

游戏教学法在小学英语课堂的应用策略研究

刘冬梅

江西省赣州市赣县区沙地中心小学

[摘要] 游戏教学的引入可以打造有趣高效的教学课堂，以此提高学生的学习积极性。基于此，本文从重视趣味性教学和竞争、解决教学中的焦虑和紧张、重视课堂创新和多元化三个方面进行教学探讨。

[关键词] 小学英语；游戏教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1018

传统的英语课堂的教学中教师往往采用中文教学，并且教师上课风格严肃，导致学生高度紧张，并且产生学习焦虑的问题，进而影响学生的英语学习。教师通过游戏教学的方式来帮助学生英语学习，并与新课改的要求相呼应，以此来帮助学生打造轻松愉悦的教学氛围。在新课改中，教师认为学生的学习效率与教学的环境氛围息息相关，据此，教师要通过寓教于乐的方式来帮助学生巩固知识学习英语，这样才能帮助学生掌握技能。因此，教师的游戏教学的设计需要服务课堂，通过游戏的形式将知识进行教学，在激发学生的学习兴趣的同时来培养学生的英语意识，提高学习能力。

一、重视趣味性教学和竞争，落实游戏教学本质

游戏教学方式在课堂中的应用时需要注意趣味性和竞争意识，这两个特点也是游戏必备的要素。据此，教师根据小学阶段学生的学习特点来通过趣味性的学习，进行知识的理解，学生就会主动地学习知识，不仅如此，教师必要时需要融入竞争，通过竞争能最大化地发挥出学生的学习内生动力，让学生养成竞争精神，并且在竞争中掌握英语知识，教师也在课堂中完成相应的教学工作^[1]。

例如：在《My favourite season》的教学过程中，教师将学生进行分组，并且以积分的形式来进行竞赛，小组成员答对一题得一分，累计分数最高的小组获得胜利。教师在问题的设计中可以呈现出难度梯度，这样才能体现出竞技的特点。如，在课前的导入环节，教师通过英语多一些季节的描述让学生猜是哪个季节：(spring) a showery, flowery, bowery little girl; (summer) a hoppy, croppy, poppy boy; (autumn) a wheezy, sneezy, freezy woman; (winter) a slippy, drippy, nippy old man. 通过对季节的描述来让学生进行猜测，通过简单的问题来帮助学生复习旧知识。接着，教师让每组的学生对一个季节进行英文介绍，在通过小组间的投票来选择出在这个环节较为出彩的小组，并综合两个游戏环节的成绩来进行小组排名。这样学生的课堂积极性得到了提高，游戏教学在实实在在地在课堂中得到了落实，让学生在课堂中团结，并树立竞争意识。本节课的教学教师带动学生积极参加课堂的学习，奠定英语学习基础。

二、解决教学中的焦虑和紧张，凸显游戏教学效果

传统的小学英语的教学课堂教师往往通过课堂一个个任务的布置来帮助学生学习知识并且巩固。但是这样的教学课堂往往更加的严肃，导致学生产生焦虑和紧张的情绪。进而导致学生无法集中精力进行英语的学习，更有甚者会让学生产生英语排斥的心理，这不利于学生的学习发展。但是通过游戏教学方式帮助学生减少学习中的焦虑和紧张的情绪，

让学生能以放松的心境对待课堂的教学^[2]。

例如：在《Ways to go to school》的教学过程中，教师为了营造良好的学习气氛，教师可以让学生进行角色扮演，教师通过多媒体展示一个地图，上面有多种前往学校的路线，教师让学生选择一条自己喜欢的路线，并且在前往学校的途中，其他同学可以扮演一些路人，并与学生进行互动对话。学生在轻松的氛围中进行学习，通过扮演的方式让课堂充满欢声笑语，让学生减轻学习的焦虑情绪，进而将知识融入游戏中，提高学生的知识的理解能力。学生的英语口语能力的一个阻碍为学生的情绪焦虑，加之学生的不自信。在课堂中采取游戏教学的方式来帮助学生减轻学习的包袱，以良好的心态进行英语的学习。

三、重视课堂创新和多元化，深化游戏教学意义

教师要意识到游戏教学的方式不在于“游戏”而在于将知识科学合理地融入游戏中，通过游戏呈现知识，这才是游戏教学的意义所在。在游戏教学中，教师要重视课堂的创新性和教学的多元化。在教学中遇到的问题，教师要及时地进行解决，寻找出问题所在，这样才能为学生营造良好的英语学习环境。据此，教师在游戏教学中需要帮助学生拓展英语学习的视野，重视跨文化的交流，让学生能运用英语熟练度交流。

例如：在《Meet my family!》的教学过程中，教师可以先通过单词的教学来帮助学生掌握本节课的重点单词。接着，教师将中国家人的称谓和外国的进行对比，让学生找出异同。在轻松的教学氛围中教师融入了一些较为创新和多元化的问题和知识点，带领学生进行学习。教师还可以在课堂中播放一些外国家庭剧的片段来帮助学生感受不同文化下的家庭的相处模式。这有助于帮助学生拓展学习的视野，进而能掌握本单元的重点单词。教师鼓励学生课后进行相关文化的搜集，帮助学生拓展英语知识，促进多元化知识的学习。

基于游戏教学方式下的小学英语课堂中教师要相应现代的教学号召，重视学生英语综合素养的培养。通过游戏教学的实施来树立学生积极学习的态度，帮助学生养成良好的学习习惯，重视团队精神和竞争意识，以此来提高学习能力，达成教学目标。

参考文献：

- [1] 崔瑞环. 浅析小学英语课堂中的游戏教学方法[J]. 海外英语, 2021(02): 205-206.
- [2] 韩慧. 小学英语游戏教学方法的探讨[J]. 新课程导学, 2020(S2): 87-88.