

项目教学背景下初中信息技术教学实践研究

张莉莎

广东省深圳市福田区梅山中学

[摘要]在现阶段素质教育的大背景下，学生们的自主学习能力将会越来越受到社会的关注。在现阶段的信息技术的教学方法中，最常用于初中信息技术教学的，莫过于项目教育法。这是一种培养学生自主学习能力和提升他们自我思考能力的好方法。在此过程之中，老师可以从项目教学的目的开始，就如何构建学生知识体系提供实用指导。通过项目教学，学生们可以更多地参与教学，提升自己的实践能力。基于此，本文对于项目教学背景下初中信息技术教学的实践进行了一定程度的研究，以期打造更加优质的初中信息技术教学课堂。

[关键词]项目教学；初中信息技术教学；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2342

引言

在课堂上跟随教师操作熟悉信息技术操作内容，可以帮助学生很好地入门。当学生对基本操作比较熟悉之后，教师需要为学生设计项目教学内容，让学生围绕一个项目独立完成探究活动。通过学习项目的完成过程，可以促使学生深化知识理解程度、构建知识框架，教师要对项目设计、实施的各个环节引起重视。

一、项目驱动教学法的内涵

（一）基本内涵

项目驱动的课堂教学法是以建构任务主义教学理论为依据的。它把传统的知识教育理念，转化为以问题解决为导向的互动式教学方法。在这样的故事主线中，学生们是主导，而老师们则是辅佐者。项目驱动教学法改善了师生间的人际关系；在过去，通常都是由老师们在讲台上授课，而学生们则只是在台下进行聆听和被动接触教学知识。项目驱动的课堂教学方法可以调动学生的学习兴趣和培养学生解决问题的能力。而项目驱动教学法也可以运用在信息技术课堂，学习者可以在不同的情况下，通过从不同的角度来设想并执行多个任务，从而建立一个多任务的实验框架。

一方面，项目驱动教学法也是一个课堂教学理论，它要求教师改变传统的以成绩为基础的教学方式，并让学习者在教师的引导下完成任务。以问题为基础的教学模式使学生在在学习中更加积极主动，因为每位学生对问题都有自己的认识，他们可以和同伴探讨并分享解决问题的最有效办法。另外，项目驱动法也是以任务的完成来进行的，教师帮助学习者形成主动的自主探索能力，并围绕着一个共同的目标中心进行积极的应用。项目驱动教学方法侧重于将目标结构化、项目分解，以及项目生活化的过程。目标结构化是将教学目标和课程内容紧密联系。项目分解是指按照任务的特点，对学生的过程加以逐一分解，并逐渐细分。将任务由大到小，然后再从小到详细。而项目生活化则是将学生的学习过程和生活经验相结合，以让学生更好地完成任务。

（二）基本结构

一般来说，项目驱动课堂教学法有三种基本模式，即项

目导向模式、教师导向模式和学生导向模式。项目导向模式是指以任务设计为中心的整个教学活动。教学活动通过项目展开，项目是师生之间的纽带。至于以教师为中心，这意味着教师是学习任务的设计者。该方法遵循设计任务的几个原则。作业和难度应该合理，教师导向教学法对学生有足够的吸引力，对学生完成学习任务的学习态度有重要影响。根据学生的学习特点，设计合适的学习任务，以学生为中心，充分发挥学生的主观能动性。学生应积极参与实践活动，与同学合作。而以学生为中心的教学方法有助于学生获得知识，提高学生的学习能力。此外，学生们对工作的热情也会更高。在完成的过程中，学生可以主动搜索和分析相关的学习资源和信息，然后制定一系列解决问题的策略，通过不断努力最终找到最佳解决方案。我们之所以重视教学，是为了培养学生的创新精神和创新能力，也是为了体现学生的主体性。学生应该做的不仅仅是整合新旧知识，他们还应该整合生活各个方面的知识。综合思维技能将所学知识转移到其他学科，加深个人理解，从而形成创造性思维和综合处理问题的能力。

二、信息技术教学大纲要求作为评价标准

项目任务是核心知识点的实践载体，教师可以让学生参与到项目设计与信息收集中，提升他们在教学设计阶段的参与度与项目探究中的自主性。在初中阶段的教学过程之中，增加信息技术教学大纲要求作为评价标准之一，信息技术课程设计包含了需要完成的教育目标。例如，在教学“ppt优化——文字优化”这一板块的内容时，各个班级可以采用信息技术学习材料，并选择修改PowerPoint中的文字形式。学生需要掌握PowerPoint信息处理的相关操作。在此过程之中，师生们应该注重获取信息、选择信息处理、科学利用信息、创造性地管理和获取信息等方面进行研究。在设计家庭作业（任务）时，参考场景设计，不同的学生可能对老师提出的家庭作业有不同的理解。这种联系是师生之间加强沟通的关键。通过了解学生对课堂作业的理解，教师指导学生按照要求完成任务。培养了学生的思维能力和综合能力。我们选择幻灯片制作作为教学实践内容。本课程的主要目的

是让学生掌握用幻灯片制作电子报纸的方法，并更好地理解 PowerPoint 文字处理和图像处理。一般来说，家庭作业应该被细分，学生根据这些步骤完成这些过程，这使得项目更容易完成，并使学生在完成项目之后更有信心。

三、贴近学生的生活实际

对于信息技术课程的教学，教师们需要采取贴近学生的生活实际、任务驱动的课堂教学方法和作业。对于学生遇到的问题，可以让学生们结合自己的生活实际，从而可以很好地调动学生们的思维，提升学生们的学习的积极性。例如，对于信息技术基础知识中演示“表格的设计与制作”这一章节的动态部分，教师可以通过制作幻灯片进行演示。通过添加大量彩色图片和动态文本，让学生们了解表格的制作与设计的方法，然后在让学生们进行上机实操，从而起到很好的过渡效果。项目驱动的课堂教学方法如下：首先，学生分组学习，完成动态效果编辑的“校园小歌手初赛报名表”演示，展示优秀作品。其次，合理分解任务可以降低学习难度，教师引导学生构建知识体系。第三，学生采用“边做边学”的教学方法，在教学内容完整的前提之下，让学生们进行更好的学习。除此之外，教师们还可以通过自主学习和合作学习的模式引导学生参与学习过程。例如，在电子表格处理信息技术的基础知识中，教师可以安排学生完成“学生成绩单”的计算，以便于处理数据的计算和排序。第四，鼓励学生探索、大胆实验、以观察为主、个别辅导或示范，培养和提高学生的综合能力。最后，项目评价提高了学生的学习动机。项目评价是检验学生学习成果的最有效途径。在正常的教育过程中，灵活的使用评价表有助于启发和指导学生掌握并发挥信息素养。在教学方法上，老师们还可以计划好怎样调动学生的学习兴趣。另外，老师们还需要注意指导学生们思考问题的解决方案，从而更好地完成教学任务，也让学生们在这个过程中掌握到新东西。在最后，老师们还可以总结学生所完成的任务，学生们需要了解的重点就是老师、学校以及组织内部的评价结果（点对点评估）。在这些情景下，无疑增强了学生们对课程的了解与记忆。

四、小组通力合作进行作品展示

该阶段可以向学生们介绍教材的教学任务，然后向学生演示计算机软件的一些基本的操作。本环节的基本原则是让学生对自己的学习任务有一个大致的了解和印象，引导学生分析和掌握演示中的技巧，如图文的布局、文字的编辑和装饰、自定义图形的定义以及如何使用自定义图形修改幻灯片、PPT的美化和处理。在这一阶段，老师们可以先解释并演示操作方法，然后在PPT上列出“学习任务清单”，以便学生了解自己需要掌握的内容。在这一过程之中，教师们应该严格控制时间，同时避免在某一任务上花费大量时间。在确定项目目标和主题之后，教师要明确项目的方向，并带

领学生开展项目任务分析，帮助他们清晰小组实践目标、任务、能力培养方向，为其创新性参与课堂教学打好基础。在接下来的项目方案制定与完善活动中，要突出学生主体、教师把控作用，由小组长组织完成阶段性任务之后，交给教师审核，经过教师确认纰漏之处即可进入下一个项目的学习阶段。进行项目方案审核时，教师要考查其是否与项目主题、目标相一致，确保学生通过收集资料、合作探究能够达到学习目标。项目方案框架完成之后，学生要做好每个步骤的注解，以作为后续总结之用。

首先，教师们将学生分成不同的小组，每组5人。根据自己的兴趣和才能，学生可以自由选择如何学习，老师也可以进行适当调整，使每个学生都能掌握知识。根据相应的教学步骤进行课堂实验，教师在每个步骤开始时强调具体任务，并进行指导和演示操作。其次，每个组长在每个小组制定实施计划并付诸实施。老师鼓励学生上台演示每组操作的进度，并进行交流和讨论。与此同时，教师们还应注意活跃课堂的气氛，使学生更容易参与项目驱动的课堂教学过程。一般初中阶段的课程持续时间为40分钟。所以教师们可以将整个课程的过程分为四个部分：“教师进行演示”“引导学生思考”“小组共同完成任务”和“保存文件”。同时，教师在教学过程中的各个环节都需要注意学生的可接受性，引导学生积极参与演讲。每个学生根据小组的分工，寻找完成小组作业的材料，并根据作业目标相互复习。学生可以相互交流，选择几个优秀的团队展示他们的设计理念，并与其他人分享他们的设计成果。然后，教师解释、分析和指导评估，从而使得不同的团队之间可以相互探索，相互学习，不断改进他们的作品。

结束语

总而言之，在项目教学实施中，教师要在新课改指导下融入人本理念，即在各个阶段的教学实施中坚持以学生为本，尽最大的努力保证教学内容、手段与学生需求相适应。与传统教学方法相比，项目教学的独到之处在于改变了师生对课堂教学的参与状态，使得学生从被动接受教师安排，转变为“我要学”的主动探究。因此，教师应在人本理念的指导下对各项目设计与实施的各个环节进行优化，从而促进能力训练目的与过程的融合，强化教师对项目教学过程的驾驭能力。

参考文献

- [1] 杨晓燕. 项目教学背景下初中信息技术教学实践研究[J]. 考试周刊, 2021(31): 111-112.
- [2] 祁文胜. 项目教学背景下初中信息技术教学实践研究[J]. 新课程, 2021(33): 79.
- [3] 韩翠萍. 信息伦理导向的初中信息技术项目教学设计与实践研究[D]. 山东: 曲阜师范大学, 2019.