

# 浅谈高职英语学习如何“说”出来

胡琼慧

周口文理职业学院

**[摘要]**如何培养和提高英语学习者的英语口语能力一直是英语教育工作者关注的重要问题。高职学生整体英语水平较低,口语表达能力相对较弱。本文主要研究了中国高职学生英语口语表达的基本状况,找出了影响中国高职学生英语口语表现的常见原因,并给出了具体的措施,以改善中国高职学生的英语口语表达能力。

**[关键词]**高职英语;学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.462

## 引言

在英语学习过程中,高职学习者不同程度地表现了英文表达障碍的现状。面对这些现象,老师要正确地完成任务,实现教育目的,取得优秀的教学效果,将会面临一定问题。论文研究了高职学生英文语言障碍的成因,并给出了具体的措施。

### 一、高职学生英语表达困难的原因

#### 1.1 口语训练意识不足

不少高职或专业学员的英语口语培养意识还很欠缺。当然,这和中国多年的应试教育有很大关系。当时英语作为考核科目,主要是指书面技能。尽管部分地区的学校提高了口语成绩,但为了缩短城市与农村之间的差距,口语成绩并没有记录在实际学习成绩中,也没有主导作用。所以,学校教师在多年的教学中对英语口语的关注程度严重不足。当然,作为高职院校的英语教师,由于目前大学英语四六级考试都没有口语测试,学生的口语训练意识不强。许多高校都采用超分率来评价学生的英语水平和教师的教学水平。这也是为什么老师不太注意英语口语的主要原因。

#### 1.2 受方言的影响较重

学生来自全国各地,带有浓厚的地方口音,说的英语具有地方特色,这与他们在中小学的英语教育模式有关。中小学英语教育重视语法教学,忽视学生英语口语表达能力的培养。因此,即使学生很好地掌握了英语语法,他们也不能用英语连贯地表达。从小词到大句,他们的英语语音受方言的影响,更不用说语音和语调了。学生说英语时,常常会在课堂上引起哄堂大笑,使说英语的学生感到非常尴尬和丢脸,这就导致学生提高英语口语更加困难。

#### 1.3 学生语言基本功差

与本科生相比,高职学生的基础口语技能不足,整体素质不齐。学生的基础口语活动问题大多体现为词拥有属性差、句子结构不全面和名词搭配错误。没有了语言,就无法正确表达事物。由于学生还不能掌握运用语言的基本技能,学生们仍然不理解,甚至不会讲话,给交流造成了阻碍。主要因素是:由于高中英语教学的学时较少,任务重,所以很多老师因为完成课堂任务,而忽略了学生英语口语表达意识的培养。传统教学方法强调语言掌握,而交际教学方法强调语言的应用,部分老师对这两个教学方法没有全面地了解,使得学生复杂的语言概念不清晰,认识没有建立一个体系。

随着时间的增长,学生的听说能力遇到了很大的困难。

#### 1.4 词汇量匮乏

学生们在英语口语教学课堂上的发言以及在试卷中的成绩,均可以体现出他们词汇量的不足。这里所说的词语大多指的是口语词汇,同时也是指学习者能够在口头表述上真正用对的词汇。许多学习者明白了这个词汇的真正含义,但却不能读,甚至也不能在交谈的时候用上,因为学生并没有对词汇进行掌握,只是为了完成学习任务采取死记硬背的方法暂时记得了,但回头却又忘记了。

#### 1.5 现有的教学设备、环境和体制亟待完善

高职院校地方办学特色决定了学校硬件设施薄弱,无法聘请优秀的外籍教师来填补教师岗位。教育预算紧张,教师队伍停滞不前,学生数量呈几何级数增长,这些都使得教学任务难以应付。由于师资缺乏的限制,高职院校的英语口语课堂采用几十名学生共同上课的大班模式。在英语口语教学中,优秀的外籍教师是开阔学生英语文化视野的窗口,但由于受到信息障碍和教学经费不足的限制,学校不能为每个学生提供跟上外语教学的机会,最终影响学生形成口语能力和社会实践能力。

### 二、提高高职英语口语表达能力的重要性

语言表达能力,是现代活动人员所必需的基本素质之一。现代人不但要有创新的思维方式和观念,同时还要善于表现。全美医药协会的前任主席大卫奥门博士就曾表示,人们应该尽量训练出某种才能,使别人可以走进你的头脑和内心;也可以在他人眼中、在群体中、在社会中,向他人更加明确地表达自己的思想和看法。所以,口语教学的重点就在于表达,而表达能力则是对实际社会中生存的基本需求,是人们培养自身素养和开发个人创造力的主要渠道。

随着国家高等教育体制改革的不断深入,高职学校承担培育高层次技能型人才培养的重担。但近年来从学员的水平上来看,特别是平均英语口语水平已无法适应企业岗位的要求。但目前,由于社会开放程度越来越高,许多高职毕业生对自己就业还是相对满意,但在有更高的上升空间时也对自已的英语口语能力不够强无法胜任而感到遗憾。因此怎样使学生在企业培训阶段,迅速提高口语表达能力,以适应企业岗位要求,就具有了十分重要的意义。

### 三、高职英语口语表达能力提高策略

#### 3.1 增设口语考核

考试评价是一个风向标,因此对于口语的重要性而言,口语评价就成为操作的一个关键点。根据学校的情况,以及学生学习时间长短,期末考试可以增加一口试。作为一名英语教师,我们应该不断地学习英语评价的方法和手段。传统的口头作文评价多采用抽签的方式进行选题。对于高职院校来说,每个专业都有自己的特色。在进行口语评价时,还可以结合自己的专业特点,设置专业相关的话题。可以改变一对一考试的形式,使用相同的题目,让几个学生发表演讲。整个过程就是交流和对话,而不是一个人做个人秀。口试成绩的比例通常是20分。

### 3.2 高职教师要转变陈旧的教学观念

从高职教师的角度出发,我们应该认识到,在教学过程中,既要培养好学生的主体作用,也要跟上先进教育理念的脚步,以改变落后的教育理念。但因为学生来源的局限,高职在校生的入学成绩往往不如一般本科生,且英文表达能力也较弱。据一项调查报告,学习动机、能力、智力等因素都是影响学生学业成绩的最主要原因。所以高职学校的英语老师,必须在学生入学之初就根据学生学习情况对学生加以分析,帮助学生形成明确的学习动机与目标,大多学生都是有一定的英语基础,这时候就需要教师去不断培养学生的口语表达能力,这就说明教学是合理的。如果高职院校的英语教师不分析这个问题,仍然采取传统的、简单的教学方式,学生在课堂上仍然会得到零碎的知识,无法培养自己的主观意识,不能主动地、积极地锻炼自己的英语表达能力,甚至不想说英语,从而无法提高自己的英语表达能力。高职院校英语教师应引导学生认真面对当前自己的英语基本水平,学会制定合理的学习目标,激发学生的学习兴趣,不断提高学生的英语表达能力。

### 3.3 养成良好的自学习惯

高中和高职学校之间有很大的区别,在高中老师通常手把手教学生,学生一步一步地学习。由于环境和相关知识的变化,要求高职学生具有较强的自学能力,教师不可能手工教授。在一个时间有限、学生人数众多的教室里,学生很难学会一门外语。人是不可能短时间就学会一门外语,特别是英语口语。我们能做到的就是完全靠通过自己的课外学习与刻苦练习来达到目标。同时,对部分学生来说掌握的单词词汇较小,造成了无词可讲的问题,但我们可以教会学生遇到不认识的单词去查字典,通过多种学习的方式,提高单词词汇水平,以做到有词可讲,有词可用。也可以要求学生制定计划,如每周背诵一两篇短文或对话,这对提高他们的英语口语非常有帮助。另外,学校还可以举办全英语交流活动,用英语为交流语言,以训练学生的英语口语交流能力为重点,学生们能够充分在活动中用英语交流。但只有循序渐进,坚持下去,学生口语表达能力的提升也将意味着它指日可待。

### 3.4 矫正语音

语音知识与听说能力之间存在着不可分割的关系。发音质量的好坏直接影响听说的效果。正确的语音知识也有助于记忆英语单词和检查拼写的正确率。准确的发音也有助于提高英语学习的自信心。流利准确的发音可以帮助学习者减少焦虑,增加成就感和自豪感。教师应该花些时间帮助学生认识正确发音的重要性,并熟悉语音符号的发音。让学生学会大声朗读和模仿发音。在朗读书面材料的过程中,纠正语音语调。

### 3.5 创设口语训练环境

首先,我们应该创造一个良好的语音听力教学环境。语言的使用涉及语言的认知能力,人们在语言活动中必须首先理解对方的话,然后才能说出来。为减少在交流过程中的阻碍,有必要明确地表示,并尽量接近母语通常是英文的人的发音习惯。对于听觉能力的培养,一方面我们可以充分运用现代的教学模式,如通过多媒体视频课堂,让学生可以读、看、模仿英国英语或美式英文等,在教学实践中,学生就能够逐步辨别正确的读音与不正确的读音,从而培养学生的辨音能力。其次是可以是通过设立英语角等学生自主学习环节,以充分调动学生的学习兴趣。高职院校可以聘请一名外籍教师担任英语角主任,组织学生讨论热点问题。也就是说,让学生做好热门话题的准备,把注意力集中在他们感兴趣的话题上,并且有内容可说。

### 3.6 对学生进行经常性的口语测试工作

在基础练习阶段的最后,教师还应检测学生的口语水平,以测量学生的学习效果,从而了解学生所掌握口语的不足程度,这对于培养学生的英语口语水平有着重要意义。同时英语老师也可和学生进行谈话练习,以此来提高学生英语口语的一般水平,看学生是不是具有口头语言表达能力。

## 四、结束语

总而言之,关注并训练学习者的英语和口语表达能力是英语老师相对较重视的一点。老师从以自己为中心的教学角色转换为以学生为中心的教学角色,为学生的学习提供服务,并积极适应新的教学方法,逐步引入全新的教学方法。充分调控学生的英语学习兴趣,培养学生的学习能力,激发学生学习英语的主动性,促进学生的自主发展,注重学生的创新精神,使其成为社会所需要的应用型人才。

### 参考文献

- [1] 夏玉玲, 刘晓雨. 高职学生英语口语表达存在的问题及对策分析[J]. 高教学刊, 2016(24): 221-222+224.
- [2] 江大伟. 浅析如何培养高职院校学生英语口语表达能力的策略[C]//黑龙江省高等教育学会2016年学术年会暨理事工作会议论文集(下册)., 2016: 269-271.
- [3] 王小华. 如何提高高职学生的英语口语表达能力[J]. 宿州教育学院学报, 2016, 19(05): 162-163.
- [4] 王欣. 如何提高高职高专学生的英语口语表达能力[J]. 青年文学家, 2013(16): 69+71.