

高职院校学前教育专业教育技能竞赛“四阶六步”资源转化模式研究

李沅原

长沙职业技术学院 湖南 长沙 410000

[摘要]举办技能竞赛的目的之一是为了进一步加强技能竞赛对职业教育教学改革与专业发展的引领作用,发挥技能竞赛对高素质技能人才培养的促进作用。本文参考湖南省教育科学研究院牵头的团队总结提炼的“四阶六步”进阶式竞赛资源转化模式,探讨了高职院校学前教育专业教育技能竞赛资源的转化与利用问题。

[关键词]学前教育;技能竞赛;资源转化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.668

引言

在《全国职业院校技能大赛资源转化工作办法》中明确指出:“大赛坚持资源转化与赛项筹办统筹设计、协调实施、相互驱动,将竞赛内容转化为教学资源,推动大赛成果在专业教学领域的推广和应用。”《全国职业院校技能大赛资源转化工作办法》从实施主体、基本要求、成果与形式、技术与标准、提交方式等方面做了详细要求,竞赛资源转化是技能竞赛制度设计非常重要的一环。

1. 湖南省职业院校学前教育专业教育技能竞赛概况

2008年,全国职业院校技能竞赛首届举行,但是湖南省学前教育专业教育技能大赛在2017年才举办首届。虽然起步晚,但自举办以来,竞赛内容越来越科学合理、丰富全面,竞赛的规模不断扩大,竞争也越来越激烈,各竞赛项目的设计越来越贴近一线幼儿园保育、教育的真实环境,因此越来越受到相关部门和职业院校的重视。截至目前,竞赛已发展成包含幼儿园保教活动课件制作、幼儿园保教活动分析、幼儿教师职业素养测评、主题画、片段教学、幼儿园领域教育集体教学活动设计、说课等项目。

2. “四阶六步”进阶式竞赛资源转化模式简介

“四阶六步”进阶式竞赛资源转化模式研究的团队是由湖南省教育科学研究院牵头,结合湖南省内技能竞赛转化实践而总结提炼的。所谓“四阶”,即四个阶段,第一阶段是技能竞赛资源收集,第二阶段是技能竞赛资源开发,第三阶段是技能竞赛资源标准提升,第四阶段是应用推广。“六步”即六个步骤,分别是收集整理、赛项分析、教学资源开发、教学应用、完善标准、成果推广。

3. 技能竞赛“四阶六步”进阶式竞赛资源转化模式基本流程

3.1 学前教育专业教育技能竞赛资源收集整理

收集整理自开赛以前的国赛、省赛、校赛竞赛的规程、方案、试题、点评等材料,并进行分类。尤其是学前教育专业技能竞赛赛项规程,都是由教育专家、学前教育专家、幼儿园一线名师等专家联合编写的,代表着学前教育最高的水平。规程包含的竞赛内容、竞赛方式、评分标准与评分细则等,都是当下幼教行业对学前教育专业学生最前沿的需求。

3.2 赛项分析

对赛项涉及的幼儿园教师综合技能测评、幼儿园保教活动分析与幼儿教师职业素养测评、幼儿园教育活动设计与说

课三个赛项内容,幼儿园保教活动课件制作、片段教学、命题画、幼儿园保教活动分析、幼儿教师职业素养测评、幼儿园教育活动设计、说课等知识点和技能点以及评价标准等六个子项目进行分析,并与面向的学前教育岗位能力、教学内容对比,提炼出学前教育专业知识点。

3.3 教学资源开发

围绕所分析学前教育专业教育技能竞赛涉及的知识点和技能点,根据学前教育规律和学生的认知规律进行第二次开发利用。技能竞赛含有大量有用的显性资源和隐性资源,在第二次开发与利用时,要注意隐性教学资源的开发。形成一套有利于学生日常训练的大纲资源,把各项任务项目化,或形成综合课程、校本教材、校级精品课程资源库等教学资源。

3.4 教学应用

将开发整合好的竞赛资源融入学前教育专业教学中,并根据竞赛的要求建设学前教育专业相应的实训室,进行教育改革。学前教育专业的教学有教育见习、教育实习,校内还有各个实训室,以笔者所在学校的学前教育专业为例,有奥尔夫音乐实训室、钢琴房、舞蹈室、蒙台梭利教学法实训室、玩教具制作实训室、保育实训室等各种技能实训室。实训室的建设,有利于培养学生的专业技能,形成重视技能培养的教学模式。

3.5 完善标准

教学标准在教学内容和课程体系的安排上,体现与学前教育专业学生将来从事的幼教职业岗位对接,职业能力适应幼教岗位要求和学生个人发展要求;在教学条件要求上,规定了开办学前教育专业应具备的师资和教学设施等基本条件。将学前教育专业教育技能竞赛理念、竞赛规程、竞赛标准融入人才培养方案、教学标准、课程标准、实训室建设标准、专业技能抽测等标准中去,建设符合先进幼教理念、突出幼教职业技能培养的相关标准体系。

3.6 成果推广

搭建学前教育专业教育技能竞赛资源平台,比如微信公众号、QQ群、资源库、微视频等渠道宣传推广教育技能竞赛成果,可以运用到接下来竞赛选手的训练、专业学生的日常教学,以及专业老师培训中去,不仅竞赛指导老师和参赛学生,其他师生也能共享竞赛成果,享受到技能竞赛发展的成果。

4. 学前教育专业教育竞赛资源转化模式借鉴

“四阶六步”资源转化模式进一步理清了技能竞赛资源转化的概念、目标和内容；进一步规范了技能竞赛资源转化的基本流程；进一步拓宽了资源转化的范围。将此资源转化模式学运用于前教育专业教育技能竞赛资源转化中去，不断探索学前教育专业教育技能竞赛资源转化的有效途径。

4.1 注意总结提炼学前教育专业的知识点和技能点

将学前教育专业教育竞赛历年国赛、省赛、校赛的内容、规程、评价标准与学前教育专业相关幼教岗位能力要求和当前的教学内容进行比较分析，提炼出满足幼教岗位实际需要的保育教育知识点和技能点。融入学前教育专业“学前儿童健康教育”、“学前教育学”、“幼儿园美术教育活动设计与指导”、“唱歌与幼儿歌曲弹唱”、“幼儿园环境创设”、“学前儿童行为观察与指导”、“幼儿园主题教育活动设计与指导”、“婴幼儿卫生与保健”、“学前儿童游戏设计与指导”、“幼儿照护”、“早期阅读与指导”、“学前儿童家庭教育指导”等课程内容中，并根据竞赛赛项规程、要求确定相应的能力标准和人才培养要求。

4.2 开发相应的实训课，完善实训室建设

学前教育专业教育竞赛的规程代表着该专业最前沿的水平，规程指出竞赛赛项包含幼儿园保教活动课件制作、片段教学（技能展示）、命题画、保教活动分析等六个子项目。根据这些内容，结合幼教岗位的真实情境，设计相应的教学项目，开发与这六个子项目相对应的理实一体特色课程。编写专门教材、拍摄微视频、拍摄资源库精品课程，完善实训室的建设，形成重视技能培养的氛围。

4.3 尝试将学前教育专业教育技能竞赛的理念和内容融入相关标准

制定完善“学前儿童健康教育”、“学前教育学”、“幼儿园美术教育活动设计与指导”等课程标准，及时对“学前教育专业技能抽测”进行修订，将学前教育专业教育技能竞赛的技能点新增到标准中去，使修订的新标准与幼教行业更加精准的接轨。竞赛资源融入相关课程，制定融入学前教育专业教育技能大赛项目为主体内容的学习领域的课程标准。以幼儿园教师综合技能测评赛项为例，它包含了幼儿园保教活动课件制作、片段教学（技能展示）、命题画三个子项目，几乎涵盖了学前教育专业的核心课程，因此，该赛项的内容可以资源转化融入学前教育专业的“幼儿园主题教育活动设计与指导”、“幼儿园美术教育活动设计与指导”、“幼儿照护”等课程中。

4.4 将资源转化运用于教学实践，构建“做中学”新的教学模式

开展理实一体化教学，已经资源转化为项目化后，在实施过程中，根据各个项目采取实训并重的方式来组织课程内容开展教学，教学的内容采用幼儿园的真实项目内容，教师可以采用项目驱动的教学方法，课程的评价标准可参照赛项评价标准。强化实训，在课程实施过程中，教师注意引导学生基于竞赛资源转化的项目内容，可采用情景教学法，使学

生完成学习任务，实现实训的学习目标。在此基础上，为了进一步检测教学任务的完成情况，还可以分小组竞赛，按照竞赛的要求开展考核。

5. 高职院校学前教育专业教育技能大赛资源转化与利用的思考

5.1 加强学校与幼儿园的实践合作

“四阶六步”进阶式模式为高职院校学前教育专业深入探索技能竞赛资源转化提供了有效的参考。首先要转变观念，重视技能竞赛资源转化与利用工作，推动学前教育专业教育技能竞赛从“选优”走向“普惠”，并改变传统“满堂灌”的教学方法，更加注重教与做的结合。从学前教育专业教育技能竞赛的规程可以看出，它强调的是幼儿园实际工作中最实用、最常用的专业基础知识和技能，这要求教师课堂的实际教学与学生的教学实训要有机结合，学校要加强与幼儿园的合作，充分利用幼儿园的教育教学资源，利用好幼儿园这个实践平台，优化学生的实训实习，让学生真正学到将来幼教工作需要的技能，不仅能掌握丰富的理论知识，同时能掌握幼教工作需要的实践能力，真正做到理论与实践的结合。

5.2 打破唯奖励论，更加重视竞赛资源的转化和应用

要打破以往的唯奖励论，更加重视竞赛资源的转化与利用，将竞赛和教学相结合，充分发挥学校和教师的作用，使没有参加技能竞赛指导的教师和没参加技能竞赛的学生也能享受技能竞赛的成果。学校可以结合学前教育专业的知识点和技能点，组织相应的校赛，并且每学期还可以举办单项竞赛，实现竞赛常态化，学生可以接触到幼教行业最前沿的知识技能，充分调动学生参赛的积极性。在竞赛的一系列活动中，教师注意把握教学内容，确保课程内容与技能竞赛知识技能点相一致，竞赛内容与幼儿园实际保育教育工作内容相吻合，但是要注意防止日常教学不仅仅只有竞赛，也要注意学生的个体差异性。

结语

湖南省学前教育专业教育技能竞赛举办的时间相对较晚，但是由于各界的重视，竞赛越来越科学合理，它推进着竞赛体系的建设，也倒逼高职院校学前教育专业教学改革和专业教育内涵发展。而如何让技能竞赛资源转化和利用，让竞赛资源“普惠”更多的教师和学生，成了重要研究内容，湖南省教育科学研究院牵头的团队总结提炼的“四阶六步”进阶式竞赛资源转化模式，给了我们有益的参考。

参考文献

- [1] 胡锦涛. 职业院校技能竞赛成果转化教学资源实践研究[J]. 机电技术, 2017(6): 112-114, 120.
- [2] 周洪波, 姚博瀚. 技能竞赛“四阶六步”资源转化实践研究[J]. 百花园地, 2019. 12D: 42-44.
- [3] 李洋. 技能大赛背景下高职学前教育专业双师型教师队伍建设研究[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2018, 33(5): 50-53.