

# 探究初中地理课堂中德育教育的渗透

冯月艳

(河北省雄安新区安新县白洋淀中学 河北 雄安新区 071600)

**[摘要]**以学生为本的理念是与新课程标准的教学思想达成一致的,能够全面增强学生的主体性,组织学生进行深度的讨论,探索出课程的本质,积极的引导学生进行参与,促使课堂教学的结构性,更加明确,活跃学生的思维,把课堂教学的话语权,交到学生的手中,让学生根据自己的学习思路,灵活性的进行创新型课程的研究,提高学生的参与度,转变学生的思考方法。本文结合初中地理课堂教学实践,真正凸显以学生为本的教学思想,把德育教育贯穿于到每个课堂教学实践中,提高整体课堂教学的运行效果。

**[关键词]**初中地理;德育教育;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1725

对于初中地理课程来说,其中的教学内容为最精准的,只有形成良好的德育氛围,深度的进行学科教学资源的融合,让学生更加深层次的理会课程内容,这样才能体现德育教育的效果,优化教学机制,倡导全新的教学理念,把各项教学任务落实到位。所以作为初中地理教师,要牢牢的抓住教学的细节,有针对性的进行问题的解决,增强学生的体验意识,探索多元化的教学手段,提高学生在课堂中的主体地位,通过各种渠道进行德育教育的渗透,明确课堂教学的主旨和方向,加深学生的认知,帮助学生进行知识的转化,要运用现代化手段全面进行课程的更新,真正为学生创造良好的契机,以保障各种教育教学资源的灵活性运用。下面就以初中地理课堂为例,就渗透德育教育有何积极意义,又应通过哪些有效的方式和策略得以落实,进行如下阐述和说明。

## 一、分析初中地理课堂中渗透德育教育的实际意义和作用

通过具体可行的措施,针对学生在学习中遇到的困惑,全面进行改进,切实解决育人主体地位提升中,能够真正探索出多样化的教学手段,促使德育教育的效果更加明显。作为初中地理教师,需要全面解析教材内容,并通过不同的方式进行知识的内化,能够真正创设出良好的德育环境,积极的进行改进,加深学生的认知,帮助学生进行知识的转移,能够研究出学生喜欢的方法,促使德育教育的影响力得到大幅度的上升。其具体的教育意义和作用表现在:

### (一)有助于营造积极宽松的育人氛围

义务教育阶段各学科的发展过程中,更加注重立德树根本任务的落实,在这样的情况下营造积极宽松的育人氛围,才能符合素质教育的发展要求,加深学生的认知,培养学生优秀的情怀,凸显学生的主体性,促使课堂的发展方向更加准确,这样才能研究出整体课程的前进目标。通过不同的方式进行初中地理课堂教学改革,真正形成课内外资源发展的共同体,这样才能为学生的成长和发展创造良好的条件,有助于形成良好的德育氛围,以获取丰富的教学成效。

### (二)有助于打造高效优质的育人环境

根据新课程改革的运行情况来说,高效优质的环境更能展现学生的主观能动性,构建温馨和谐的教育教学体制,让学生从中获取丰富的知识和信息,并引导学生主动地进行开发,提高学生的道德境界和修养。通过这样的方式,变革和调整初中地理课堂教学的结构,不仅能够形成良好的教育教学体系,同时也能找准课题的落脚点,升华课程的形式,与地理课堂教学的实践进行统一,全面提高学生的参与度,促使育人主体性的地位得到真正的提高。

## 二、阐述初中地理课堂中渗透德育教育的具体方法和策略

新时期下,课堂教学的目标,更加清晰,积极的进行整体教育教学结构的改进,不仅能够把德育教育与学生的实

际发展进行统一,同时也能探寻出课程的本质,促使课堂教学的方向充满生命力。作为初中地理教师,需要优化教学的结构,与素质教育的目标,进行结合,全面研究渗透德育教育的具体方法,遵循课堂教学改革的规律,适当的进行课程资源的延伸,以学生的生活实际为契机,全面进行课程的整合,突出学生的主体性,全面推进整体课程的高效发展。具体的策略和方法如下:

### (一)融入浓郁的爱国主义情怀

地理学科的德育功效是十分明显的,根据教材中的内容,全面进行爱国主义情怀的培养,不仅能够增强学生的自信心,同时也能让学生拥有强烈的自豪感,在这样的情况下,整体的课堂教学方向才会更加明确,而学生也能更加深度的进行知识的研究,拥有强烈的责任感,主动担负起时代赋予的使命,全面进行课程的融合和运用。作为初中地理教师,需要深度的进行教材资源的开发和利用,渗透德育教育,更加深度的进行课程结构的把握,这样才能体现地理学科的育人功效,把更多丰富的资源融入到课堂教学实践中,体现德育教育的核心思想,真正让学生从中感受到浓郁的爱国主义精神,并主动的进行知识的研究,提高学生的参与意识,增强学生的自豪感和荣誉感。比如在进行“长江发源于世界屋脊——青藏高原的唐古拉山脉各拉丹冬峰西南侧”的课堂教学时,教师可以把与长江相关的画面或者视频融入到学生的学习之中,让学生对亚洲第一长河充满无限的喜爱和崇敬之情,在这样的情况下,学生也能更加深度的探索地理知识,真正让学生产生强烈的爱国主义情怀,建立良好的认知。

### (二)有效的渗透人文主义精神

德育教育不能流于形式,而需要挖掘教材中丰富的人文资源,然后借此进行课程的,这样学生不仅能够提炼出丰富的资料,同时也能具备人文精神,真正为学生深度的学习做好铺垫。所以在实际的初中地理课堂教学实践中,为了更好的落实和推进德育教育的实施,必须发掘教材中的人文因素,通过独特的手法进行课程的整合,要积极的进行转化,添加更为精彩的信息引发学生的共鸣,让学生拥有强烈的情感。比如在进行《人文环境》的课堂教学中,教师可以运用深情并茂的语言,为学生讲述人文环境的特点,让学生全面了解亚洲人口战胜了什么人口的61%,以及亚洲的各类文化与名胜古迹。知识点教师向学生讲解人文环境,使学生了解到亚洲人口占世界总人口的61%,及亚洲的各类文化与名胜古迹,然后组织学生进行课文的自主赏析,从中进行深刻的感悟,引导学生进行深层次的记忆,启发学生的地理思维,陶冶学生的情操,潜移默化的进行人文教育,真正保障德育教育与人文精神的融合。

### (三)注重情感态度价值观的培养

全面进行融合,把教材中丰富的资源,与情感态度价值观的培养,进行密切的联系,展现课程的特点,探索新的教学路径,不仅能够提升德育教育的价值,同时也能让学生拥有全新的观念,这样学生也能端正学习态度,提高学生地理的技能。在此过程中,初中地理教师要真正关注与可持续发展理念的融入,把更多的情感教育进行升华,展现德育教育的优势,促使学生拥有正确的思维,科学化的进行部署,增强学生的认知意识,让学生有目的性的进行地理知识的研究,培养学生的综合素养,促使学生产生积极的情绪达成与地理课程的共鸣。比如在进行《河流》“黄河”这一课时,教师要传递给学生人地协调的观念,由于人为地破坏植被,导致黄土高原水土流失严重,黄河流经黄土高原的河段含沙量显著增加,从而导致黄河下游泥沙淤积形成“地上河”,因此黄河成为了中华民族的忧患。通过对黄河水患问题的研究让学生清楚人与自然和谐相处,人类的发展不能建立在破坏自然环境的基础上,绿水青山就是金山银山,“宁要绿水青山,不要金山银山”,树立环境保护意识。

#### (四)组织精彩纷呈的德育教育活动

德育教育必须落实到各个教学层面中,真正凸显教学的特色,能够让学生的情感体验更加深刻,在这样的情况下,组织不同的实践活动,不仅能够探索出教学的本质,同时也能真正深入到每个学生的心中,积极的进行完善,这样才能让学生置身于活动的研究之中,促使学生的情感阅历更加丰富。所以在实际的初中地理课堂教学实践中,教师要积极地组织丰富多彩的德育教育活动,形成良好的情感体验氛围,加强与学生之间的交流,引导学生深入到现实生活中,对地

理课程进行全方位的了解,并通过实践性的调查,制定出切实可行的实施方案,这样学生才能意识到地理课程学以致用的特点,全面提高学生的道德修养,培养学生的探索精神,为学生完成各项任务做好铺垫。比如在结束《水资源》的课堂教学后,教师需要探索教材资源,从学生的实际生活入手,组织实践性的调查活动,引导学生掌握自己家及邻居家每个月用水情况的数据,然后以此为契机,开展和推进德育教育,让学生意识到水属于可再生资源。

总而言之,以学生为主体的教学思想,得以全面的推进,德育教育的教学效果更加明显,与时代顺利的接轨,体现课堂教学的创新性,把育人为本的教学理念融会贯通到各个教学环节中,全面提高学生的整体学习质量。作为初中地理教师,需要认真的进行分析,意识到开展德育教育的重要意义,并通过上述措施,全面进行课程的规划,赋予课堂新的力量,促使各个德育教育的内容,与学生的成长需要,进行结合,挖掘教材中丰富的德育资源,引导学生积极的进行迁移和转化,真正把理论知识融入到学生的现实生活中,提高学生的运用素养和综合能力。

#### 参考文献

- [1]刁传芳.关于在初中地理课堂教学中渗透德育教育的几点思考[M].中国校外教育(下旬),2019(08):122-123.
- [2]翟花平.在初中地理课堂教学中渗透爱国主义教育[J].教育实践与研究(B),2019(12):23-24.
- [3]孙绵芬.论初中地理课堂教学中德育教育的渗透学习[J].新课程·中学,2013(7).

(上接第2901页)

命相关知识的讲解和阐述,此时学生不仅能够运用发展的眼光,看待这一历史事件,同时也能加深判断和理解,真正让学生的观点更加清晰和明确,培养学生的历史核心素养。

#### (三)融入丰富的德育信息,培养家国情怀

全面进行把握,凸显历史课程的主旨,不仅能够促使德育教育的教学思想,更加深入,同时也能引发学生对课程的高度关注,真正面向学生,让学生拥有家国情怀。所以在实际的初中历史课堂教学实践中,教师要全面分析德育教育的信息,借此引发学生的感性认知,为学生铺设良好的教学环境,积极的进行研究和阐述,把社会主义核心价值观融入到学生的历史学习之中,并提取其中的爱国精神,借此进行转化,打造家国情怀的教育氛围,增强学生对祖国的热爱之情,培养学生的爱国情怀,促使学生的情感阅历更加丰富,这样才能真正体现德育教育的方向。比如在进行《近代经济和社会生活的变化》的课堂教学中,教师可以运用现代化技术,为学生展示张謇先生的事件,组织学生进行热烈的讨论,让学生深刻的体会张謇先生爱国爱家的情怀,然后借此进行本节课内容的延伸提出不同的问题,真正把德育信息贯穿于学生的学习之中,让学生在不知不觉的氛围下感受到浓郁的得意气息,升华课程体系。

#### (四)开展实践性的德育活动,提高道德境界

实践是课程得以推进的重要条件,只有让学生的道德境界和修养得到大幅度的上升才能促使学生拥有正确的历史观念,真正为学生今后的成长和进步奠定坚实的基础。所以在实际的初中历史课堂教学实践中,教师要积极的开展实践性的德育活动,把古往今来优秀的资源整合在一起,让学生探索其中的意义,通过活动印证知识的正确性,真正激发学生

的爱国情怀,提高学生的道德境界,让学生发自内心的喜欢上历史课程的学习,并在探索中展现个人的优势。例如,在讲授《抗日战争》这一课时,教师就可以组织学生参加实践活动。抗日战争是我国近代历史上十分重要的历史事件,胜利也是全国儿女戮力同心、一起努力的结果。教师可以让学生分成各个小组,去采访和探望当地的抗战老兵,与老兵交谈,从老兵的口中来获知过去那段峥嵘岁月。活动之后,可以让学生写一篇历史感悟或者活动总结,来提升实践活动的有效性。通过这样的德育活动,不仅能够丰富学生的内心感悟,同时也能让他们更加积极的参与到历史知识的研究和分析之中,提高德育教育的质量。

综上所述,德育教育不是一朝一夕就能完成的,只有全面进行转化,深入到每个学生的心中,灵活性的进行把握和探索,才能促使各个教学细节与德育教育的目标进行联系,这样才能提高学生的核心素养,完成教学改革的任务。所以在实际的初中历史课堂教学实践中,教师要敢于冲出传统教学的束缚,全面进行分析与上述策略和方法,熟练每个教学的细节,展现德育教育的实用性价值,注重对学生的引导,添加丰富的德育信息,借此保障初中历史课堂教学的高质量运行和发展。

#### 参考文献

- [1]班建芬.德育教育在初中历史课堂教学中的渗透之探析[J].新一代(下半月),2019,(3):116.
- [2]王燕飞.立足核心素养,优化初中历史课堂教学[J].华夏教师,2019(2):43.
- [3]周晓娟.基于立德树人背景下的初中历史与社会教学探究[J].考试周刊.教师版,2019,0(55):155-155.