

课改形势下高中信息技术教育教学初探

范婧婧

新疆农业大学附属中学 乌鲁木齐 830000

[摘要]在新课改背景下,教育的理念和模式需要不断创新,新高考评价体系中明确指出了高种教育要考虑的核心是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题在高考领域的根本问题。本文通过多个领域探讨了信息技术教育的具体应用和方法,旨在为新课改形势下找到高中信息技术教育的重要方式和一些重要抓手。

[关键词]新课改;高中;信息技术;教育;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1934

信息技术是新课改背景下的新型教学方式。通过信息技术实现有效教学,为同学们提供更生动、更多彩的课堂教学和辅助教学模式。主要通过一整套信息化教学体系的打造如破传统教学理念和教学方式,把信息技术应用于高中教学中,通过多信息化技术完成“声、文、图、形”于一体的信息化教学模式,让高中生的学习过程更加丰富和趣味性。

一、信息技术专家引领学科建设

高中践行专家专家、专业引领思想,汇聚高层次信息化专业化管理人才,致力于打造科技化、专业化、信息化的教育团队。可以聘请省内乃至全国知名信息技术教育专家担任学科负责人,开展双师型教育引领,使得信息专家能够更好引导学生,吸引更多具有实践性能力的人才走进高中。专家团队集体具有高科技水平的技术能力、实践应用能力、同时具有教育情怀、先进的信息化教学理念、丰富的信息化教学经验、扎实的信息技术专业功底;具有新课程、新高考综合改革跟进研究的宏观视野、指导能力和综合经验;具有卓越创新思维先导、顶级专家领衔、高端人力资源汇聚的特点优势集合。可以有效突破重点、难点、是教学的新理念和新方法。利用信息技术为学生呈现更加生动、清晰的教学素材,对于提高课堂教学效率有着十分重要的意义,立足于信息技术应用于高中课堂教学,突破原有传统教学的局限性,提高学生的学习兴趣和语言应用能力,更好的帮助学习。比如多媒体应用在生物课堂,涉及免疫细胞的学习,我们可以视频让同学观看冠状病毒进入人体后和我们免疫细胞的战斗,让同学们对我们生物的学习产生强大的好奇心。^[1]

二、完成新高考超能信息智库的建设

面临新高考背景下,高中可以在区域内组建“新高考智库”,汇聚高考专家包括学科组成员力量,开启新高考新课程的系统对策研究。建设信息化“新高考智库”是由具有丰富高考经验的正高级教师(教授)和特级教师组成的专门研究“新高考学校实施”的专家团。“新高考智库”是遵循国家教育政策高位引领、扎根区域特点、聚焦高考改革新使命的创新型队伍,富于学术精神的新高考实施的实践能手。完成新高考云智库系统建设,智库成员覆盖高考全学科,发挥全领域引领价值。智库围绕新高考改革,进行高考新政策、高中新课程、教育新体系、教学新方法、学校新对策等15个专题进行实践研究;对标、对点、对时、对校,为教育行政提供政策咨询,为校本实施提供管理框架,为教师成长提供专业标准,为学生成长提供生涯规划,为家长指导提供路径方法。高中集成新高考教学策略,形成新高考先行优势,抢占先机,实现本校的高效教学 and 高质量发展;服务于每位直面新高考挑战的教师、学生及家长;与各级各类学校纵横链接,协同发展,发挥示范效应。高中教师一起共同打造“校园超能智库”,确保学校高考成绩跻身顶层。^[2]

三、新课改下如何通过信息技术进行人才培养的新对策

1. 设立在线陪伴导师

在新课下可以提供在线改“伴学导师”发挥前沿教育科学理论研究与实践的优势,开设“在线青年学生励志选修课”,做学生的人生导师、学业导师和心理导师;开设“在线心理与学法指导选修课”,辅导学科学习方法;助力资优学生扬长、强基,助力待优学生补短、提效。高中对学生来

说是至关重要的教育阶段,是学生形成世界观和价值观最为关键,最为重要的时期,高中阶段学生不需要对知识进行深入的研究,而是需要全面接触知识,培养学生的综合素质,为学生将来进入大学之后的专业化学习打好坚实而且平衡的基础。一个完整的人既需要用科学发展的观点分析辩证事物,用实事求是的思想和精神看待事物,同时又要具有人文思想情怀,从文化的角度解读人性的思想和光辉,从柔软的角度解析世间万物的由来去往。在“后疫情时代”基于教育回归的原发点和未来社会的发展特点来再思教育的本质与目的,从人的本真发展的角度出发寻找教育的意义,在这种意义的追问下寻求教育场景和教育样式的转变,找寻有价值的深度学习,关注学生自主性的建构和社会性的发展,从而使学生能够从从容对不断出现的社会的的新变化与新挑战。^[3]

2. 开展在线教学服务

学校组织一切信息教学资源 and 时空布局,能够全面满足每一个学生的个性化学习需求,全面应对新高考改革的对学业能力要求和价值取向的要求。通过“在线教与学”服务,为学生成长提供系统支持和整体解决方案。“在线”课程组织。合理而充分编排必修和选修、课内和课外、线下和线上、学期和假期、学科和实践等课程。全程规划课程布局,打好课程“组合拳”,有效规划学习时间,免去学生课外“跑班补习”的疲惫和低效能学习;免除家长的经济负担和送培的辛苦。“在线”教学实施。学校深化新课程实践,开展场景式教学、体验式学习、沉浸式学习、项目式学习;建设高效课堂,设“生涯规划指导中心”、“选课指导中心”、“新高考智库”,从学生入学的生涯规划指导,到新课程选课分层指导,再到新高考志愿填报,为学生和提供全程专业服务。“在线客厅”使学生在学校这“在线”内的满足学习与成长全部需求,为学生应对新课程提供系统支持和整体解决方案。完成线上职业生涯工作室的建立,搜集《远见》、《云梯》、《跃迁》、《斯坦福大学人生设计课》、《生涯测评结果分析与应用》、《九型人格与职业生涯规划》、《性格色彩学》、《工作大未来:从13岁开始迎向世界》、《自卑与超越》、《当下的力量》、《你的降落伞是什么颜色》、《你的生命有什么可能》、《认识你自己》、《发现你的天赋》、《遇见未知的自己》、《天生不同》、《职业》等在线杂志内容,完成在线SEL项目研究中心的构建,通过搜集书籍智库管理,开展在线学习和自测系统建设,在书籍上完成在线书籍数据库,如《至关重要的关系》、《自我效能理论及其应用》、《多元智能新视野》、《拆掉思维里的墙》、《在爱中升华》、《爱的艺术》、《高效人士的七个习惯》、《像TED一样演讲:创造世界顶级演讲的9个秘密》(沟通)、《故事的疗愈力量》(沟通)、《番茄工作法图解》(时间管理)、《我的世界》(爱因斯坦讲爱情、生活、人性、工作、奋斗)、《思考,快与慢》(心理分析法与经济学研究)、《心理学与生活》、《态度改变与社会影响》、《共好》(团队精神)、《真实的幸福。学生书籍系统库有《生命的重塑》、《追寻生命的意义》、《持续的幸福》、《请理解我》、《世界级思维》(素养、目标、计划、沟通、决策、创新、竞争、财富18大类别结合经典案例)。《心流》(专注)、《心探

索》、《心理世界》。^[4]

3. 开展个性化在线定制培养方案

为学生提供在生涯规划指导和自测系统。结合线上“生涯规划指导中心”，帮助学生正确认识自己，合理规划未来，对每一位学生做理想指引、学业指导、心理指导、生活指导、生涯辅助。帮助学生了解学业基础水平和学科性向，基于学生个体差异，推荐课程模块，选择课程门类，确立学习目标和职业规划。在线全程观察基于学生学习个性特征，分层次提问、生帮生互助、培优纠偏补差、面对面批改、针对式补救、预约式辅导、聚焦式分析、生涯规划指导等教学方式的有效运用。开展学生在线“会诊室”制度，周期性做出学生个体成长报告，研判问题、精准对策、协同家长、推动改进。全面理解新课标，深入研究新课程，构建在线特色课程资源和课程体系。实现学生全面发展，学生个性发展，学生主体发展，学生主动发展。如课程案例反馈：首先，让学生在在线填写调研，性格色彩、九型人格，霍兰德职业能力测试，自我评价系统测试，全程跟踪选题，作出精准化反馈报告。

■××性格特征，坚持力会差一点，其实主要是缺乏一些规划和目标管理和落实问题。主要喜欢的领域主要针对传媒、动画设计、广告、文化管理专业，学情调研，很不喜欢语文学科，这里做学科认知的解读，比如举例语文在商业里的应用，比如农夫山泉水为什么市值居全国首位，因为它的定位，它打破了矿泉水行业里面主打谁过滤干净这个卖点，娃哈哈说我的眼里只有你，说明水的通透，乐百氏说27层过滤水，康师傅说36层过滤，而农夫山泉开辟了自己的领域，就是农夫上去卖的是有营养的水、天然的水。于是他的名字就是语文功底的凝缩，他的广告语是农夫山泉有点甜、我们不是谁的生产者，我们是大自然的搬运工。也包括舌尖的中国，穿越南北、横贯东西，食材的碰撞，那里的文字展示了中华文化，也是语文的功底。学生会喜欢上语文学科。同时，可以采用信息化在线视频，把学科趣味视频传给学生，比如农夫山泉的广告、舌尖上的中国节目、城市形象的宣传片。^[5]

■提升关键点

1. 加强动力的提升。
2. 理解内在的内心世界需求。

2. 构建各个学科情感——比如加强学科趣味性的认识和学习方法的掌握。

3. 加强目标管理、时间管理、情绪管理、认知管理。

■初步学习方案定制

1. 构筑不同学科情感及兴趣。
2. 学习力和思维能力提升——专项训练学习方法。
3. 加强自律和坚持、勤奋训练。
4. 创新思维探索。可以融合艺术领域、服装设计、建筑设计、文化产业等多个行业和领域，也融合课文中，按照课本穿线和外延。形成趣味性和深入性探索的思维习惯和学习趣味的感受体验。

建议每周安排一次课程，做目标建设和动力支撑、扩充思维方式训练。

4. 构建沉浸式学习教师资源

通过信息技术建设学习资源教室，从空间功能、空间技术、空间内容到学习组织，实现超越传统学校的深度重构，形成人文化、生态化、智能化、课程化的开放空间。开展“探究式科技基础实训中心”，打造“沉浸式主动学习中心”，富集丰富数字化学习资源，支持学生实现可视化、网络化的自主学习；“开放式数字阅览中心”。

结语

信息化教学的新方式符合高中生的心理发展特点和学习特点，引导学生进入智能学习模式，帮助积极主动学习、爱上学科，通过课堂延伸增加课堂趣味性、鲜活性，是新课改背景下非常有效的教学模式，也是非常值得研究的课题。

参考文献

[1]胡利玲. 导学互动教学模式在初中数学教学中的应用研究[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2018(8).

[2]周晓阳. 促进学生自主管理的高中导师制的实践探索[D]. 华东师范大学, 2015.

[3]何泉. 高中阶段实施导师制的探索与思考[J]. 当代教研论丛, 2017(5).

[4]孙立春著. 素质教育新论[M]. 山东教育出版社, 1999.4

[5]普通高中课程标准修订组. 2016. 普通高中生物课程标准修订稿(征求意见稿). 北京: 人民教育出版社

信息化资源室构建图

序号	资源室名称	功能描述	培养目标
1	学科难点、框架思维导图室	各个学科覆盖	学习再现
2	学科立体化工作室	针对学科难点、知识立体化、视频化、3D、AR、VR	帮助学科消化吸收
3	创意云端博物馆	创意汽车、创意建筑、创意产品、创意城市、创意文案等等集合	学生对学科、对世界需求变化的理解
4	校园文化节展示馆	校园数学文化节、物理文化节、化学文化节、语文文化节、音乐文化节、体育文化节等等创意文化节	各个学科的趣味体验
5	创意展览室	全球设计有趣味的沙发、桌子、文具等等。	体现创意思想、体现学科的应用性(从力学、美学、数学的解读)
6	好奇心实验室, 通过信息系统搜集全球创意小发明	综合各种学科趣味性体验	学生对学科的理解
7	乐高工作室, 在线看乐高视频讲解	乐高	增加学生思考力、动手能力
8	废物利用工作室, 通过信息互联网建设废物利用全球数据统计	废旧报纸制作花、叶子标本、废布头花	增加学生对生活的热爱
9	高考减压压心灵工作室	有关人生的书籍、职业生涯的书籍、心灵体验书籍、沙袋、按摩椅、BARS头部点压按摩室。减压小玩具、音箱、耳机。	减少学生压力、环节情绪
10	园艺工作室、插花工作室	树叶、残渣、等制作结合园艺	减压、培养审美
11	学科交叉工作室, 通过信息技术手段, 通过视频化教学方式, 去感受学科的实践性和使用性价值。	挖掘教材探讨不同实践性应用和学科交叉的结合点、趣味点。 品牌的logo设计里的文化(美术+语文+创意) 城市形象策划和定位(语文+历史+地理+数学规划+物理+美术+创意) 每个国家奥运设计解读(数学+化学+美术+语文+历)..... 年画、陶瓷里的文学和艺术创意..... 从造型基因看北欧沃尔沃设计的创意改变(数学+美术+创意.....)	探索多元交叉和应用性持续深挖不同主题、不同融合
12	历史人物泥塑头像、展馆, 通过信息化教学穿越历史时空	科学的、人文的精神人物	理解文理精神
13	研学游(教师导游)	去跨海大桥, 然后在游玩中讲解为什么跨海大桥是s型的。洋流、地质等等。	寓教于乐、在生活中学习