

让“故事”教学走进小学道德与法治课题

叶尔兰·乌木别提汗

尼勒克县苏布台乡套苏布台小学

[摘要]在中国当前的国小课堂教学坚持以学生为课堂主体,让学生通过参与课堂的主体教学活动,提高他们学习能力,同时掌握更多的法制基本知识。而学校道德与法制课程则是培养国中小学生社会道德素质和法制理念的最有效途径。在道德与法治课堂教学中,学生将通过对中国传统道德与现代社会发展价值观的全方位了解与掌握,逐步形成合理积极的人生观价值观。本文分析了故事教学法的重要性,及实际应用措施,希望能为相关教学工作起到一定的参考作用。

[关键词]教学优势;应用措施;道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.693

前言

《道德与法治课堂》是传统小学教学体系中的品德课。在原有思想道德课程内容的根基上,结合具备时代特点的社会发展价值观和法治理念培养学生。与此同时,与传统品德课对比,如今的道德与法治课进一步优化了课堂教学内容,防止了课堂内容广泛抽象化,影响学生了解的状况。道德与法治课充分利用故事教学方式,将教材中抽象性文本、图片转换为合乎小学生接纳的内容,协助学生进行小学环节形成良好的社会道德素养和法治理念,促使学生实现全面健康发展。

1 故事教学优势

1.1 提升教师课程进度掌握能力

故事教学可以在小学道德与法治课堂中产生一个主要的课堂连接点,协助老师操控课堂进展。老师可以根据将某一节的课堂教学内容与象征性的故事有效联络,用有效的故事内容展现教材中的图片、文本等内容,根据不一故事的相互结合,促使各堂课的知识内容形成有效对接,使教材内容形成密切连贯性的总体。与此同时,在总结主题风格的帮助下,进行故事内容的设计方案和应用分配,有利于老师能够更好地进行新的篇章教学。与此同时,也使学生更好的接纳新知识、新理念,促使道德与法治教学效率得以显著提升。

1.2 提高学生对道德和法治知识的接受能力

故事教学的运用,有助于把抽象化的道德与法制知识转化为中小學生更容易接受和理解的的教学内容。采用故事教学法,既充实了小学道德与法制课堂的教学内涵,也增加了小学道德与法制课堂的教学兴趣,从而达到了可以将抽象化的道德与法制知识,转变为中小學生更容易接受和掌握的教育内容。而采用故事教学法,则既丰富了小学道德与法制课堂的教育内容,又提高了小学道德与法制课程的教育兴趣,既满足了中小學生对更有趣的的教学内容的需求,产生可以提高学生记忆力和了解的教学方式。

1.3 以学生为主体

故事教学方式从课堂教学内容和教学方式2个层面对道德与法治课堂教学开展再次设计,使课堂内容和教学方式更为合乎小学生的真实要求。在教学模式上,大量的知识要点以学生的逻辑思维引进展现,注重学生在课堂上的主体地位。从学生视角叙述道德与法治的课堂内容,激起学生学习的积极性。在课堂上,故事将做为一种传播知识的媒体,在学生

和老师间产生良好的互动交流,促使学生掌握更多的知识,并且懂得如何在生活中应用。尤其是在道德与法治课堂,老师应当多多换位思考,用小朋友们感兴趣的方法与它们沟通交流,正确引导学生多度课外相关书籍,引导学生叙述自身体会,并从她们的生活中寻找原形。故事的运用既能达到小学生的求知欲,又能把握住她们的心理特征。

1.4 契合教材内容

人教版三年级下册第三单元,该模块主题为《我在这里长大》,其中的内容是我的家在这里、我的好邻居、请到我的家乡来。从这一单元的主题和各章的分配就可以了解。本单元课程内容依照故事主线任务串连,根据持续故事教学方法可以使每个模块的课堂教学更为连贯统一。内容设定往往是按照一定的逻辑关系来设计的,所以,通过故事教学法的合理使用,就可以切换教材内容,这对提高课堂效益是十分有利的。

1.5 符合儿童性格

人教版道德与法制中,编者丰富了教学要容,不再以单纯的内容表述与图像表现为基础,反而是选择了适合少年儿童风格的少儿绘本教学加以说明。小朋友在学习道德与法治知识内容时,往往还可以借助看绘本了解相关单元的具体内容,而绘本教学故事中人物们生动活泼的形象,及其与人物间的对话也常常可以让学习者产生感同身受,进而加深对教材知识点的掌握。而绘本教学故事中人物所联接的教学内容不但可以提高课堂教学质量,还能够调动学生的积极性,让他们更乐于为自己掌握道德与法治知识内容,从而在平时的日常生活中遵循所学内容的规定。

2 故事教学法应用措施

2.1 对教材中的文字与图片内容进行深加工

针对原有教材中周年的教学内容,进行故事设计是在小学道德与法制课堂教学中使用故事教学方法的最佳方式。通过小学教材中所涉及的有关道德与法制的基础知识,以及选定的涉及经济社会发展各方面的事例,为小学课堂中教学的故事设计保证了丰富的素材内容。以故事中出现的文字内容和脱线的为例子,而形成的故事内容非常具有趣味性。而与此同时,通过课文内容形成的故事也更加接近于学生生活。内容的故事可以更好的激起学生的想像力,灵活运用比较有限的教育资源,让本来枯燥乏味的小学道德与法治课堂越来越有意思。

例如,在人教版三年级下小学道德与法治第四单元中的《慧眼看交通》课程内容中,面对路面交通情况及其必须重点关注的交通安全问题和交通规则知识。此章课堂教学的具体目标是协助学生铭记道路交通安全标准,特别是针对自己上下学的小学生而言,这一知识的学习可以协助学生慢慢遵守道路交通信号的良好意识,使学生可以遵守交通规则,防止发生不必要的交通隐患。因而,也因此,这一部分知识点更关注于学生的具体接受能力与理解程度,而并非简单地规定学生死记硬背教材要求。因为假如老师只是不断复述教材内容,必定无法引发学生对遵守交通运输规定的重视,也不利于学生逐渐掌握交通规则。反倒会使学生觉得有关道德与法制的课堂内容很枯燥乏味,使不少学生对道德与法制知识的掌握形成了强烈不满。而这时,故事教学法就有助于增强学生的记忆与理解,让学生更清楚本章内容的学习含义。比如,在课堂中,老师依据学生横穿马路时交通信号灯的交通过法规,设计了一个与妈妈一同去逛街的故事。横穿马路时,母亲因为看到马路间没的车辆,而决定带小亮闯红灯。结果小亮一想学习到的东西,想到了不管是不是有车都必须严格按照交通规则,却瞬间陷入了困境。于是根据这一故事,引导学生以小亮的身份来解决这一问题,并为此来增加了学校老师对特定情况下道路交通法制的认识。

2.2选择学生感兴趣的内容

大部分小学生精力旺盛,她们对自己喜欢的事情有较强的探究精神,但又爱玩好动,难以对某事始终保持兴趣爱好和专注力。因而,老师必须用学生有兴趣的材料设计故事,并根据在课堂上展现故事,来吸引住学生对教学活动的注意,逐渐激起和塑造学生对学习道德与法治知识产生兴趣。因此学校道德与法制课程中的故事教育,应该抓住趣味性的特点。在说说故事的历程中,老师不仅要了解事情的节奏感,认识故事中人物形象外,还应该把故事主人公的人物性格及其对每个故事的主要看法,以生动有趣的方法充分呈现给小朋友们。在讲故事的历程中,老师运用不同方法吸引住学生专注力,从而使学生真真正正地读详细一个故事,并在当中得到了一些感悟。道德与法制课,老师仅有通过灵活处理好“兴趣”这一强悍武器,才可以能够更好地引发学生的思考。

动画片是当代小学生日常生活的关键构成部分。大部分小学生在日常生活中对动画片十分有兴趣,对故事情节记忆较为深入。她们也会不经意地效仿动画片主角的个人行为。课余时间,学生们还会探讨动画片故事情节内容,对动画片的记忆更为深入。老师在道德与法治课堂上设计故事时,可以灵活运用学生对动画片内容的兴趣,引起学生的学习兴趣,促使学生更好的学习。

例如,学习小学三年级下道德与法治第二单元中的《请到我的家乡来》,引导学生叙述自身家乡的特色,如有什么习俗、特色,更好的引发学生对自身家乡的思考,学生对自身家乡的兴趣非常高,一提到自己的家乡便会赞不绝口。这

能显著提升学生学习效率。

2.3选择新颖性的故事

道德与法治内容开展了全面的修定,因此,故事教学方式也需要与内容相对应,选择新奇的故事突显课程内容关键,让学生充足了解故事内容及其故事身后的社会主义价值观和优良传统式。应全面融合道德与法治和故事教学法,教师应引起重视,选择新颖性的故事,从现实生活中勾起学生的独立思考,立在学生的视角思考,协助学生在道德与法治课上获得更好的学习。

2.4选择优质性的故事

小学道德与法治教学中,教师要灵活运用课上时间,用心选择教学故事,让学生的专注力长期聚集在教学内容上,使教学实际效果效益最大化。在日常教学中,教师要用心挑选以故事为主导的故事内容,并不断提升故事的感染力,有效掌握故事节,科学把握故事剧情,使课堂教学上的每一分钟都充分发挥该有的价值,最大限度地充分发挥故事教学法的效应。

2.5选择贴近生活的故事

教材内容与故事紧密结合,摆脱了传统式教学方法,提升了道德与法治课的教学实际效果,使学生既能融进课堂学习,又能形成良好的核心素养。根据讲故事的形式,开展道德与法治的教学,有别于传统式的照搬内容的方法。由于接近生活,能引起学生的共鸣,学生也可以专心致志听故事,更好的学习知识。

结束语

总而言之,故事教学法也是小学道德与法制课堂教学的重要内容。故事教材的使用,能够更合理的充实小学校道德与法制课堂教学的内涵,让小学道德与法制课堂内容更加丰富有趣,增强中小学生对抽象型道德与法制课堂内容的接纳与记忆。与此同时,也是符合学生自学能与心理健康发展需要的故事教学内容,帮助中小学生实现心灵成熟与健康,并培养中小学生更优秀的生存方式,让他们获得良性发育。

参考文献

- [1]韩帆.浅析故事教学法在小学道德与法治课堂中的应用策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(10):95-96.
- [2]张秋燕.故事教学在小学道德与法治课堂中的运用[J].第二课堂(D),2021(10):81-82.
- [3]傅娇娜.小学道德与法治课堂中故事教学法的应用分析[J].天津教育,2021(29):37-38.
- [4]杨卫杰.小学道德与法治课堂中故事教学法的应用分析[J].智力,2021(15):125-126.
- [5]吕妍.小学道德与法治课堂中故事教学法的应用分析[C]//2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.,2021:619-621.
- [6]孙耀东.让“故事”教学走进小学道德与法治课堂[J].家长,2020(32):38-39.