

小学语文课后服务的有效策略研究

刘洪明

贵州省黔东南州岑巩县第三小学

[摘要]课后服务的进行是大幅度减轻学生家长负担的有效手段,同时也十分符合新课改的相关要求。更为重要的是课后服务的实施能够有效提高学生的学习成果,因此关注课后服务有效进行十分必要。本文以小学一年级的语文课后服务实施策略为研究对象,希望能够为广大的小学语文教师提供一定的启发。

[关键词]小学语文;课后;服务活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2476

课后服务模式的应用对于学生和家长而言都具有积极的益处,首先是家长方面,能够减轻家长的额外经济负担,而对于学生的益处是提高教育服务质量的有效手段。通过课后服务的进行,能够准确把握学生的兴趣爱好以及学习需求,为学生提供更加具有针对性的教育服务,促进学生的全面发展和健康成长。因此作为小学语文教师,就需要积极把握关于课后服务实施的具体策略。

一、小学语文课后服务的目的

基于我国教育部所制定的相关政策,现阶段实施小学生课后服务,成为助力学生个性化成长的重要手段,同时也能够更好的辅助学生父母处理和解决家长及时接送学生的关键性问题,从该角度而言,课后服务是强化教育所具有的社会公共服务能力的有效手段,既能够推动我国教育水平的进一步增长,同时又能够有效提高民众的幸福感。有关统计数据显示小学生父母的下班时间一般在六到七点左右,而小学生的放学时间一般在4:40之后,存在明显的时间差正是展开课后服务的重要契机。为了取得良好的课后服务效果,应当明确课后服务的具体目标,为后续工作的进行提供明确的导向,保证服务质量才能够发挥课后服务,助力学生全面发展的作用。关于课后服务目标的设定,需要结合相关规定以及学生的实际情况展开,积极鼓励学生进行主动探索。不可否认的是,部分小学语文教师对于课后服务的认知存在偏差,认为只需要在该时间段内管好学生的纪律,就能够达到课后服务的效果,显然这种错误的认知会限制课后服务价值的发挥,也不利于学生的健康成长。

二、小学语文课后服务的内涵

根据最新的教育政策可知课后服务的重点应当是组织学生参与课后作业的完成,并鼓励阅读更多的课外读物,积极参与到各种实践活动中,包括美术,体育,音乐等。或者是借助兴趣班活动的形式,让学生接触到更为具体化的教学内容。对于存在学习困难的学生,应当借助课后服务的契机,为学生的学习提供帮助,从而克服学习过程中的困难,促进生活健康成长。由此可见,课后服务不应当是展开集体补课的时间,而是为学生个性化发展提供的各种实践活动支持,也就意味着教师必须注重对于课后服务内容的精心设计,确保学生通过课后服务能够切实收获成长。这就要求教师能够准确把握课后服务的具体服务内容,而不是将其作为集体补课的替代品。其次需要保证所设计的课后服务内容与学生兴趣爱好相匹配,充分抓住小学生好奇心,让课后服务成为学生进一步发展的主阵地。最后需要关注对于学生积极性和创造性的调动,充分发挥语文学科本身的优势,带动学生的全面发展。例如可以运用语文教材中口语交际或者是情景交融的设计,让学生通过参与课后服务活动的方式,获得表达能力和交流能力的增长,最终实现语文水平的提升。

三、小学语文教师课后服务的有效策略分析

(一) 游戏方法

考虑到一年级学生并未完全脱离儿童的思维方式,儿童天性使得一年级学生更加倾向于娱乐性质的学习模式,因此将游戏方法应用于课后服务过程中具有可行性,通过游戏的方式创设一个轻松愉快的氛围,让学生在愉快的环境中收获

知识的增长,感受快乐,切实提高学生的语文水平和知识应用能力。在收获知识和能力增长的同时,也为学生的自我表达提供良好的机会。值得注意的是在面向一年级学生设计游戏类型的课后,服务是需要关注游戏难度的合理控制,避免难度过高,不利于小学生的参与。推荐使用以下游戏类型,更加适宜一年级学生的参与:首先使用成语游戏,在教师的提示下,学生进行成语的猜测,或者是让学生两两为一个小组相互进行,能够促进小学生对于成语的理解能力和想象能力,其次是采用接龙游戏,目的在于不断丰富学生的词汇量。最后是使用步步高游戏,具体形式是学生运用比前一个词语多一个字来进行造句,能够有效提高学生的语言能力。除了采用游戏方法推动课后服务之外,教师也需要做到与时俱进,善于将信息技术应用于课后服务过程中来维持学生的学习兴趣,例如观看时事漫画或者是历史,动漫都是不错的选择,既能够营造快乐愉快的学习氛围,又能够强化课后服务的效果。

(二) 教师的个性魅力

一年级学生普遍对新鲜事物有着浓烈的好奇心,加上有着十分丰富的想象力,因此在准确把握小学生的认知规律和学习特征之后,就需要采取合适的策略形成对于学生的正向引导,帮助学生激发对于知识的自主探索欲望。例如教师可以收集正式课堂上学生存在的疑问,在课后服务环节集中进行解答,通过反抛这些问题的方式,让学生展开自我探索,并做到对于问题的解决。以学生存在的问题作为自主探究的方向,通过自主探究的方式进行解决,当学生解决问题之后,能够收获关于语文学科学习的成就感,塑造良好的学习信心,为时能获得学习兴趣。除此之外也可以组织语文探究活动或者是分享活动,在课后服务环节向学生介绍各种名人的生平故事或者是其他趣味性故事组织,学生相互之间的分享,都能够进一步强化学生的自信心和自我表达能力。

(三) 学习考评

建立必要的课后服务考评机制,目的在于综合多方面意见,共同完善课后服务教学体系,能够让教师深刻认知到现阶段课后服务的不足之处,进行持续性的改进。在建立考评机制的过程中,需要关注考评内容与服务情况之间的匹配,针对不同教师的服务情况采取差异性的评价,才能够保证最终等等的评价结果的公平公正。当然考评工作也需要覆盖学生在课后服务期间所收获的具体成果形成对于学生发展的鼓励效果。

结语

作为小学语文教师,既要满足在服务期间学生的知识需求,又要满足学生的娱乐性,教师应当采用全新的课堂设计,让学生语文水平有所提升。课后服务的时间在学生与家长接收的时间差中,有效地解决了家长无法及时接收学生的情况,也让学生在此期间得到全方位的发展。

参考文献

- [1]刘长江开展课后服务,提升学校课程质量——小学校内课后服务现状及优化策略[J].新课程.2021(47).
- [2]刘丽梅,李宁.义务教育校内托管政策更迭及实施现状分析[J].长春师范大学学报,2018(11).