

小学语文课堂教学方法之研究

丁贺芳

(河北省廊坊市固安县固安镇中心校 河北 廊坊 065500)

[摘要]新时期下,教学机制更加健全,积极的进行融合,探索出其中的教学方法,不仅能够根据学生的学习思路,进行课程的变革,同时也能贴合学生的内心需求,促使课堂教学的结构更加完善。本文全面研究和分析学生喜欢的教学方法,积极的进行感,能够从多角度进行课程的调整和部署,引入游戏化的教学模式,探索小组合作的具体规律,增强学生的认知意识,让学生更加轻松的了解语文课程的形成过程,加深学生的印象,巩固学生的学习效果,以全面提高学生学习语文的实际能力和水平。

[关键词]小学语文;教学方法;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1824

教育教学形式不断的发生转变,深层次的进行课程的把握,融合新的教学思想,涉及各个教学步骤,促使课堂教学的体系充满生命力,引领学生积极的前行,能够研究出真正与新课程标准,相一致的教学方法,促使课堂教学的效果得到大幅度的上升,转变学生被动的学习状况,让学生轻松愉快的接受知识,落实素质教育的教学目标。作为小学语文教师,需要科学化的进行转化,积极的进行课程的创新型分析,要运用独特的思维整合教学资源,运用现代化的技术手段进行课程的挖掘和探索,让学生拥有独特的思考空间,加深学生的理解,让学生更加全面的进行知识的接受,主动进行知识的迁移,形成完善的知识体系和结构,提高学生的学习能力。下面就以小学语文课堂为例,就研究哪些具体有效的教学方法,进行如下阐述和说明。

一、游戏导入,增强趣味

对于每一个孩子来说,玩儿是他们的天性。与玩儿相比,学习就变得索然无味了。而如果我们能够将学生学习的过程,与他们玩儿的过程进行融合,那么他们的学习积极性自然会更为高涨,学习效果也自然会更为明显。因此,小学语文教师要善于运用我们的教学智慧,抓住小学生活泼好动的特点,在课堂教学环节当中加入各种趣味化的游戏内容,或者是利用游戏作为课堂导入方式,带领小学生在学中玩,在玩中学。在课堂导入环节植入游戏,不仅可以更好的激发学生对于课堂教学的兴趣,还可以增强学生对相关教学内容的理解和记忆。需要注意的是,在游戏的设计方面,教师要注重将趣味性 with 教育性相结合,既要保证学生玩得投入,又要保证他们在玩的过程当中有丰厚的收获。比如在进行《小白兔和小灰兔》的课文学习中,为了让导入更加精彩,可以在一开始,设计一个汉语组词的游戏化活动,组织学生进行猜一猜的实践性探索,此时学生不仅能够更加深度的进行教材内容的理解,同时也能优化学生的汉语知识结构,有效的保护学生潜在的学习兴趣,真正打开学生学习本节课的大门。在游戏化教学的引导下,学生能够大胆的进行联想,认识更多的生字词,促使学生掌握更多的汉字知识,增强课堂教学的趣味性。

二、倾听声音,创造和谐氛围

受传统教学理念的影响,很多小学语文教师依然会在课堂教学中采用灌输式的教学方式。教师会一股脑将教学目标所涉及到的各种语文知识交给学生,而学生是否对教学内容感兴趣,以及学生对教学内容的掌握效果,都不在老师的教学考虑过程当中。这一教学模式下,教师是课堂教学的统治者,在课堂教学中发挥着权威作用,而学生与教师之间会有着较大的距离感,很多时候,学生会对教师产生敬畏心理。学生在这种状态下开展学习,其学习状态无疑是被

动的,当他们习惯了这种被动的学习方式之后,就会变得像老师的牵线木偶一样,缺乏个性化的见解,思维僵化,其学习能力也无法得到有效提升。新课程改革提倡尊重学生在课堂教学中的主体地位,这就需要我们倾听学生在课堂中的声音,通过创设和谐的课堂教学氛围,使学生能够更为主动的思考问题。比如在进行《大禹治水》的课文学习中,教师并没有急于进行文章的讲解,而是以学生为主体,让学生提出自己心中的疑问,把课堂教学的话语权交到学生的手中,耐心的倾听学生的感悟,让学生说一说大禹为什么要治水?他治水取得成功了吗?你觉得大禹身上有哪些优秀的品质值得你学习?通过这样的方式,不仅还原文章的本色,同时也能找到主题思想,形成和谐的氛围,加强师生之间的交流,促使学生真正喜欢上这篇文章的学习。

三、优化合作,提高素养

全面进行课程的把握,积极的优化小组合作的具体形式,让学生从中获得成就感,这样才能加深学生的认知,提高学生的综合素养,获得丰富的教学效果。作为小学语文教师,要切实了解课程的内涵,并通过小组之间的探究教学,积极的进行转化,让学生从中进行知识的迁移,形成良好的合作氛围,积极的进行改进,凝聚学生的合作智慧,触动学生的灵魂,让学生更加开心的参与到小组讨论中,展现个人的优势,全面提高学生的语文核心素养,详细的讲解教材中的重难点问题,加深学生的印象,引导学生积极的进行研究,促使学生合作的成果和能力,得到大幅度的上升。比如在进行《石灰吟》这首诗的学习时,教师可以先组织学生进行自主阅读,然后通过小组之间的讨论了解这首诗的含义,并把其中所蕴含的精神挖掘出来,借此进行整合,并选取优秀的代表,运用精美的语言进行表达和描述,此时学生不仅能够找到这首诗的落脚点,同时也能帮助学生解决心中的疑问,在这样的情况下,学生的合作能力和水平必然会得到全面的提升,凸显学生在合作中的主体地位,全面提高学生的语文综合素养,完成本节课的合作任务。通过小组之间的研究,课堂教学的氛围会更加温馨和谐,整体的教学目标也会得到顺利的实现,而学生也会积极的参与到小组讨论之中,提高学生的认知意识和合作水平。

四、创新手段,提升效率

新的教育教学环境下,信息化技术得以全面的运用,整体的教学结构更加完善,真正弥补传统教学的缺陷,全面提高学生的学习效率,给予学生直观的体验,让学生更加深度的进行知识的分析,提高学生的运用效果。所以在实际的小语文学堂教学实践中,教师要积极的展现信息化技术的教学优势,创新课堂教学手段,科学化的进行部署,灵活性的进行资源的提炼,为课堂带来新鲜的内容,打破课堂教学禁

止的状况,制作出精美的课件,吸引学生的目光,发挥信息化技术的辅助作用,改善学生的学习环境,彻底扭转学生被动的学习方法,不再单纯的进行知识的死记硬背,而是提高学生的感知意识,让学生更加轻松的进入到语文学习之中,减少不必要的浪费,减轻学生的学习负担,让学生更加轻松自如的接受语文知识,大幅度提高学生的学习效率。比如在进行《黄山奇石》、《狐假虎威》以及古诗《登鹳雀楼》等文章的学习中,教师可以在教学过程中通过动画的方式向学生展现,让学生通过视频联系教材的内容了解《黄山奇石》的壮丽,通过播放动画片让学生对《狐假虎威》这一点典故进行深刻的理解,同时运用多媒体教学手段向学生展示“鹳雀楼”的美丽,使学生能够直观的感受课文中所描述的场景,这在提升学生学习兴趣的同时,也大大提升了学生对于课文的理解能力。

五、设计分层,提高能力

我们都知道学生由于本身能力和兴趣存在很多的差异性,所以在接受知识时也会存在很多的不同之处,只有精准的进行描述,把分层教学融入到课堂教学实践中,才能保障学生综合能力和整体水平的不断提升。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要充分考虑每个学生的基本情况,以学生为主体,全面优化分层教学的内容,设定不同的目标,让每个层次的学生都能找准自己的方向,积极的进行转化,要把隐形的思维融入进来,借此进行知识的迁移,精细化的进行布置,凸显学生的个性化优势,确保各个教学层面与分层教学的实施进行联系,能够打造全新的教学环境,关注学生整体素质的提升,增强学生的自信心,确保课堂教

学的效果得到大幅度的上升。比如在古诗词的学习过程中,可以根据学生掌握诗词的基本情况,设定三个分层目标,诸如:第一层次就是会读会背,认识里面的字;第二层是能够读懂古诗具体在说什么,了解作者的基本感情和思想;第三层次则需要学生深入了解古诗的写作写法和使用的修辞等语言技巧。通过这一方式的设定,不仅能够让学生选择出适合自己的学习方法,同时也能针对性的进行变革,鼓励学生进行积极的参与,及时的发现学生学习中的不足和缺陷,调动学生的积极性,提高学生的整体能力。

总而言之,教学内容的创新发展,是一个不断优化的过程,积极的分析不同的方法,真正深入到学生的心中,灵活性的进行教学资源的提炼,全面保障课堂教学效率的大幅度上升。作为小学语文教师,需要积极的进行课程的升华,能够全面分析上述措施,把各种独具特色的教学手法融入进来,触类旁通,创设良好的情境,吸引学生的目光,激发学生的探索动力,让学生满怀激情的进行知识的分析,真正打造以学生为主体的教学氛围,引导学生积极的前进,全面提高学生运用语文的综合能力,推进整体课程的高质量发展。

参考文献

- [1]孙冰洁.新课改下如何有效开展小学语文教学[J].学周刊,2019(01):38-39.
- [2]张宏云.浅议新课程理念下如何提高小学语文教学质量[J].现代阅读:教育版,2019(7):224.
- [3]黄惠仪.从合作走向成功——小学语文合作学习能力教学探析[J].都市家教(上半月刊),2019(3):127.

(上接第3083页)

学生的整体学习效果和水平,推进课堂教学的深层次发展,展现课堂教学的优势和魅力。比如在进行《比的意义》的课堂教学中,教师在了解学生的基本情况,设计出如下分层性的问题:1.比和除法、分数有什么关系?(基础知识,一般学生都可以找到答案。)2.什么叫做比?(归纳概念的问题,表达能力较强的学生可以较完整地答出来。)3.比、分数、除法三者有何区别?(理解能力较强的学生经过思考可以答到。)4.数学中的比后项不能为零,而体育比赛中的比分后项却可以为零,这是为什么?(想象丰富、思维活跃的学生喜欢答。)好的问题能让全班学生都参与到课堂中来,让每一个孩子都体验到成功的感受,我们的课堂也会因此变得生动而活泼。

五、营造互动氛围,提高主体地位

为了保障多元化教学措施的运用,必须加强师生之间的互动交流,拓展学生的学习思维,获取丰富的教学效果,提高学生的沟通能力,引导学生积极的进行知识的研究,增强学生的实践操作水平。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要把握每个教学的契机,搭建广阔交流平台,与学生建立民主平等的关系,形成和谐融洽的课堂氛围,凸显学生的主体性,要让学生的创新意识更加强烈,真正扮演好引领者的角色,加强与学生之间的交流,认真的审视学生学习中的问题,促使学生的潜力得以全面的发挥,这样才能调整教学的思路,提高学生的主体地位,让学生拥有话语权,开心的接受知识,全面提高学生参与课堂教学的意识。比如在进行认识图形的课堂教学中,教师可以采用游戏化的活

动,准备一个小箱子让学生进行各种图形的研究和探索,在此过程中,可以让学生走到讲台上轮流进行抽取,并指导学生说出自己摸的图形是什么形状,另外还要让学生列举出生活中关于这一图形的具体事物。诸如学生如果摸到的是三角形,那么他就应该说三角直尺。以此类推,让学生积极的进行图形的认知,掌握它们各自的特点,真正增强互动教学的效果。在学生参与游戏化的活动中,课堂教学氛围才会变得更加和谐,学生也会积极的进行表达。

总的来说,全面应对各项教学任务,明确教学的思路,加强与学生之间的交流,注重因材施教,创设良好的空间,形成愉悦的氛围,致力于整体课程的完善之中,全面提高课堂教学的有效性,研究出更多的教学方法,真正为改革的深度运行而服务。作为小学数学教师,需要全面进行课程的调整和部署,从多种教学角度,开发课程资源,结合上述措施,灵活性的进行课程的转化,加强师生之间的互动,全面进行改进,真正与学生形成民主、平等的关系,引导学生相互帮助、共同进步,这样才能完善课堂教学体系,提高学生的综合能力,推进小学数学课堂教学的持续运行。

参考文献

- [1]马云鹏.新课标背景下小学数学核心素养的内涵与价值[J].小学数学教育,2019(5):3-5.
- [2]于洪涛.小学数学课堂教学中和谐互动教学模式的实施策略分析[J].当代数学科技,2013,3(28)
- [3]纪振辉.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].教育教学论坛.2019(09).