

# 双减下家校合作共建创新探究

黄玮

南京市金陵小学

**[摘要]**在双减政策下就要求教师能够将教学的注意力都集中到课堂上,提升学生在课堂当中的学习效率,并且要着重减轻学生的课后作业和任务负担。但是大部分学生的课后作业都是在家中完成,所以需要家长多将注意力放在学生的作业和任务完成上。只有家校共同合作,积极进行沟通和交流,才能在“双减”的标准下,使学生的学习效率得到一定程度上的提升。因为提升学生的学习质量和积极的学生树立正确的道德和价值观念,不仅需要教师在教学当中进行积极的渗透,家长在教育教学中,也起着至关重要的作用,所以,在“双减”政策下,就应该积极的注重家校合作,使家校能够共同联合积极的引导学生和鼓励学生提升自身的综合素养。

**[关键词]**“双减”政策;家校合作;共建创新;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1289

引言:家长和教师都在学生的学习和成长道路上起着至关重要的作用,所以,为提升学生的综合素养,就需要家长和学校教师积极进行合作和交流,使双方能够共同努力,培养学生良好的成长和学习习惯,并且在合作的过程当中,应该注重交流的方式和方法的创新,共同促进家校合作共建效率和质量的提升。从而能够使家校合作真正在“双减”政策下能够起到提升学生学习和生活方面能力的作用,并且也能够提升学生的核心素养。

## 一、当前家校合作的现状

### (一) 家校合作交流的机会较少

在当前的家校合作当中所出现的问题,就是家长总是片面认为将学生交到学校,就应该由老师来进行管教,对于学生在校的表现,家长很少进行过问,并且家长也很少和班主任以及任教的教师积极进行沟通,了解学生在校的学习情况和作业完成情况。这就导致了家长在一定程度上和班主任以及任教教师交流较少的现象。同时,还有一种问题就是家校合作的机会较少,有的家长想要和教师沟通,但无奈于没有合适的交流平台,并且家长也很难进入学校和教师进行面对面的沟通,这也就导致了家长在一方面对于学生在校的情况没有办法做到充分的了解,并且在一定程度上,家长的能力也是有限的,所以这也就成为了家校合作交流过程当中的一块绊脚石。

### (二) 对家校合作不够重视

对于目前的家校合作,在一定程度上也是一部分家长对于家校之间的合作与交流不太重视。他们认为,学生的教育教学应该由教师全权负责和家長不进行沟通交流是无关紧要的。所以这就导致了家长在一定程度上对于积极的展开家校合作和交流不够重视,这也就导致了在学生的成长和教育过程当中,家庭教育成为缺失的一部分,这就容易使学生在成长和学习的过程当中出现一部分的差错,并且不能够更好地提升自身的核心素养,以及在学习方面的能力提升。所以在展开双减政策以后,教师更加注重课堂上的学习效率也就是学生的课后作业和任务负担减轻,但是对于课后的作业和任务就有了更加高质量的标准和要求。所以,针对学生在课后作业和任务的完成过程当中,就需要家长和教师进行积极的沟通和交流,使学生的学习质量能够得到一定的提升。并且小学阶段也是学生心理素质和学习能力成长的重要阶段,所以家长在这一阶段更应该注重积极的和教师进行沟通和交流。

## 二、双减下促进家校合作共建的意义

### (一) 促使学生健康成长

在小学阶段的教育过程当中,是需要家长和教师密切关注学生的教育和成长的一个阶段。并且小学阶段也是学生培养

正确的思想道德观念和提升学习能力,端正学习态度重要阶段,在这个阶段家长就不能疏忽学生的成长,同时在教师教学方面也要着重地进行关注。尤其是学生的心理健康问题,在小学阶段,只有教师和家长进行积极的沟通交流,才能够给予学生一个健康的心理成长环境。并且家长和教师积极地进行交流,也能够使双方都对学生在家庭或者是在学校中的表现有一定的了解,从而能够帮助学生树立正确的观念,同时,也能够对学生在学习和生活当中所出现的问题,或者是心理上的问题,进行及时的疏导。使学生能够在小学阶段就养成正确的学习态度和思想道德观念,并且能以积极的心态面对自己的学习和生活,使自身能够以更加积极的心态投入到小学阶段的学习过程当中。所以,在双减政策下,积极地引导家长和教师进行交流和沟通能够在一定程度上促使学生健康的成长。

### (二) 培养学生养成良好的学习和生活习惯

小学阶段是学生培养自身学习能力和养成良好的学习和生活习惯的最佳阶段,所以在这个阶段过程当中,就需要教师能够及时把握住学习和培养能力的最佳时机,积极的引导学生在这个阶段养成正确的学习和生活阶段,但是教师作为教学的引领者,只能在学校阶段对学生的日常学习进行一定的关注,然而,在学生回家之后的学习和生活是需要家长进行看护和督促的,所以在这一方面就需要家长和学校教师进行积极的沟通,促进家校共同合作来提升家长和教师对于学生日常生活和学习的掌握,也就能够更好地培养学生在日常的学习和生活当中养成良好的学习和生活习惯。

### (三) 提升学生的学习效率

在家长和教师进行积极的合作和沟通时,在一定程度上,也就能够使家长和教师对于学生日常的生活和学习状态有着更好地把握。并且,在双减政策下也要求教师能够减轻学生课后的作业数量注重学生在课后作业的完成质量和水平,这就要求家长在引导学生积极完成课后作业的时候,就应该对学生进行一定的督促。并且也要能够做到积极的和学校教师进行沟通和交流,使教师能够了解学生在家中完成作业的情况,并且针对这些情况,要积极地展开策略进行解决。所以说家校进行积极的沟通交流,在一定的程度上,就能够互相的对于学生的学习情况和质量有着更好的了解,从而能够更好地培养学生在学习和完成作业方面的积极性,从而能够提升学生的学习质量和水平。

## 三、双减下家校合作共建的创新探究策略

### (一) 利用现代化信息技术提升家校合作效率

为提升家校合作的效率能够使家长和教师进行积极的沟通和交流,在现代化信息技术水平快速发展的今天,就可以积极

地利用现代化的信息技术设备来提升家校合作的效率。因为在一定程度上,家长无法和教师进行积极的沟通是因为缺乏沟通的渠道和平台,只有学校邀请家长去参加家长会时才能够短暂的和教师进行沟通和交流。所以,在信息化技术快速发展的今天,家校合作就应该积极利用现代化信息技术所提供的丰富资源,使家长和教师能够通过信息技术进行积极的沟通和交流,并且,信息技术在一定程度上也具备着很多的好处。通过现代化的信息技术进行交流,在一定程度上减少了空间和时间的制约,使沟通和交流更加的顺畅,也更方便和快捷,所以在这种情况下就可以提升家校沟通的效率,同时在质量上也有所保障。所以家长和教师就应该积极地利用现代化信息技术的资源来保证家校合作能够更加顺利地进行。

例如,教师可以在信息技术快速发展的今天,利用现代化的微信等社交平台软件来构建共同的交流平台,使家长能够通过社交平台和老师进行积极的交流,并且对于学生在学校或者是家庭当中的表现,也都可以发送到社交平台上,使家长和教师能够及时的进行知晓和了解,并且能够对于学生在学习过程当中所产生的问题进行积极的解决。这在一定程度上不仅提升了家校合作的效率,也使学生的学习效率得到了一定的提升。并且,现代化社交平台作为社会和信息技术快速发展的产物,也是为了能够更加便捷的服务于人们的生活,所以教师和家長就应该积极利用信息技术所构建的社交平台来进行沟通,从而提升家长和教师的沟通频率,使家校合作的效率能够有所提升。

#### (二) 开展多样化的家校合作活动

在小学阶段,为了响应双减政策,对于学生所制造的学习压力也是有所减缓的,所以在一定程度上,学校就可以组织教师和家长共同开展多元化的家校合作活动,使家长能够更多地融入学校的工作和学生在学校日常的学习当中,使家长能够通过这些多样化的家校合作活动,对学生在学校当中的日常学习和生活都有着充分的了解,并且通过多样化的家校合作活动,也能够使家长和教师进行充分的交流和沟通,并且在合作活动开展的过程当中,也能够促使家校的关系更加的融合。从而能够更好地开展家校合作工作,并且这种多样化的合作也能够激发家长的兴趣使家长能够积极地投入到家校合作的工作当中,从而能够共同帮助学生的成长,使学生的学习和生活正确的引导下进行。

例如,学校可以积极地引导教师和家长开展一些有关于家校合作或者是培养学生良好的学习和生活习惯,以及如何使学生的学习成绩和效率得到提升,相关的会议和活动,使家长和教师都能够积极参与到其中进行沟通,并且,对于学生在日常学习和生活当中所遇到的问题也可以积极进行交流。通过这些多样化的活动和交流,也可以使家校双方都对于学生在校或者是家庭当中的生活习惯以及学习习惯都有着充分的了解,从而能够更加有针对性地进行解决,使学生的学习效率和成绩都能够得到提升,并且也能够正确的引导下养成良好的学习和生活习惯。

#### (三) 提升家长的家校合作观念

在学校积极开展家校合作交流活动的同时,也要注重去提升家长的家校合作观念。在一定程度上,有个别的家长总是认为既然把学生送到了学校去教育学生,就是教师的事情和家長的关系不大。但是这种观念毋庸置疑是非常错误的。因为对于处于小学阶段的学生来说,他们在校学习的时间并不长,把更多的时间都是在和家長进行相处,并且在小学阶段对于学生的教育,家長也是不能够缺失的。对于学生的心理问题和成长问题,也是需要

家長积极进行参与和引导的。所以在这种程度上,就需要学校教师能够积极和家長进行沟通,使家長能够提升家校合作的观念。使他们不再认为教育学生只是教室的事情,自身作为家長也应该积极地参与到其中,陪伴学生的成长与生活,积极的引导学生建立正确的思想道德观念和价值观念。

例如,学校教师可以积极的和家長进行沟通,以电话方式或者是会议的方式向家長说明家長的参与,对于小学阶段的学生成长和生活的非常重要的。并且,一些学生在成长当中的心理问题和生活问题,也是离不开家長的付出的,所以在一定程度上就需要家長能够提升家校合作的观念,使家長能够积极主动的和教师进行沟通和交流,并且对于学生在成长当中所谓的问题,也能够更加积极的去解决,使家長在一定程度上对于学生的成长和生活的了解,从而能够帮助学生养成良好的学习和生活习惯。

#### (四) 建立家校合作领导小组

在积极开展家校合作的过程当中,学校也可以成立专门的家校合作领导小组。专门针对家校合作方面的问题,能够开展一定的解决策略和方法,使家校合作能够在正常的轨迹上运行。并且,对于家校合作过程当中所存在的分歧,也能够及时进行解决和解释,使家長对于家校合作能够树立起正确的观念,同时也能够积极的配合。和教师一起共同致力于学生的成长和发展,对于学生在成长当中所出现的问题,也能够及时沟通,共同引导学生建立正确的思想观念和学习态度。

例如,在家校合作的过程当中,成立领导小组,在一定程度上开展工作时,也能够积极的是领导小组深入到学生的家庭当中进行家访以及与平台交流的方式,对于学生在家中的学习情况和生活情况,有一个充分的了解,从而能使家長和教师共同制定解决策略,来引导学生朝着正确的方向成长,并且,对于学生在生活和学习当中所出现的问题,也能够进行及时的发现和纠正。同时,领导小组深入到学生的鉴定当中,就能够切实感受到家庭的氛围,并且,对于学生在家庭当中的状况,也可以和家長进行切实的沟通,使家校合作能够有针对性地开展。使家校的合作与交流能够更好地服务于学生,并且共同致力于小学阶段学生能够养成良好的生活和学习习惯和提升学习效率上。

结束语:在双减政策的标准下,积极提升学生的学习效率和质量,也需要家長和教师能够积极的进行沟通和交流,所以在家校沟通合作过程当中,就要注重开展的方法。开展多样化的活动方式进行展开使家長能够真正理解家校合作的含义,并且能够纠正家長的家校合作观念,同时,在积极的进行家校合作的过程当中,能够使家長和学校共同为学生的成长而付出一定的努力和贡献。

#### 参考文献:

- [1] 邵颖,王熙. 家校共同体建设中的问题探析[J]. 北京社会科学, 2021(12): 54-66.
- [2] 王娟涓,何毅梅. “双减”背景下家校共育的问题及策略[J]. 教育科学论坛, 2021(34): 77-80.
- [3] 王莉. 家校各就各位,方能合作到位[J]. 教师博览, 2021(32): 14-16.
- [4] 邱慧燕,柴江. 家校合作体系构建的要素、困境及路径[J]. 内蒙古社会科学, 2021, 42(06): 179-186.
- [5] 陈延山. 家校合作共建创新探究[J]. 新课程研究, 2021(28): 39-40.