

新课改下的小学语文课外阅读指导策略

陈丽萍

江西省上饶市广信区田墩镇东坑村小学

[摘要]在最新的语文课程标准中,明确提出了课外阅读的要求。但就当前的小学语文课外阅读教学现状来说,受到多种因素的制约,致使当前小学语文依然存在诸多问题,严重制约了小学语文课外阅读教学的有效性。基于此,必须从理念上给予足够的重视,科学选择课外阅读书目、加强课外阅读指导、组织丰富多彩的课外读书活动、优化和健全教学评价体系,不断提升小学语文课外阅读教学的有效性。

[关键词]新课改;小学语文;课外阅读;改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1417

受到应试教学理念的制约,小学语文教师针对课外阅读的认知上存在诸多误区。一部分教师在语文教学中,关注学生的成绩,常常忽视教学过程中针对学生人文素养、健康人格的培养。在这种理念下,致使课外阅读遭到忽视。还有一部分语文教师,由于对新课改、语文核心素养等内容研究不够深刻,在教学中常常将“语文课程”和“语文教材”等同起来,导致其在教学时常常局限在语文教材中,忽视了语文学习的拓展和延伸。基于此,探究小学语文课外阅读的策略尤为重要。

一、转变理念,重视课外阅读

虽然在新课程改革背景下,明确提出了语文核心素养、小学语文课外阅读等要求,要求教师在开展教学时关注学生语文综合能力和素养的培养。基于此,小学语文教师必须要在课堂教学之余,花费一定的时间和精力,针对语文课程、语文核心素养等内容进行全方位、深刻的研究。一方面,从思想上给予足够的重视,尊重课外阅读的重要性,将其纳入“新语文课程”的教学计划中,并贯穿语文教学的全过程。另一方面,小学语文教师在优化课外阅读教学时,还应结合新课程理念下的要求,尊重学生的主体性,充分发挥学生的独立自主性,引领学生在多元化的课外阅读中,循序渐进地提升自身的语文综合素养。

二、科学选择课外阅读书目

在小学语文课外阅读教学中,要想达到既定的阅读教学目标,首先,教师要依据学生实际水平选择课外阅读书目。小学生由于其自身的认知发展水平、心理发展水平存在显著的差异性,教师应结合不同年级小学生的实际情况,针对性地选择阅读书目,确保其与小学生的阅读需求相契合。其次,结合语文课程标准选择课外阅读书目。针对低年级的学生来说,结合语文课程标准内容,可选择童话类、寓言类、故事类的课外阅读书目。针对中年级的学生来说,结合语文课程标准内容,可将阅读内容推向更加深层次方面,向学生推荐一些深层次的阅读文本,引领学生在课外阅读中概括其内容、体会人物情感、揣摩其语言等。针对高年级的学生来说,在选择课外阅读书目时,应朝着“多维目标”的方向,向学生推荐一些有深度、有内涵的书目。最后,还可以结合专家、名师的推荐以及学生的实际情况,科学拟定课外阅读书目。

三、加强课外阅读指导

为了不断提升小学语文课外阅读教学的有效性,还必须要结合小学生的实际情况,采取积极有效的手段,全面加强课外阅读指导。具体来说,可结合课外阅读的实际状况,从以下三个阶段进行指导。

首先,兴趣阶段。在初期阶段,小学生的课外阅读兴趣非常低下。在这一阶段中,应以激发小学生的课外阅读兴趣作为首要目标。具体来说,在这一阶段中,小学语文教师在指导学生开展课外阅读时,应结合阅读内容设置意想不到的悬念,进而唤醒小学生的阅读兴趣。还可以从阅读文本中选择一段优美的章节或者一个意味深长的故事,以此作为切入点,引领学生在经典片段的阅读中,逐渐感悟到课外阅读的乐趣。

其次,指导学生在阅读中自主圈画。经过一段时间训练之

后,学生的课外阅读兴趣逐渐加强,且自主阅读能力也随之增强。此时,教师在指导学生开展课外阅读时,还应加强课外阅读指导,指导学生在阅读的时候,利用不同的阅读符号,将阅读中遇到的生字词、关键词语、精彩语句、疑问之处等针对性地圈画出来,以便于学生在深入阅读中理解文章的内涵。

最后,批注阶段。待到学生在课外阅读的时候,已经能够自主圈画的时候,就可以指导学生在课外阅读的时候进行更高层次的活动——批注、撰写读书笔记等。在这一过程中,教师应指导学生结合自身的感悟,选择关键的词语、简单的话等,做一些批注。

四、组织丰富多彩的课外读书活动

小学语文教师在优化课外阅读活动时,要想真正激发小学生的课外阅读兴趣,提升课外阅读教学的有效性,必须要结合小学生的实际情况,组织和开展丰富多彩的课外活动。

第一,积极开展名家、名作的推荐活动。基于小学生文学常识比较缺乏,针对著名作家代表作品了解不够全面的现状,可积极开展名家、名作介绍活动。引导学生围绕某一个作者、作品,下课搜集资料,并在课堂上介绍给其他学生。

第二,开设语文特色的诗文创作活动。为了强化小学生语文课外阅读的兴趣,小学语文教师还应带领学生走进文本中,通过切身的体验和感受,以创造者的身份对其进行审视和思考。而要实现这一目标,可积极开展诗文创作活动,引领学生在创作的过程中,更好地感悟文本内容,体会其中蕴含的情感。

第三,开展话剧表演。为了强化小学生的课外阅读兴趣,还可以结合阅读书目中的经典篇章内容,引领学生对其进行改编,使其成为话剧剧本。接着,指导学生以角色扮演的方式,将其演绎出来。

第四,积极开展读书竞赛活动。也可以结合阅读书目,灵活借助课外阅读竞赛的方式,通过设置一些诗歌朗诵会、三分钟速读等活动,促使学生在有效的阅读学习中,逐渐爱上课外阅读。

五、结语

综上所述,课外阅读作为小学语文课程的延伸,主要是由学生在课后自由选择与语文相关的读物,自主地开展阅读活动。同时,在最新的义务教育课程标准中也规定了不同年级的课外阅读量,要求教师应遵循“少做题、多读书、好读书、读好书、读整本的书”的原则,重视课外阅读,循序渐进提升自身的语文综合素养。在本论文中,笔者针对新课改下的小学语文课外阅读教学现状进行了简要分析,并随之提出了行之有效的改进策略。

参考文献:

- [1]蔡子明.基于核心素养的小学语文课外阅读教学探究[J].新课程,2021(22):26.
- [2]蒋玉英.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].新智慧,2021(13):109.
- [3]杨强.探讨如何开展小学语文课外阅读[J].小学生作文辅导(上旬),2021(5):24.