

“互联网+”背景下高校教育教学方式改革思考

梁旭霞

乌兰察布医学高等专科学校 012000

[摘要]“互联网+”的基础上，为教育教学方式带来了深刻的变革。需要以学生为中心，在教学研究的基础上，将“定制化”的理念呈现到大家的视野当中。通过对专业、课程、教学资源、高校结构的重构，合理的对课程实施定位。在具体的框架模块中，建立新坐标。提质教育技术文化，充分利用现有的教学资源，切实彰显出时代特色，满足不同层次的发展需要，对高校“互联网+教育”实施创新发展。

[关键词]高校教育；互联网+；教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.658

一、引言

随着我国经济的迅速发展，“互联网+”的应用范围不断的扩大。通过智能手机、平板、笔记本等方式，帮助大家获得相关的知识和信息，促进知识的高效和高质发展。将原本“面对面”的教学方式，转变为多元化的教学方式。例如：百度、阿里巴巴和腾讯为代表的信息技术行业的核心价值追求，都是在“BAT”的视野下，保持大数据沉淀^[1]。教育行业也需要重塑教学结构及其实践流程，建立学生生态格局，完成文化的嬗变。教育文化发展是以人本位为取向的教育技术化，在尝试耦合的同时，推动自身吐故纳新、螺旋演进发展。但是，在实践的历程中，教学组织形式单一，教学方式相对守旧，教学技术刻板陈旧，学习方法较为单一，学生缺乏自主学习意识，学生学习效果较差，师生缺乏课堂交互。此时，高校需要在实践中不断探索人才培养模式，革新教学理念和教学思维，逐渐突破课堂教学的束缚，凸显学生学习主体地位，提升学生的综合性学习素养。

二、“互联网+”背景下高校教育教学路径

（一）知识观变革：“驻留于网络”

知识形态的网络关联中，这些内容并不是以静态的方式存在的，需要在动态化的基础上，将不同的视角合理的整合到一起。节点和网络负责处理知识的存储、传播、质疑等，都需要结合现实的发展需要，保证有效的知识网络整合空间。驻留在人脑外部基于互联网、人际网的技术的基础上，实现知识传承与创新。以互联网为例，合理的将网站、博客、论坛等内容融入其中^[2]。数字化、网络化、一体化和生命化，都需要在动态的视野下，保持有效的自主更新性，将这些知识合理的整合起来，解决实际的发展问题。不同的情境需要不同的内容、管道支持，大脑不可能长期存取海量知识，只有在这些知识之间建立关联性，保持知识的精准性，才可以加大存储，实现知识的迁移，向着创新性的发展方向实施延伸和发展^[3]。

（二）学习观变革：“网络形成过程”

高校的教学，很多的知识点都不是独立存在的，都需要在真实的关联中，落实学习目标和学习方法。个人只有拥有准确、最新知识，才可以保持知识的时代性，建立可持续的发展关系。学习方式的网络关联中，需要根据现实的发展需要，完成资源的整合，转变原本的学习方式。在信息化的基础上，落实“沉浸”技术，达到内容上的融会贯通。新的

节点建立并连接，都需要在动态化的视野下，合理的揭示这些内容，保持合理的统筹规划，分析个人的兴趣点^[4]。在学习过程中创造知识、创建新的节点中，让学生向着主动的方向实施发展。重塑高等教育的“数字学习”计划，通过信息技术扩大优质教育资源的供给和应用。树立与“互联网+”适配的教学理念，构建基于智慧校园的网络学习空间，提升学校全体人员的信息技术能力，推广智慧教学案例，实施开放性现代高校教学管理制度。

（三）“互联网+”支撑知识学习理念转向

外部学习、内部学习以及学习背景等内容之间存在着较大的逻辑关系。这些内容都需要在知识的特征中，保持内容的创新性发展。通过互联网学习开放资料、参与在线互动，在互动的基础上，加大与团队的合作能力。慕课、精品课、公开课和共享课等都成了教师需要合理使用的对象^[5]。突破了教师单人控制，拓展了师生交互的空间，建构了基于动态内容。革新教学手段，提升教学效率和改善教学品质。例如：QQ、微信、UMU、课堂派、雨课堂等都是信息化的基础上，完成了知识的有效传递，提高了教学的品质^[6]。建立技术颠覆式教学模式，驱动了学生“碎片时间黄金化”。通过“云、网、端”创新驱动服务方式，改善人才培养的效率和质量。

三、“互联网+”背景下高校教育教学路径

（一）转变教学理念，优化教学内容

“互联网+”模式下，需要教师秉承科学发展观的主要思想，在合理的统筹规划下，加大各个行业的技术变革，保持内容的有声有色。将“互联网+”这一模式渗透到高校教育改革中，符合现代化发展需求，可以逐渐突破课堂教学的束缚。高校教育教学也需要借助互联网思维与教育规律，加大内容的深度发展。让学生在“用户思维”的基础上，将这些内容全部落实到教育的不同环节当中。在以学生为本的思维中，将理念和校园文化结合起来，保持良好的师生关系，提高学生的主体认可，树立一切为了学生的固有思维。结合学生的实际情况，因地制宜，因材施教，结合学生之间的差异性，向着可持续的发展方向实施延伸。使用信息化的教学方式，还可以在一定的程度上，最大限度调动学生的积极性，让学生快乐的参与到其中，保持内容目标的实践和发展。

对于教师来说，想要给予学生“一碗水”，那么自己就

需要具备一桶水。教师还必须要不断拓展自己视野，从多元化的视角思考这个问题，在跨界的思维逻辑中，善于引导学生的思维，让学生也学会使用不同的方式解决问题。在立体化的思维逻辑下，关注教育的发展方向，建立合理的发展格局。在校企合作的基础上，分析行业的发展现状，实现课程的外延。真实的了解这个行业，结合行业的实际情况，邀请更多的专家主动的参与到其中。在人才培养方式的格局下，挖掘自身的教育优势，对教学内容实施有效的整合，将学科特点呈现到学生的视野当中。一方面需要满足“互联网+”时代的人才培养需求，另外一方面需要挖掘自身的教育优势，突出专业特点。在取其精华去其糟粕中，扩大市场影响力，为社会培养更多的高质量人才^[7]。

（二）拆分知识点，改革教学时间

“互联网+”时代下，高度的网络化和技术的汇集，不仅延伸了学生受教育的范围，还改变了学生受教育的方式。技术的发展改变了大家的实际生活和生产方式，也给大家的思维带来了很大的转变。在传统的高校课堂教学中，仅仅使用“填鸭式”的教学方式，很难满足现实的发展需要，也很难保证大家的注意力。通过网络获取各种信息资源，不仅可以帮助学生突破时间和地点的限制，还可以降低学生的网络诱惑。微课属于全新的教学方式，可以在上课之前，让学生观看5-10分钟的微课视频内容。这些内容都需要根据具体的实际情况，自主的选择这些知识，并且将这些内容真实的记录下来，保证问题的整合，建立属于自己的侧重点。在师生互动的基础上，重新设计这些内容，整合资源，完成知识的交互。适度的在这些内容这，加入游戏等趣味性的互动内容，引导学生打开思维视野，合理的使用互联网技术的优势，保持教学方式的变革，建立创新性的发展路径。

（三）研讨教学，培养思维能力

在知识经济的社会中，不管是民族的进步，还是国家的发展都需要在创新的基础上，提高前行的内在动力。这个时候，就需要在创新人才的发展思维下，将信息化技术和教学的深度相互融会贯通。此时，高校教师需要以学生为中心，将课堂的主要内容落实到实践当中^[8]。借助新研讨式教学模式，培养学生的思维能力，以问题为基础，帮助学生主动思考。以网络的方式，借助网络资源开展教学活动的教学模式，落实重点和难点。以课堂宣讲为主要形式的启发性教学，对教学形式进行创新。借助大数据分析技术对学生的基本情况合理的分析，探究学生自爱实践中的自然发展规律。以小组为单位，将学生合理的分组，并且在大家的共同努力下，分担属于自己的责任和义务。通过查阅文献、检索资料，小组共同完成提纲撰写，在这些内容都完成以后，即可加大内容的共享，实现学术成果的转化。在思维的碰撞中，提高学生的语言表达能力，保持专业的路径和发展。在新媒体的基础上，扩大内容互动，保持专业内容的和谐发展，减少课堂内容的局限性，深化内容基础，保持科学的发展动力。

（三）混合教学，突破重难点

高校需要合理的分析教育中存在的问题，突破教学的瓶颈问题，转变思维，在“互联网+”的基础上，给教学方式带来新的发展契机。在定制化的基础上提升技术知识，促进教学的变革，促进高校的可持续发展。在很多时候，大家可以直观的看到，虽然加大了信息技术的应用，但是“填鸭式”的教学的本质还没有从以往的方式中解脱出来。此时，教师就需要根据现实的需要，吸引学生的注意力，为学生提高更多方便快捷的内容。教师对信息技术教学手段的认知还处于不清晰的状态。混合式的教学方式，即以学生为中心，激发学生的主观能动性，提高学生的学习兴趣，落实对应的教学目标和学习目标。此外，教师还需要创设良好的学习环境，并且搭建属于自己的便利车。明确具体的学习目标、任务后，落实对应的评价思维，完成对应的学习任务。建立明确的学习目标，制定可行性的学习方案。引导学生对重难点进行深度解析，不断通过师生互动、生生互动的形式，完善自己的知识体系。挖掘学生潜力，激发学生求知欲，降低学习的难度，扩大实践的力度，让学生感受到教学的核心内容，达到举一反三，学以致用为主要境界。

总结

“互联网+”时代下，高校教师必须要转变教学理念，以学生为中心，整合教育资源，使用多元化的教学方法，激发学生学习的兴趣，加大思维的变革。加强师生关系建设，政策与环境建设，革新信息化的教学观念，增强学生的学习能力。根据学生的兴趣偏好，适应学习方式变化，充分利用网络学习资源开展个性化学习。学会使用网络，增强学生的学习能力与学习效果，建立终身学习意识，培养学生的学习能力。

参考文献

- [1]章启庆.新时期高校教育教学方法创新实践探索——评《高校教育管理与创新实践研析》[J].科技管理研究, 2021, 41(15): 1.
- [2]陈裕良.信息技术时代高校思想政治课教学方法创新研究——评《思想政治教育教学与研究》[J].人民长江, 2021, 52(1): 1.
- [3]负哲,刘运嘉.农业院校思想政治理论课实践教学方法创新研究——《走在路上:中国农业大学思想政治教育学院教育教学研究》[J].植物检疫, 2020, 34(6): 1.
- [4]侯翠红,胡国勤,徐丽,等.面向一流大学建设的新工科教育研究与实践——人才培养模式和教学方法改革[J].教育教学论坛, 2021(50): 4.
- [5]蔡丹丹.现代教育体制下古筝课堂教学的方法与技巧——评《高校课堂教学方法与技巧》[J].中国高校科技, 2020(4): 1.
- [6]吕斐宜.高校通识选修课教学方法改革探索——以大学生心理健康教育课体验式教学为例[J].湖北经济学院学报:人文社会科学版, 2021, 18(9): 3.