

问题导学法在记叙文阅读教学中的运用

关龙

辽宁省大连市 大连南金实验学校

[摘要]当前,在语文教学开展过程中,记叙文是必不可少的一项教学内容。通过设计有效的教学问题,能够充分体现教师的教学智慧。与此同时,若是问题设计得当,也可以有效调动学课堂氛围,提高课堂的互动性。反之,整个课堂就会变得十分沉闷,停滞不前,使得教学质量受到影响。因此,教师在设计教学问题的过程中也需要选择好切入点,抓住主要矛盾和关键情节,以此增强问题的有效性,提高教学成效,在互动的过程中实现教学目标。本文主要对问题导学这一教学方式的内涵和特点进行概述,并提出了具体的教学措施。

[关键词]问题导学法;记叙文;阅读教学;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2604

在阅读记叙文的过程中,学生们并不擅长去思考,对记叙文的学习缺乏兴趣,再加上很多教师在教学的过程中存在教学方式单一等问题,这样会使得学生的思想退步,难以真正去了解记叙文中所要表达的观点。

一、“问题导学”教学的内涵与特点

从当前来看,“问题导学法”的教学方式本质上是一种教学模式,主要是在课堂教学开展的过程中,通过特定问题情境的创设来不断引导学生去思考,解决问题,让学生学习特定的技能,培养学生的创新和自主学习能力。“问题导学法”教学模式的特点主要可以分为以下几点,首先在教学中,需要将问题解决作为教学目标。问题导学的教学方式基于问题情境角度出发,让学生去发现问题,最终引导学生解决问题,这也是问题导向的归宿。其次,这一教学的内容主要以问题的形式呈现出来,让学生通过对这些问题的不断探究,来掌握相应的教学内容。整个教学主要以解决问题作为方向,教师需要注重这一过程,不是简单知识输出过程,应当让学生对一系列问题进行尝试,将解决问题贯穿教学始终^[1]。最后,在开展教学评价的过程中,应当强调双主体作用,共同发挥学生教师的作用。

二、问题导学法在记叙文阅读教学中的运用措施

(一)抓住课前提示,让学生快速掌握文章精髓

教师在实际课堂开展之前就需要了解把握问题的设计,以问题作为导向来开展教学,在设计的过程中也需要从多个角度去切入。例如,在学习《变色龙》这一节内容时,教师就需要让学生去抓住课前提示语中的相关内容,并对课前提示语中的内容进行问题设计。一般来说,记叙文都有文章的提示语,且有悬念的设置,让学生对奥楚蔑洛夫形象产生感悟之后,去认知趋炎附势这样一种形象。当奥楚蔑洛夫离开广场之后,老师就需要利用这一悬念进行问题的设计,让学生理解把握课文的叙事线索。这样一来,学生的语言潜力也会得到有效提高。在设计问题的过程中,学生们也会寻找自己的答案,进一步对文本有着深层次的解读,以此实现阅读的目标。教师首先就抓住了提示语的重要性,并通过提示语来引导学生去解决问题,这样可以让学生们的讨论变得更为针对性,提高学习的效率^[2]。

(二)紧扣文本题目进行设计,启动学生学习思维

由于记叙文有着本体特点,教师在设计问题的过程中就需要结合这一特点来展开设计。记叙文题目往往是文本主题,是写作线索的集中体现,因此通过题目也可以获得很多丰富的信息。对此,教师在进行问题设计的过程中,就需要搜索好信息,找好切入点来提高问题的匹配性。例如,在学习《金蝉脱壳》这一节内容时,教师首先需要让学生们阅读全文,并结合一题目进行思考。由于这篇文章的题目是金蝉脱壳这是一个成语,那么你可以从题目中获得哪些信息?结合文本的阅读并说说题目的好处?接着,学生们就会结合这一问题来开展学习和讨论,整个课堂氛围也会变得更为融洽。在讨论探究之后,教师需对学生的回答进行适当的点评,这样可以更好促进后续教学的开展。

(三)重视细节,让教学落到实处

在引导学生进行记叙文阅读的过程中,教师也需要把握好文章中的细节,尤其是在教学开展过程中,通过抓住文章内容和重点,不断加强学生的认知。在进行课堂设计问题提问的过程中也需要将这些作为细节来切入,引导学生去解读。例如,在学习《济南的冬天》这一节内容时,很多学生会将这篇课文与朱自清的《春》进行对比。通过阅读可以发现,这两篇文章在修辞方法上有着很多情感的共同点,通过分析这两篇文章的比喻和拟人修辞手法,通过将景物比喻成小姑娘,可以看出作者在描写景物的过程中所体现出来的强烈情感。学生通过认真把握文章,用心把握,可以真正地去体会作者所要表达的情感,对生命有着更为深刻的认知。

结束语

综上所述,在当前记叙文阅读教学开展过程中,我们需要基于问题导学法,认识到问题导学对于记叙文阅读的重要意义。通过抓住课前提示,让学生快速把握文章精髓,紧扣文本主题进行设计来启动学生的学习思维,重视细节,让教学落实等各种方式来更好地开展记叙文教学,提高教学效率。

参考文献

- [1]黄贤贤.基于问题导学课型的初中记叙文阅读教学实践研究[J].教育界,2019(34):81-82.
[2]蔡寅禾.新课标下初中记叙文阅读教学探研[J].语文天地(初中版),2015(7):52-52,53.