

区域游戏中促进幼儿深度学习发展的有效策略研究

林玲

江西省龙南市杨村镇中心幼儿园

[摘要]深度学习不仅仅是一种策略和目标,更重要的是让幼儿形成一种良好的学习品质,这对于幼儿在未来的学习和活动当中的深度思考与深度探索都有非常重要的作用。本文主要对区域游戏中促进幼儿深度学习发展的有效策略进行的研究。

[关键词]幼儿教育;深度学习;区域游戏;发展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1029

在当前的幼儿区域游戏的设计当中,仍然有一些幼儿在活动当中表现出主动性不强且合作探究意识不足的情况,这些幼儿缺乏基本的批判性思维,而且也很难把新知识和旧知识之间建立起密切的联系。之所以会出现这样的现象,主要是因为区域活动的组织过程中仍然有一些不足的问题,只有能够从这些问题出发对深度学习这一理念建立更加深刻的认识,才会更有助于幼儿的成长和发展,让幼儿能够通过有效的活动,参与实现个人深度学习的基本目的。

一、当前区域游戏设计中幼儿深度学习存在的主要问题

游戏的设计对于思维意识发展不够成熟的幼儿来讲有非常重要的作用,因为有很多幼儿的主动探究意识都比较弱,这是造成区域游戏设计效果不尽如人意的一个主要的原因。有很多幼儿在实际参与游戏的过程中,无法根据自己的兴趣爱好进行材料的选择,大部分的游戏时间都会受到教师讲解的支配,无法将自己的想法带入到游戏过程当中,所以这种参与游戏的过程并不是发自内心的,更是无法感受到游戏带给幼儿的浓厚的乐趣,所以自然也很难收获良好的深度学习效果。其次,幼儿无法建立起新知识与旧知识之间的联系,也是影响幼儿深度学习发展的主要问题之一,在区域游戏的设计过程中,有很多教师都会专门设计分享和交流的环节,让幼儿把自己玩的什么游戏、怎样玩的,在游戏过程中发现了什么样的秘密和自己的伙伴们一同分享,但是有很多孩子都无法明确的表达出自己的想法,主要就是因为在游戏中并没有实现对新知识、新体验的加工内化,所以幼儿的认知发展也无法得到升华。

之所以会出现这样的问题,主要原因来源于以下几个方面:首先,有很多教师在进行区域游戏组织时,并没有掌握其中的核心经验,无法结合幼儿的特点进行有效的游戏设计,而且在游戏的实践环节中缺乏目的性,无法准确地观察幼儿在游戏当中的行为表现,所以无法及时调整游戏的方向为幼儿提供准确的指导。其次,在区域游戏的设计过程中,情境的创设也存在着一定的问题,幼儿参与游戏需要在一种良好的氛围中进行,这种氛围的创设需要与幼儿的生活经验紧密相关,相反,当前的游戏设计过于花哨,对于其中的情节也过于美观,很难让幼儿的探索欲望与创作的欲望激发出来,这样的氛围并不利于幼儿的深度学习。还有一个非常重要的原因,就是教师进行活动的指导和评价缺乏针对性,很多游戏的环节完全是由教师制定游戏流程的都还没能给幼儿留下充足的游戏时间,教师总是基于把幼儿在游戏当中的成果表现展示出来,幼儿无法进行深入的、充分的自主思考,所以体验也很难达到理想的效果,而且在进行活动评价时也忽略了幼儿的合作性、探究性和主动性的表现,挫败了幼儿

探索、深入参与的积极性。

二、区域游戏中促进幼儿深度学习发展的有效策略

在当前的游戏组织中,教师需要充分的关注到幼儿的表现以及幼儿在参与游戏中能够得到的收获,一定要根据核心经验,让幼儿能够参与深度学习的过程,并且通过积极的探索实现深度学习的目标。教师的实际游戏设计,可以尝试着从以下几个方面进行:

(一) 加强师幼间的基本互动

教师作为区域游戏的组织者,在游戏的过程中本应给幼儿提供良好的指导,但是活动的指导一定要注重有针对性,需要结合不同年龄段幼儿的特点进行不同的游戏设计,以便于更好的观察幼儿在游戏当中的表现以及实际参与过程中存在的问题,让幼儿的积极性得到更好的激发,为幼儿提供更有针对性的改变方向和指导的方法。教师一定不能把自己的想法强加给幼儿,懂得变通才更能推动区域游戏效率的发展。而且加强师幼互动还应该注重良好的师幼关系的创造,教师一定要保持的爱心和耐心去对待孩子们,而且在游戏的过程中也一定要注重倾听,了解幼儿的真实想法,给幼儿留出足够的时间和空间去自主思考遇到的问题,并且提出解决问题的对策,这样轻松愉快的氛围,更有助于深度学习的推进。

(二) 强化知识建构能力的培养

在参与游戏的过程中,新知识和旧知识之间的联系,也是幼儿教师进行优秀活动设计的一个主要的方向,通过多种学科知识的融合,幼儿教师应该让孩子们能够掌握基本的批判性思维理解能力,这对于幼儿未来的发展也有非常重要的作用。所以这就要求各位教师在组织游戏活动之前,要充分了解当前幼儿的知识基础,而且要在活动中适当的对于以往的知识进行再次呈现,这是进行后续游戏活动的前提。其次,教师还应该通过活动的设计让孩子们能够把以往学到的知识更好地进行应用与迁移,能够让孩子们准确地运用批判性思维进行问题的解释,让孩子们能够对于自己当前的认知进行进一步的加工。在进行问题解答的过程中,教师一定要鼓励孩子们进行自主观察和思考,而且要适当给孩子们抛出问题帮助孩子们理清思路,通过实践来表达自己的想法,而不是一味地把自己认为准确的答案直接告知给孩子们,否则一定会影响到幼儿思维的形成,会影响到幼儿实际水平的发展。

参考文献:

- [1] 陆晓云. 幼儿在区域游戏中深度学习的途径[J]. 课程教育研究, 2019: 28-29.
- [2] 吕燕. 指向幼儿深度学习的区域游戏策略[J]. 早期教育: 教育教学, 2020: 46-47.