

“双减”政策指导下的初中英语有效作业设计

陈红

武汉市武昌区粮道街中学

[摘要]在初中时期各学科的教学过程中,教师应该认识到除了课堂教学需要投入更多的专业教学素养之外,在给學生设计和布置作业的过程中也应该认识到作业也是教学的延伸和对于课堂内容的巩固。因此,应该坚持科学合理的原则给学生发布相应的课后作业,能够让學生在完成作业的过程中对于课堂上所学的内容进行全面的复习和理解,由此可以提高他们的学习水平。在初中英语课程教学中,教师还需要认识到语言学习本身就是需要反复训练的过程,因此更不能忽视作业在其中所发挥出的重要作用,通过作业让學生在课余时间也能保持良好的英语学习习惯,加强对于这门语言的勤奋练习,可以让學生的英语基础得到更好的发展。因此,在双减政策背景下教师应当围绕着學生这个主体,以及增效减负的课程目标,以更为多样化的作业让學生主动完成,并提高自己的语言应用能力。

[关键词]双减政策;初中英语;课后作业;设计策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2511

引言

在当前初中英语课堂上教师之所以要重视对于作业板块内容的重视和优化,是因为合理的作业设计不仅能够让学生更好地把握课堂上所学的内容,更能通过一些创新化的作业形式发展学生的语言能力,让他们对于英语有更多的了解,在课余时间运用英语进行练习和实践的过程中,可以从中发掘源的价值与魅力。因此,英语对于学生而言并不仅仅是一门课程,而是在当下国际化发展过程中学生所必备的一种素养。但是由于在以往英语作业设计过程中教师并未真正掌握科学的设计理念,很多作业设计的并不符合学生的需求和教学目标。作为英语教师应当重新审视英语作业设计的合理性,让其真正成为课堂的延伸,也能够在学习中发挥检验课堂成果的重要因素。因此,本文将从双减背景下基于减负增效初中英语作业设计的思路等方面进行综合的探究与论述。

一、确定英语教学目标,科学规划作业内容

在英语课堂上要基于减负的目标和要求给学生设计相应的英语课后作业,首先要求教师能够在布置作业之前确定每一节课上英语教学的目标是什么,本节课的教学对于学生而言应当发挥怎样的作用和效果,这不仅是教师在备课和教学过程中要考虑的问题,同样是教师在作业设计环节中需要重点关注的内容。因为教师需要围绕着本节课具体学习的知识点出发,从中总结每一单元的英语学习主题,以及所对应的相关词汇和短语,包括一些核心句型,这些都是学生在单元学习中需要重点把握的内容^[1]。因此,在布置作业的过程中就需要从这些内容出发给学生进行直接的作业设计或是对于传统作业的创新变式。这样一来教师才能够更加科学合理的规划英语作业的内容,让课堂真正发挥其有价值的一面,能够带动學生在学习和完成作业的过程中储备更多的英语知识,为他们往后的英语学习实现更加坚实的基础和铺垫。例如,在学习人教版九年级“Unit 2 I think that mooncakes are delicious!”一单元的内容时,本单元主要侧重于介绍

中外一些重要的传统节日,因此在英语教学过程中需要蕴涵着强烈的文化气息,并且掌握英语相关的文化词汇。在section A中介绍了中国的传统节日,在布置相应作业的过程中就应该涉及与传统节日相关的词汇和短语,比如节日的官方名称以及所涉及的相应单词等。而在本单元的section B中则介绍了西方的一些传统节日,通过这样的教学可以让学生分别了解东西方的节日文化。教师在布置相应作业时就应该围绕着文化作为出发点,拓展学生的阅读范围,让他们利用课余时间收集更多与传统节日等文化相关的英语读物进行课外阅读,由此可以不断扩大大学生的英语学习眼界,对于提升他们的阅读能力以及文化认知能力也具有很大的帮助^[2]。

二、认知个体学习差距,设置分层弹性模式

在双减政策背景下给学生设计英语作业时,教师也需要结合日常的教学经验充分认识到在不同学生之间所存在的用于个体学习差距,正是由于这些差距的存在导致不同学生在英语课堂上所呈现的听课效果以及知识掌握情况都是不一样的。因此,在布置作业的过程中就不能够采取以往统一的作业设计和发布方式,这样不仅会使班级中那些原本英语基础较好的学生在作业中难以真正提高自己的英语水平和学习能力,也会让那些英语学科中的学困生在做相较于自己水平难度较高的英语作业是存在较大的困难。只要教师充分认识到学生之间所存在的学习水平差距,才能够给学生构建起作业分层设计的理念,基于不同的学生选择适合他们的作业形式与内容,更加贴合學生在课后学习英语过程中的习惯与能力,为他们定制更加科学的作业方案,这对于學生课后进行自主学习过程中的表现和思维创新能够发挥积极意义^[3]。例如,在学习“Unit 4 I used to be afraid of the dark.”一课时,要求學生能够掌握本节课的核心句型并用这一句型进行造句,主要考查學生对英语语法知识的应用能力。因此,教师在设计作业的过程中应当遵循分层和弹性的原则,让那些由于水平较为薄弱的學生可以从书面化的英语

句型记忆和运用作业出发,强调他们进行书面表达能力的训练,在作业本上积累本单元的一些核心句型,并在此基础上进行模仿和创新。而对于那些英语读写能力已经具有一定基础的学生而言,教师则更需要侧重于他们在听说方面的英语水平提升,要求学生加强课后的英语口语训练,融入本单元的一些主要句型,在英语对话练习的过程中加强对于课本知识的巩固和运用^[4]。此外,教师在课堂上还可以给学生建立起一个丰富的英语作业题库,并且将课后练习题根据难度的不同划分为各自的等级,然后针对学生的英语学习能力为他们定制科学比例的英语作业分配,这样就能够体现出作业设计的弹性化原则,让学生在其中有更多自主选择的权利,并且可以根据学生完成作业的效果进行及时的反馈和调整。

三、开发多元作业类型,增添趣味保障效率

在当前减负增效的教学背景下,教师要认识到课堂作业对于学生学习过程所发挥的重要作用,作业的用途在于帮助学生进一步回顾和拓展课堂上所学的知识,目的在于提高学生的英语学习能力,并不是为了布置作业而布置作业。这要求教师在作业的形式和内容上有所创新和发展,才能够让学生对英语作业有更多的兴趣,能够在课余时间内主动地完成作业。因此,教师需要在现有的作业基础上开发出更加多元化的作业类型,从以往书面化的英语作业出发,让学生进行更多的课外阅读训练,基于阅读的主题发展相应的写作练笔,这样学生的读写能力就可以通过系列化的作业形式得到发展。与此同时,教师还应当注重学生英语口语交际能力的强化,让学生在课余时间保持听英语录音和英语节目的习惯,不仅可以帮助学生纠正英语的发音方式,还能够让他们在口语训练中提高自己的语言表达能力和逻辑思维^[5]。此外,还可以在作业形式中加入单元探究性作业、小组合作类作业以及生活化英语实践性作业。例如,在学习“Unit 9 I like music that I can dance to.”一课时,教师就可以让学生在单元主题探究的过程中基于音乐这个话题相互讨论和分享自己喜欢的音乐类型,选择一些其他学生都比较熟悉的英语歌曲在课堂上进行播放,然后让学生在刻下收集更多好听的英语歌曲进行赏析,并且用英语表达出自己喜欢这些歌曲的原因。这样就给英语作业增添了许多生活化的元素和趣味化的内容,让学生对于作业本身有更加浓厚的兴趣,不断驱动他们在课后主动完成教师所布置的英语作业和任务,在科学安排英语作业总量的同时还可以保障学生完成作业的效率。

四、倡导作业多方评价,正视问题查漏补缺

在双减政策下为了实现减负增效的目的,教师不能在课堂上布置完作业后就放置不管,随便学生完成作业质量的好

坏以及完成作业效率的高低,这样无法发挥肩负的作用和作业本身的价值。因此,教师还需要对于作业的完成情况做出相应的反馈,在此过程中倡导对于作业进行多方的评价。一方面,教师作为课堂的引导者应该对学生的英语作业做出更加专业和客观的点评,直接指出学生在完成作业中存在的一些问题,例如一些学生在做作业的过程中容易有抵触的情绪和敷衍的态度,这些都不利于作业的完成,也不利于学生在其中真正获得有价值的知识。还有一些学生比较粗心,在作业中往往会存在一些基础错误,这也会整体影响他们的作业质量,因此需要在课后学习过程中更加的细心和专注,避免在作业和考试中出现类似的错误。另一方面,教师也可以鼓励学生彼此之间进行作业的点评和反馈,例如在阅读和批改其他学生英语作文的过程中可以让学生直观地看到其他人在写作中所表现出来的优势,对照自己的写作内容进行分析,也有利于他们从中取长补短,提高自己的英语写作质量^[6]。这样的作业反馈和评价过程有利于让学生在学的过程中正视自身存在的问题,然后对其进行查漏补缺,在作业进行精简的背景下也能够发挥出理想的课后学习效果。

五、结束语

综上所述,在初中英语课堂上教师需要围绕着双减的政策要求对于作业进行重新的设计与开发,主要是因为当前英语作业设计缺少规划,导致内容随意形式单一。此外,很多英语教师都更侧重题海训练模式,学生在完成作业过程中的负担和压力较重。践行减负增效的作业设计策略,有利于让教师重视作业的价值,在学科教学领域内发挥知识巩固作用。同时,通过丰富作业内容和形式的策略,有利于精简作业总量,缩减学生完成作业的时长,真正落实和发挥减负增效意义。

参考文献

- [1]黄峥嵘."双减"政策下初中英语教学评价现状及改革对策[J].中国科技期刊数据库 科研,2021(8):2.
- [2]邢芳.让作业别样美丽——"双减"下初中英语作业设计微探[J].世纪之星—交流版,2021(6):2.
- [3]程樟木,杨丽霞."双减"背景下初中英语作业设计原则与实践[J].福建基础教育研究,2021(11):3.
- [4]明英."双减"目标下初中英语作业设计策略[J].教育界,2021(47):3.
- [5]吴云开,陈惠莉,林鉴,等."双减"目标下初中英语思维型单元作业的设计策略[J].福建教育,2021(37):4.
- [6]郭家梁."双减"视域下提升作业质量研究——以初中英语作业的个性化布置为例[J].教育进展,2021,11(6):5.