

# 管理有方法，真情最为佳——谈谈我眼中的小学班级管理

王超

山东省青岛市胶州市洋河镇河西郭小学 266300

**[摘要]**在现代教育理念之下，小学班级管理要以学生的全面发展和个性发展为基本要求，实施科学合理、以人为本的管理，将学生需求放在首位，构建平等对话、民主协商的班级管理模式，促使小学生成为班级管理的主体。本文以小学班级管理理论为切入点，全面厘清班级管理出现的重视班主任权威、忽视学生主体等问题，并分析其原因所在，以期提出班级管理优化策略，提升班级管理工作的效率和有效性，打造班级管理的民主氛围。

**[关键词]**小学班级管理；问题；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.709

《中国教育现代化2035》由中共中央、国务院发布，正式拉开了我国基础教育加快推进教育现代的序幕，推动基础教育教学改革如火如荼进行。教育现代化一方面体现在理念现代化、教学现代化，另一方面也体现在教育管理现代化上，要求小学班级管理必须是面向全体学生的人文化、平等化、对话式、情感式管理。所以小学班主任应理性认识到优化班级管理的现实意义，创新性开展管理活动、创造性营造管理氛围、科学化管理机制，为小学生综合素养提升拓展空间。

## 一、优化小学班级管理策略的现实意义

### （一）塑造小学生健康人格

DAP教育理念（Developmentally Appropriate Practice）由美国幼教协会（NAEYC）提出，指出“适宜发展的班级管理应成为基础教育的重心”。在《基础教育改革纲要（试行）》中明确提出要将班级管理工作放在首位，要求小学教师在开展班级管理活动时不仅要充分满足小学生生理需求的，也不能因为心理需求的内隐性、潜藏性的特点会忽视小学生的内在人格诉求。所以，小学教师在开展班级管理活动时，应尊重小学生自身发展规律，尤其是道德发展水平，开展适宜性班队活动和训练，不断满足小学生身心发展需求，促使其在恰当的范围内提高社会适应能力，形成独立自主、心理承受能力强、健康健全的人格，最终实现自身综合能力的提升。

### （二）有助于现代教育理念落实

现代教育首先是人的教育。小学班级管理活动的开展要时刻围绕“小学生”而展开，将小学生的德智体美劳的全面发展作为班级管理的“头号工程”来抓，尤其是在班队活动实践上要具有延展性、养成性，在空间上要具有融合性、渗透性。值得注意的是，现代教育理念之下的班级管理以人为本，充分彰显班级管理的民主性、整体性和全面性，可以看出，教师小学班级管理策略的优化是符合新课程改革下国家关于基础教育教学改革背景的，是新时期现代教育理念的综合体现，也是落实国家政策的最为有效的途径之一。

## 二、小学班级管理中存在的问题

### （一）重常规活动管理，忽视情感活动交流

小学阶段在培养目标上受传统教育理念的影响，片面追

求成绩的现象仍旧存在，从而导致小学教师对班级管理的内涵、价值认识不足，把班级管理仅认为是教学活动的管理，对学生的“刚性管理”较多，如成绩管理、纪律管理、卫生管理等，对小学生的情感诉求没有重视，疏忽小学生情感活动的管理，导致小学生缺乏自我管理的认知、缺少管理实践的锻炼，失去了自我管理的能力和独立人格。

### （二）重教师管理权威，忽视学生管理主体

在实施小学班级管理的过程中，小学教师相较于小学生而言具有绝对的管理者、领导者地位。班主任通过刚性管理、常规活动的硬性要求较多，且不断通过各种途径维护自身管理权威。这种班级管理模式的的确在某种程度上确保了教育教学秩序的稳定性，但是却忽视了“以人为本”才是班级管理重点，缺失了对小学生民主意识的培养和启迪，没有把小学生自我管理能力培养放在首位。长期以来，这种管理模式小学生逐渐丧失了自我学习、自我教育、自我管理的能力和信心，不能主动参与到班级事务的管理之中。

### （三）重视传统管理，忽视班级管理的民主性

小学班主任工作量巨大，大多数由语文教师兼任，导致其不但要完成日常教学工作、科研工作、教研工作等，还要承担班级的重任。繁重的工作压力导致在实施管理时摆在首位的往往是教学管理工作，没有更多的时间和精力关注、改进班级管理的方法、技巧，多采用传统管理，根据自身工作经验和班主任权威实施自上而下的“一刀切”式管理，忽视了管理主体是学生，缺少对学生情感、个体差异性的深度了解和分析，降低了班级管理的质量。

## 三、小学班级管理的优化策略

### （一）提高管理水平，建设“人文关怀”班级

班级管理工作是一项繁重复杂、多变重要的工作，加之小学生认知随着时代的巨变随时发生着改变，所以现代教育理念之下的班主任既要有扎实的教育教学功底，又要能够不断革新班级管理理念，提高管理水平，用足够的耐心和爱心对待小学生。首先，班主任要始终以小学生身心发展特点为基础，以人为本，工作之余利用网络等现代便捷学习方式系统了解掌握班级管理的最新知识，不断夯实班级管理理论，提高对班级管理内涵、价值的基本认知；班主任应具有终身学习的主动意识，对班级管理过程中发现的问题进行深

度反思、加以分析，不断寻找班级管理的新理念、新方法。其次，班级管理要以“人文关怀”为出发点，班主任要积极听取小学生真实心声，引导其由“外部约束”到“自我教育”的转变，关注其精神、情感、表达和行为的内心诉求，养成良好的民主班风和氛围。

#### （二）形成管理机制，科学人和管理方法

小学班级管理对象的特殊性要求班主任必须冷静分析班级管理的核心要素、组织架构，形成科学有效的班级管理机制，以机制调动班级管理的联动作用，打造人和管理环境，全面促进小学生综合素养的提升。首先，班主任要培养小学生主动自愿参与到班级管理的意识，以增强小学生归属感和责任感，满足学生个性化需求，激发其自我管理的能力，以达到激励其不断向上的目的。同时，通过管理的深度参与，小学生可以更好的理解课堂活动的组织、内容，提高课堂管理制度的认同感和接受度，从而提升其主人翁意识。其次，班级管理应形成科学合理的评价机制、奖惩激励机制，科学人和管理方法，促进小学生对自我班级行为的深度认知，形成积极向上的班级管理大环境。

#### （三）营造管理氛围，强化柔性化管理

相较于刚性管理，柔性班级管理强调以生为本、非强制性、全体民主参与性。当尊重、平等、对话、沟通成为班级管理的核心要素时，小学生会在轻松愉悦的心情下，以谦和诚实的态度积极参与到班级管理之中。所以首先，班主任要创设内容丰富、形式多样、积极向上的班级环境。班主任可将日常行为规范、管理要求等内容渗透至班级物质环境之中，如鼓励每位小学生参与到班级教室的布局规划、环境布置之中，举行小组班级环境设计方案比赛，通过民主投票，将票数最高的设计方案落地，激发小学生集体主义意识，培养集体主义荣誉感和自豪感。

#### （四）以情促动，开展多维管理互动

小学班级管理中重要的环节是沟通，沟通决定着班级管理是否能实现由“他人约束”到“自我管理”的转变。班级管理中的有效沟通讲究师生沟通方式的人文化，沟通过程的情感化，在双向沟通的过程中表达班主任对小学生的关怀，给予其精神慰藉和温暖。首先，班主任要用真诚的方式去关爱学生，用真挚的情感去关注学生家庭情况、性格特点，为学生及时提供个性化建议和期望，促使其建立积极的人生态度，合理实现自我管理。其次，教师要采取多维方式，打造班级管理真实情景，促进小学生在真实情境中获得班级管理的认同感和幸福感。如在班队活动中，以“我是班主任”为主题表演舞台剧，将班级管理中常见的冲突以情景剧的方式呈现，使得小学生在轻松愉快的氛围中感知班级管理的重要性，并以情景剧中的矛盾冲突反思自我班级行为，达到以情促知、以情促动的最终目的。

#### （五）多方参与，增加第三方管理主体

教学秘书、助教或教学管理者等第三方教学主体应被积极引入小学生班级管理之中，协助小学班主任开展班级管理活动，提高管理的有效性，吸引小学生参与班级管理的兴趣，增加其互动积极性。尤其是在虚拟班级管理社区中，小学生道德逻辑思维较弱、自我管理意志力较差，导致师生之间、生生之间在敏感、核心管理问题上的交流有一定的障碍，无法形成高层次的管理沟通和互动。在这种情况下，引入第三方教学主体能够有效协助班主任开展互动，减轻班主任班级管理和监控压力，对小学生的自我管理水平和自我行为实践情况等能够做出实时反应，对小学生自我学习、管理互动、管理结果反馈等情况能够有效监控和管理，极大的提高了班级管理的效果。

#### 四、结语

在基础教育如火如荼推行改革之际，小学班级管理要时刻以“生本原则”为管理理念，关注小学生全方位的发展，促使其展示个性、彰显价值，对其自我管理能力不断挖掘，调动其主观能动性。在具体实施过程中，班主任应提高管理水平，建设“人文关怀”班级；形成管理机制，科学人和管理方法；营造管理氛围，强化柔性化管理；以情促动，开展多维管理互动；多方参与，增加第三方管理主体，促进小学班级管理活动高效开展，促进小学生综合素养全面发展。

#### 参考文献

- [1]陆祥格.让学生在自我管理中孕育自控力——探微基于小学生核心素养培养的班级管理策略[J].华夏教师,2017(04):93.
  - [2]肖振南.班级治理:以“平等”和“对话”重构班级管理[J].教育理论与实践,2016(02):24-26.
  - [3]李雪,孙锦涛.学生发展核心素养探究-兼与《中国学生发展核心素养》商榷[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版),2017(06):78-84.
  - [4]辛涛,姜宇,刘霞.我国义务教育阶段学生核心素养模型的构建[J].北京师范大学学报(社会科学版),2013(1):5-11.5.
  - [5]Thomas Gerenfield and Peter ribbinseds,(1993)Greenfield on Edeueationail Administration[J].Towards a Humane Science,routlege,London,2013.02 P.152.
  - [6]喻刚勇.基于马克思主义人学视角构建以人为本的班级管理模式[J].重庆电子工程职业学院学报,2013(1):93-95.
- 作者简介  
姓名王超(出生年月198705),性别(汉),籍贯山东省青岛市胶州市,学位本科,职位英语教师+班主任,职称二级教师,研究方向家校合作或者学生心理研究促进班级管理。