

# 减负不减质—双减背景下初中化学教学路径新探索

宫伟伟

沈阳市第四十六中学

**[摘要]**在双减背景下,减负提质的教学主题改变了我国传统落后的化学教学的形式,纠正了传统题海战术,要求教师注重教学的时效性。无论是在教学设计还是在作业布置方面,教师始终要从学生主体出发,考虑到每一位学生的实际学习情况,注重因材施教,循序渐进的设计教学的内容,选用理论与实践相结合的方式,不断增强学生化学知识的灵活运用能力。

**[关键词]**双减政策;初中化学;减负提质;实践探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2600

国家在最近的一些教育会议上指出,对于义务教育阶段的学生应当切实减轻相关科目的作业负担,对于主要科目的作业时长和作业量应当进行适当地减少,从而进一步提升学生开展文化娱乐活动的空闲时间。为了能够响应这样的政策号召,相关的教师应当转变自身的教学理念,通过提升整体课堂的教学质量来进一步提升学生的学习效率,从而减轻学生的课后作业负担。

## 一、教师精心备课,提高教学效率

备课是教师在讲课之前必不可少的过程,是教师熟悉教学内容的过程,一个精彩的课堂必然离不开教师的备课。在备课过程中,教师也要思考怎样可以使课堂内容变得更有意思,怎样让学生更好、更快地进入课堂学习状态,提高学生的积极性,让学生对化学充满兴趣。此外,化学教师也要考虑到不同学生的理解程度和接受程度不同,有条件的可以根据不同学生制订不同的教学计划<sup>[1]</sup>。

例如,教师在准备九年级上册“开启化学之门”这个单元的课时,由于考虑到学生刚刚接触化学,要尽可能提高这门学科的趣味性,让学生理解什么是化学?化学有什么作用?尽可能让学生在刚刚了解化学时就喜欢上化学。因此,教师在备课时要围绕学生实际设定好教学目标,做好教学设计,在课堂导入环节中增添多样化的趣味性元素,致力于在教学伊始便让学生初步明白化学与生活实际的联系,让学生区分化学现象与物理变化的不同。教学在备课环节可以准备一些简单、易操作的实验器材,吸引学生注意力,也可以通过网络搜集一些有关化学知识的影像资料,让学生充分了解化学。

## 二、联系生活实际,激发学生学习热情

化学这一门学科与我们的生活实际紧密相连,教师在授课过程中也要意识到并利用好这一点,在教学中联系生活,引导学生化学知识解释生活现象,比如燃烧、化学与社会发展等。教师要鼓励学生观察生活中与化学实践有所关联的现象,在生活中学习,将知识运用到生活之中。此外,教师也要根据实际灵活地改变自己的教学方式,可以设置课堂中举一些生活中常见的例子,让学生猜其中的原理,设置问题悬念,培养学生的主动性<sup>[2]</sup>。

例如,教师在教学九年级下册“物质在水中的分散”这一节时,为了让学生了解什么是溶液,就会举一些现实生活中的例子,比如我们喝的饮料、生病时喝的口服液等,这时候学生脑海中就会对溶液有一个大致的概念,在此基础上再为学生讲解溶液的定义,为学生讲解海水晒盐的具体操作并展示相关图片,鼓励学生把学到的化学知识运用到实际生活中去。

## 三、提倡分组实验合作探究形式

在进行化学问题的探究过程时,学生往往会因为自身的思考能力有限而陷入僵局,从而并不能很好地形成有效的

问题解决办法和自身观点。为了能够强化学生的思考能力,教师可以多多利用小组学习的合作模式,让学生能够互帮互助。同时通过分享自己的观点来巩固自身的表达能力,同时通过倾听别人的思路来进一步增加自己对于问题的认识深度,更重要的是,让学生能够逐步建立起团结协作解决问题的学习习惯,在之后的学习生涯能够提供更好的帮助作用。

例如在进行“溶液酸碱性”这一章节化学课程的课堂实践教学过程中,教师通过将班上的学生进行统一的分组,并根据不同的教学内容进行探究任务的分配,从而大大提升了学生自主探究的能力,让学生能够进一步发散对于自制指示剂的拓展实践,从而更好地提升了全体学生课堂参与度,进而提升化学课堂的整体教学质量,循序渐进式的提升学生科学探究的能力。

## 四、丰富教学中的提问环节应用

初中化学课堂的实践过程中,教师应当深入到实际的化学教学内容设计中去,将整体的化学知识体系通过逻辑顺序串联起来,在实际的课堂教学中通过不断抛出不同的问题让学生始终处于对于问题的独立思考和解决过程中,从而一步步深入整体教学知识的根源,不仅能够提升整体化学知识的学习质量,同时经过大量的问题思考也进一步提升学生的独立思考能力和知识运用能力。除了教师为学生设置一个充满问题的教学课堂新形势外,教师还应当鼓励学生对于教学知识和课堂环节进行勇敢的质疑。在平时的教学课堂中,教师就应当注重营造这样的教学氛围,让学生能够带着质疑的眼光来审视化学知识和问题,久而久之学生能够不断提升自身对于问题的发现能力,进一步加强了学生的洞察力,这对于之后的应试教育考察具有重要的促进作用。

## 结语

总之,在初中化学教学实践的过程中,教师需要不断探索新型教学模式,提高学习效率,提高学生学习的自主性。本文也提出了教师精心备课提高课堂效率、联系生活实际开展教学、提倡分组实验合作探究以及丰富提问环节等四个教学方法,希望能为广大化学教师提供一定的参考价值。当然,在日后的教学实践和理论知识学习中,教师仍应继续积累,继续研究,继续总结,继续为初中化学教学实践的探索贡献一己之力,也希望更多的初中化学教师能够以此为参考,继续为提高初中化学教学实践活动质量,获得更优质的课堂教学效果贡献力量。

## 参考文献

- [1] 黄凤新. 初中化学教学方法现状及改进方法探究[J]. 新课程(下), 2018(05): 69.
- [2] 陈欣. 在初中化学教学中如何培养学生的核心素养[J]. 中华少年, 2019(28): 259.
- [3] 党琳琳. 新课改下提升初中化学教学效果的实践探索[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(09).