播, 同时视频资料多为前期制作完成的成品, 导致在线课程多以讲授式为主, 传递信息碎片化现象严重。对于大学生来说, 这种模式仍然是传统教学模式的翻版, 只是将互联网作为一个信息传输的媒介, 在即时互动、信息反馈等方面的表现差强人意。未能充分发挥出人工智能、大数据等信息技术对教育模式的支持作用, 课程难以取得预期的效果。

其二, 在线课程教学所依托的是新型数字媒介和现代信息技术, 普通高校必须掌握相应的技能, 并适应于新媒体和智能技术融合的教育新环境。有的高校老师, 虽然线下课程能很好地完成执教任务, 但面对线上教学任务则显得非常为难。高校教师作为教育的实施者, 应能熟练运用多样化的新媒体技术、新媒体工具和手段开展教育教学工作; 作为思政理论课程的教学者, 同时应该加大对社会热点的敏感度和关注度, 利用高热度实事和社会现状, 更新到教学任务中, 通过教学设计完成在线教学。

其三, 普通高校线上教学模式之间并没有形成有机的融合。因此使得学生对知识的获取仅仅停留在浅层理论学习阶段, 并不能从实践的角度去获得解决实际问题的能力。同时, 疫情期间出现的感人事迹和伟大付出, 这些动态的教学案例发挥的巨大榜样作用, 若不能很好地将理论与实际相融合, 将极大地制约学生的人生观和价值观的形成。

五、创新线上思政课教学组织模式的路径分析

师生在教学过程中应该发挥应有的力量, 为教学质量的提升和社会人才的培育提供有力基础。

第一, 转变教学观念, 激发学生自主学习意识。高校教师需转变观念、提升意识, 培养学生的思维能力, 设定个性化思维目标。首先, 教师在根据思维目标设计学习活动时, 应基于对课程标准、教学大纲、学科核心素养的深入分析, 摒弃照本宣科的陋习, 针对不同学生的起点水平、探寻规律的差异化

特性来创新教学方法, 设计符合学生认知水平的学习活动。其次, 利用线上平台的视频教学、班级群内开展群接龙, 主题团日、“我为武汉加油”等网络活动的新媒体方式, 开展新型的线上教学组织模式, 提高学生学习的积极性, 丰富思政课堂的内容。高校教师则可依据数据, 更好地调整教学进度和目标, 更好地满足学生研习的需求, 主动投入学习。

第二, 提升媒介素养, 促进在线课程转化发展。高校可对课程教师通过进修、访学、培训和交流等多种方式, 培育高校教师的新媒介素养, 同时与权威性专家学者、媒介实践者和传媒机构加强合作、交流, 及时掌握新媒体技术、新资源建设发展动态, 促进创新成果的转化并融入课程教学。大力整合智慧校园等媒介教育资源, 开发和充实网络媒介素养教材库、案例库和微课群等新资源, 积极构建在线教育课堂等新媒介教育资源和实践平台。学校也在积极建设智慧教室, 完善硬件设施, 为开展更多教学组织模式提供了设备和场地, 丰富了校园活动。同时, 不断更新图书馆电子图书馆, 健全视频资料下载区域, 为线上开展学习提供了重要保障, 使在线课程不断改善。

第三, 多模式融合教学, 创新教学设计环境。在线教育课程是多种教学方式和方法之间相互的融合形成的教学模式, 不同要素之间的融合, 产生的课程形态也各不相同。例如: MOOC+SPOC模式, 是解决教育发展不均衡问题的重要途径。MOOC解决课程内涵提升问题, SPOC就是定制课程, 解决了学校差异化教学问题, 也可创新教育资源共享模式, 促进不同地区高校的协同发展。“网络课堂+翻转课堂”则是解决线下课堂系列矛盾的重要手段之一。“大班教学+小班研讨”相结合的教学新模式, 不仅提升了教学效果, 也可实现课程资源和应用数据共享, 营造开放合作的网络环境和空间。

第四, 寻找榜样人物, 实现成长与社会价值。多角度学习, 深刻分析抗击疫情中的英雄事迹和感人画面, 在线上思政课教学中, 通过图片视频、慕课、雨课堂等线上教育平台动态呈现这些载入历史的人物和事迹, 通过网络布置新颖的课程互动作业, 能够让学生在实际生活中发现榜样人物, 平凡事迹中的伟大力量, 进而带动大学生的成长; 还能够通过直观时效、深入人心的事件加强大学生的思想政治教育, 引导树立正确的价值观, 培养大学生做一名发挥社会价值的人。

参考文献:

- [1] 全国大学生同上一节疫情防控思政大课[N]. 人民日报, 2020年3月9日
- [2] 《习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话》, 2020年12月7日, 全国高校思想政治工作会议
- [3] 周士荣. 浅析高校创业教育与思想政治教育协同育人路径[J]. 中国校外教育, 2019 (12)
- [4] 谭蔚沁. 大学生创业教育概论[M]. 云南大学出版社, 2011

基金项目: 武汉商学院2020年校级在线教学专项教学改革研究项目, 编号2020N017

作者简介: 张璐(1990-), 女, 中共党员, 武汉商学院教师, 山西临汾人, 研究方向: 思想政治教育。