

小学语文“快乐读书”教学实践与探究

朱雪娇

新疆库尔勒市实验中学

[摘要]在小学语文的学习中，对课文文章内容的有效分析和课后阅读素材的拓展学习一直是重难点内容，教师要逐步将阅读学习的自主权利返还给学生，让学生们充分享受到自主进行探索发掘的乐趣所在。只有让学生们萌生了语文阅读的自主学习内在动力，才能让学生坚持长期的积累式学习，不断提升自我的语文核心能力和综合素质。

[关键词]小学语文；快乐读书；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1426

语文是一门与学生们的生活实际关系非常密切的学科，从学生们的日常生活交流到其他科目的学习实践过程都离不开专业的语文知识和实践技能。学习好语文不仅有利于学生们的日常交流、阅读拓展和写作输出，更重要的是可以有效培养学生的人文素养和思想境界，让学生们通过实践语文知识不断地探索发现未知的广阔世界。进一步推行“快乐读书”小学语文教学模式要求教师在教学中以学生的需求和学生的兴趣激发为导向。

一、小学语文的阅读教学现状

在小学语文的阅读教学过程中存在着以下问题影响了学生们对阅读学习活动的参与积

极兴趣和对学生们综合素质的培养。首先是教师们目前的阅读教学资源并不丰富，许多教师对自我的阅读教学方法没有及时更新，仍然是沿用传统的黑板板书或者幻灯片资源逐字逐句讲解分析课文的阅读教学模式，这样虽然能够保质保量地完成阅读教学任务，但是在同时也会存在影响学生们的阅读学习效率和自主学习能力的培养的问题。教师在阅读教学课堂上担任着领导者和权威者的身份，学生们很少对教师的讲解内容提出质疑或自己的思考，只是机械被动地记录着课堂笔记接受着教师的知识灌输，而在课后学生们也很少对自我的阅读学习情况进行有效评价，许多学生都不了解自己的语文实用能力是否有所提升，教师、学生都只能凭借学生们的语文考试成绩来评价学生们的语文学习情况。这样单一的语文学习评价模式又进一步加重了在学校班级内的功利化语文学习氛围。学习语文的根本目的是为了让学生在课文及阅读素材的鉴赏分析和自我的写作输出表达练习中不断提升语文实用能力，起到陶冶学生情操、培养实践能力的教学作用。教师给学生们传输各种语文知识是为了帮助学生们掌握各种学习方法，而不是为了让学生们去追求高分成绩。然后是教师在开展阅读教学时大多是以单篇课文进行讲解，学生们在这节课上可能需要学习写景抒情类的文章，在下节课时又马上跳转到对科技说明类文章的学习之中，虽然学生们学习阅读素材种类非常丰富，但是在同时也会出现学生们无法有效适应快速紧凑的语文教学节奏和无法将所学语文知识进行体系化归纳等问题。同时，小学生正处于爱玩好动的年纪，让学生们长年累月地在教室或在家庭中对着书本进行

文字学习并不符合学生们的身心发展规律，也不能够起到激发学生们语文学习兴趣的作用，许多学生在课后很少积极主动地进行拓展阅读学习，偶尔地翻阅课外书也多是完成任务和应付家长教师的心态。如何进一步挖掘语文阅读课堂的生活性和趣味性，帮助学生们在生活实践中进一步学习语文，锻炼语文阅读能力需要教师、家长一起精诚合作对现有的语文阅读教学模式进行有效创新。只有真正地帮助学生们养成了及时归纳总结和拓展学习的阅读好习惯，才能让学生在进入更高年级的语文学习中游刃有余地面对更加艰巨复杂的学习任务，才能让学生们在今后的学习生活中养成不断对自我的理论知识充电和实践练习的终身学习习惯。

二、开展小学语文“快乐读书”的实际意义

在推行小学语文“快乐读书”创新阅读教学模式后，一方面教师可以从繁重的教学负

担中释放出来，教师可以不需要面对学生们的语文成绩波动压力。学生们年纪还小，出现学习状态和成绩波动都是非常正常的事情，教师和家长都要正确看待学生们的成绩变化，而是要以学生们的兴趣激发为阅读教学导向，改变传统的语文阅读教学评价模式，以学生们的快乐成长和素质培养作为根本的教学目标，让教师、家长为学生们在阅读教学中充分享受乐趣和训练实践能力保驾护航。同时学生们也可以将自我阅读学习的重点从钻研解题技巧和拿分套路转变为进入阅读素材中作者创造的世界中进行深入思考，充分享受阅读过程中的快乐所在^[1]。同时，教师还可以引导家长一起参与到学生们的阅读学习过程中，让家长通过与学生“同读一本书”或是一起观看书籍相关的视频、纪录片等方式来提升学生们的阅读积极性，同时还可以让学生们感受到来自父母的关心照顾，促进家庭和谐关系的构建。

三、小学语文“快乐读书”的教学策略

（一）应用思维导图

思维导图是一种卓有成效的辅助阅读教学手段，教师可以通过引入思维导图来提升语文教学课堂的趣味性和实用性，让学生们以图文结合的形式为各种课文和阅读素材进行有效的结构分析，同时还可以训练学生们的实践动手操作能力。除了书面的纸质思维导图，教师还可以引导学生们利用电脑软件制作各种云端思维导图，学生们可以非常方便地通

过互相传输思维导图来分享彼此的阅读进度和学习心得，起到提升学生们阅读学习积极性和学习效率的作用。思维导图的结构是由一个鲜明的主题和若干分支构成的，在阅读学习中制作思维导图的关键就是不断训练学生们的逻辑思维分析能力，对某篇文章中的情节描写和人物刻画或是对数篇文章进行归纳总结学习都可以应用到思维导图。对于基础较差的学生，教师可以先让他们通过学习他人制作的思维导图进行模仿训练，而对于学有余力的同学教师要鼓励他们在语文阅读学习和其他科目的学习中自主进行思维导图制作实践练习，争取早日掌握这一发散性的学习工具。例如在学习小学语文部编版五年级下册《景阳冈》《猴王出世》《草船借箭》这几篇四大名著的节选内容时，一方面教师在课堂教学时可以应用思维导图对这几篇课文内容进行结构分析，通过图文并茂的形式向学生们介绍文章内容，如《草船借箭》这篇课文可以分为“诸葛亮接受任务”“诸葛亮和鲁肃商议”“出发借箭”“得箭而归”，然后对这几部分内容又可以进行更深层次的划分，随后教师可以鼓励学生们通过模仿教师制作的思维导图来对其他几篇课文进行结构划分。教师可以通过积极设问的方式来帮助学生们理清思维导图的主干和分支，如教师可以提问：同学们，课文中的主人公“武松”总共经历了几个场景，在这几个场景中他遇到了哪些人发生了哪些情节，请你们简要地进行总结概括。学生们在教师的引导下将全篇课文制作成了思维导图，分别为“武松不听劝过多饮酒”“看榜文知晓有虎扔上山”“与猛虎搏斗”。在课后，教师还可以布置拓展任务，让学生们选择自己喜爱的四大名著中的精彩片段或者人物形象，通过制作思维导图的方式进行对比分析^[2]。

（二）践行德育理念

教育的根本目的是立德树人，而传统的品德教育模式多是以教师的说教讲解形式展开，学生们在面对这样枯燥无味的教学模式时往往提不起学习兴趣，还容易产生枯燥和反感情绪。教师一方面要结合学生们的生活实践，积极引导学生们将课堂中所学的语文阅读素材与自我的人生经历进行结合思考，同时还要通过创设各种趣味实践活动来帮助学生们在阅读学习中进一步培养自我的良好品德，践行德育理念。例如在学习小学语文部编版六年级上册《七律·长征》《狼牙山五壮士》《灯光》这几篇描写为建设新中国不畏牺牲的前辈烈士们的课文时，教师可以通过给同学们播放视频来积极引导同学们思考个人与祖国之间的关系。例如教师可以给同学们播放在抗美援朝时期的纪录片让学生们通过多元化的形式来了解相关课文的创作背景，然后教师可以向同学们提问：为什么新中国在一穷二白的前提下还是毅然决然地出兵与敌军作战。同学们在进行课文阅读和视频观看后也纷纷被调动了相关情绪，有同学认为御敌于国门之外才是保障我们国家未来经济建设的最佳办法，在

纪录片中许多边境上的老百姓都遭受到了敌军的轰炸，战火已经烧到了我国边境，积极对抗侵略者是我们每个中国人的义务所在。通过这样将爱国主义情怀培养与阅读教学有效结合的方式可以提升学生们对语文阅读学习的积极性，也可以起到立德树人的教育意义。

（三）编排课本剧

除了传统的分析课文文章结构和布置书面作业，教师还可以进一步将阅读学习的自主权利返还给学生，将阅读教学课堂转变为学生们表现自我、展现自我的良好平台。教师可以通过让学生们对课本内容和阅读素材进行课本剧编排的方式来提升学生们语文阅读课堂的参与积极性，让学生们通过集体合作的形式完成诸如改变课本内容、道具制作和舞台排练等教学任务。例如在学习小学部编版五年级上册《牛郎织女》这篇我国的传统神话故事时，教师可以让同学们自由地组成语文学习小组，学生们既可以选择将课本内容进行改编，也可以选择课外的神话故事内容进行剧本改编，再在课堂上进行表演。学生们在面对这样的趣味十足的语文阅读教学活动时显得非常积极踊跃，在这样的实践活动过程中既有效地锻炼了学生们的阅读分析和写作输出能力，又可以培养学生们的团队协作能力和集体精神。有的学习小组将《牛郎织女》进行了有效改编，以“牛郎织女在现代”为题向大家表演了非常幽默诙谐的课本剧，“牛郎”“织女”在来到现代后面面对城市中的高楼大厦和各种尖端技术闹出了许多啼笑皆非的笑话。在一阵阵欢声笑语中，让学生们快乐读书和不断成长的教育理念也得到了有效践行。通过编排课本剧可以避免出现语文阅读课堂上学生们学习热情不高的问题，让学生们感受到语文阅读学习的快乐所在^[3]。

结束语：

在传统小学语文的阅读教学中，教师多是采用独自讲解、学生们被动接受的教学模式，师生之间缺乏有效地互动交流，学生们的阅读兴趣也没有得到有效地激发。以学生的快乐成长为导向开展的创新阅读教学模式可以极大地提高语文阅读课堂的活跃度，帮助学生们感受到学习语文的乐趣所在，促进学生们投入到自主的语文能力实践训练中。教师可以通过应用思维导图、践行德育理念和开展课本剧改编活动等教学策略来促进快乐阅读课堂的构建。

参考文献：

- [1]高丽凤,于向辉.关于小学语文阅读教学有效提问的思
考[J].语文建设,2021(12):75-77.
- [2]侯娟.小学语文教学中增强学生阅读能力的有效策略
[J].教育科学论坛,2021(17):60-62.
- [3]张瑞.基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J].语
文教学通讯·D刊(学术刊),2020(12):44-46.