

初中道德与法治教学中开展生活化教学的方法思考

马媛媛

青县陈嘴乡中学 河北 沧州 062650

[摘要]在初中阶段,学生对于新鲜事物充满好奇,然而对于生活中长期存在的事物或身边真实发生的事件却没有过多关注,导致学生在学习道德与法治时抛弃了原有的生活化经验。作为教师,不仅要了解学生在学习时采取的学习方法,还要基于学生的认知规律,明确开展生活化道德与法治教学必须充分调动学生的生活经验。在课堂教学中引导学生时,让学生对生活实例引起足够关注,并借助各种生活化教学手段,让学生的实际生活与课堂教学之间建立联系,提升学生的思想道德水平,也促进学生将课堂中掌握的知识应用于生活。

[关键词]初中道德与法治;生活化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2428

引言

生活化教学是基于“生活即教育”理念发展起来的一种全新的教学方式,其强调将教学与现实生活相关联,让学生借助已有的生活经验去学习和理解教学内容,并利用所学课堂知识去解决生活问题,真正实现教育与生活的融合。在初中道德与法治教学中合理运用这一教学策略,可以有效拉近学生与学科知识之间的距离,让学生在学习知识的同时,生活能力也可以获得全面提升。

一、生活化教学的概述

(一)生活化教学的含义

关于生活化教学的含义,可以这样进行理解:“生活”是指人的各种活动,如学习、工作、社交、休闲等活动,“生活化”则是指将生活经验进行转化的过程。因此“生活化教学”则是指将人们日常生活行为和生存经验运用到教学活动中,让教学与学生的日常生活更加贴近,促使学生利用已有的生活经验去学习和理解课本上的知识,提升学生学习水平,丰富学生学习体验。

(二)初中道德与法治生活化教学的含义

初中道德与法治生活化教学是指在初中道德与法治课程教学中,教师通过挖掘教材中的生活化素材或是将现实生活中的现象、具体事例、热点新闻等引入课堂教学中,丰富和充实教学内容,营造出具有生活化的学习氛围,让学生利用自己的生活经验去发现和思考学科问题,最终获得相应的知识和技能。生活化教学的合理运用,不但可以深化学生对课本知识的理解,而且还可以拓宽学生的视野,促进学生创新思维的发展,提升学生认知和改造世界的能力。因此,在初中道德与法治课堂教学中,教师应树立起生活化教学理念,并结合教学内容,采取适宜的生活化教学方式,让课堂教学更具生活气息。

二、初中道德与法治课生活化教学的必要性

(一)教学改革的必然要求

为了更好地满足现代教育改革的要求,初中道德与法治教师必须要树立全新的教育观念,并对教学内容和方法进行积极探索,实现对课堂教学的优化和创新,推动初中道德与法治教学改革。而生活化教学是一种具有较强先进性和可行性的教学策略,将其运用到初中道德与法治课堂中,可以极大地丰富教学内容和形式,并促使学生将课堂知识与实际生活相结合,进而对课堂知识形成更加深刻、透彻的理解,提升课堂教学效率,推动教学改革。

(二)学生全面发展的必然选择

初中生正处于身心发展的关键时期,在此期间,加强对学生的思想道德和法治意识方面的引导,对他们今后的发展具有积极影响。将生活化教学策略合理引入课堂教学中,通过生活中的事例开展教学,可以让学生对课本知识形成正确认知和深刻感悟,进而为学生的世界观、人生观、价值观的正确形成奠定良好基础。同时在这一过程中,也利于学生对自己的思想与行为进行规范,形成良好的道德品质和行为习惯,让学生获得更为全面的发展,提升教学实效性。

三、初中道德与法治生活化教学的有效策略

(一)优化课堂教学关系,为生活化教学打好基础

教师与学生分别为课堂教学中的主客体,在教学过程中,教师要充分尊重学生道德品质形成的基本规律,在讲解知识点或分析真实案例时,尊重学生的认知规律。从优化课堂教学关系入手,强化学生的主体意识,让学生的情感道德、情感体验放在教学首位。首先,教师要通过与学生之间的平等沟通、和谐互动,建立良好的师生关系,借助教学关系的优化,试着引导学生不断克服自身的不足,以促进学生的全面发展。为了加强课堂教学效果,教师还需要摒弃权威的地位,与学生一同参与讨论、学习探究等活动,让学生和教师打成一片,这样教师与学生之间的互动更加有效。其次,教师要引导学生学会尊重他人,理解他人,学会包容。这一点在初中阶段非常重要,因为学生已经进入青春期,自我意识的萌发使得不少学生在表达观念时只认同自己的观点,在与其他同学合作时恨不得辩驳所有人观点都不正确,使课堂中的合作学习无疾而终。教师要在授课伊始就培养学生正确的学习意识与学习习惯,即使是他人表达的意见与自己相左,也要学会倾听,学会从他人的表述中找到逻辑漏洞,以此证明自己的推论,不能全盘否定他人。学生良好品格的形成,以及学生之间相互沟通、相互信任局面的产生,有助于营造一个良好的班级学习环境,也有助于教师与学生、学生与学生之间开展良好互动,从而为开展生活化教学奠定良好的基础。

(二)教师深入研究教材,呈现生活化场景

在教材的编写与设计上,道德与法治课程就充分体现了生活化教学的理念,因为其本身就是从学生熟知的生活案例中提取的信息并加以整理,因此,教师要明确教材中选取的实例,明确教材中的优秀生活化素材,为学生参与课堂学习活动做好准备。在此基础上,教师也要明确教材的编排与实际授课之间有一定的差距,因此,教师可以根据教材中的既定内容以及教材中的实例进行适当的更新换代。在当代大资源观的带领下,积极从周围生活中搜索与本节课教学内容相关的实际案例,根据教材大纲设计生活化的场景,让学生在充满生活化气息、富有时代感的场景中,了解道德与法治课程与实际生活之间的关系,明确学习道德与法治知识的意义。

结束语

总而言之,在初中道德与法治课堂中应用生活化教学,对于学生的学习有着积极影响。教师在该教学理念下应该在教材和生活之间建立紧密的联系,让生活化的教学内容扩大学生的知识面,引发学生的积极思考,并借助生活中的实例,培养学生良好的道德品质,不断提高学生的综合素养。

参考文献

- [1]龙桂坚.初中道德与法治课程实施生活化教学的有效策略[J].文渊(中学版),2019(8):23,135.
- [2]刘海霞.初中道德与法治教学中生活化教学策略分析[J].中学课程辅导:教师通讯,2018(1):155.