

# 基于分层教学法在初中英语教学中的实践分析

李金花

江西省吉安市万安县涧田中学

**[摘要]** 分层教学法是英语基础教育的教育目标，通过分层教学法进行教学有助于培养学生的综合素质，显著减少初中生因个体差异造成的英语学习水平差异，为学生奠定英语学习的基础，并不断培养学生学习英语的兴趣。基于此，本文针对分层教学法在初中英语教学中的实践进行探讨分析，以供参考。

**[关键词]** 初中英语；分层教学；应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2542

## 引言

初中英语教师要树立平等意识和以学生为中心的教學理念，深入实践和研究分层教学法，在备课与教学的过程中都要有分层教学的理念，以此调动学生的学习热情。英语作为一门外语，每个学生的掌握程度、学习潜能以及学习习惯都是不一样的，教师要关注每一名学生的自身情况，制订个性化的辅导方案，营造互助互利的学习氛围。

### 一、分层教学的概念

分层教学法是指在学生基础知识、记忆力、思维能力、注意力以及心理因素等方面有明显差异的情况下，教师针对学生的不同情况进行分层次的教学活动，进而实现不同层次教学目的的一种新型教学方法。分层教学法运用的目的是让每个学生都能达到新课标的要求，同时还能让基础好的学生获得更好的发展指导，在帮助学生掌握基础知识的同时，掌握各种学习技巧，提升学习效率，培养学科核心素养。分层教学法是建立在“以人为本”的教育理念上开展的，是教师对每个学生不抛弃、不放弃的体现。分层教学注重每个学生都能在相应的层次体验成功，以此增强自信、愉快心情，提升学生对英语学习的主观意愿。另外，教师也能够分层教学的开展过程中提高与学生的互动频率，从而使更加了解学生，同时促进和谐师生关系的建立。

### 二、分层教学法在初中英语教学中的实践

#### (一) 优化目标，实现教学目标的科学分层

教学目标的设定是课堂开展的准备工作，也奠定了课堂的基调，是各项教育教学活动有效开展的重要前提和基础。比如，在 How do you get to school 单元学习的时候，学生乘坐的交通工具是不一样的，教师可以依照这样差异性的生活经验合理分层，将使用不同交通工具的学生组成一个小组，在小组内进行对应的情境语言训练：How do you get to school? On foot. 在组员与组员之间进行充分交互之后，可以让不同的小组之间进行交互，同样是询问上学的交通方式：How about you? I take the taxi. 在这样层次性教学目标的设定中，此板块的教学可以朝着更加精准的方向发展。根据这种教学目标的分层，可以让不同类型的学生得到不同程度的发展：基础知识薄弱的学生可以在这样的交互中夯实语言，增强语言建构和应用能力；学习中等的学生可以在此过程中更好地理解语法，实现语法知识体系的构建；学习优秀的学生可以在此过程中对不同交通方式的表述进行归结，形成更加夯实的语言知识体系，为语言素养的发展奠定更加理想的基础<sup>[1]</sup>。

#### (二) 关注问题情境架构，实现提问环节的分层

问题情境的架构是初中英语教学中的基本策略，依靠这样的方式激活学生思维，使师生互动和生生互动朝着更好的方向发展，这样才能够使初中英语教学质量不断提升。比如，在 Can you come to my party 单元学习的时候，教师会依照学生的层次来进行不同问题的设定：对于英语学习能力强学生，教师会要求他们在对应板块阅读之后，尝试回答如下问题：Can you generalize the general idea of

each paragraph? 很明显，该问题的导向是比较明显的，属于精细化阅读和理解，要求学生可以进入精细化的解读状态，这样才能够使该层次的学生发展进入更加理想的状态。对于中等学生，教师会将焦点放在语法掌握上，让学生在对应的语句情境中体会情态动词 can 的用法，并且尝试在理解之后进行角色扮演活动，由此使他们可以进入更加理想的语言学习状态。对于学困生，教师设定以下问题：Can you generalize the main idea of the article? 也就是说要求学生能够大致了解文章的内容，对文章的主题进行界定和探讨，夯实基础知识，熟悉文本，成为主要任务。需要看到的是，在实际的初中英语课堂中，问题的分层设定需要妥善处理好问题与学习之间的关系，确保两者之间可以相互照应，这样才能够使初中英语教学质量获得不断提升，对应的英语分层教学法的综合效果才能够慢慢发挥出来<sup>[2]</sup>。

#### (三) 优化作业板块，实现作业教学的分层

作业板块也是初中英语教学的重要板块，此时要想将因材施教的教育理念融入进去，就需要采取措施实现作业的分层，也就是说针对不同层次的学生设定不同的作业，确保作业的难度是符合他们层次的，控制作业的难度，确保可以激励他们进入更加理想的语言学习状态，锻炼其语言素养。尤其在当前“双减”政策背景下，更应该严格依照分层教学的思路，合理地进行作业板块的优化。比如，在 I am going to be a basketball player 单元学习的时候，对于学困生，教师设定的作业为：口语方面，能够将 1b 中的对话依照课文句式来进行跟读，强化模仿训练；阅读方面，可以理解课文的意思，看懂文章讲述的内容；写作方面，可以依照写作要求，撰写不少于 50 个单词的作文，确保表达是清晰的；对于中等生而言，教师布置的作业是：口语方面，熟悉对话内容和句型，可以进入对话编造的状态，进行小组练习；阅读方面，在课内阅读的基础上完成课外阅读任务，归结阅读技巧；在写作方面，可以写出不少于 60 个单词的作文，确保表达清晰，语句清楚，语言简练，中心明确；对于优等生，教师设定的作业是：口语方面可以进行对话句型的背诵，并且展示出来；在阅读方面能够主动地参与课外阅读活动，归结阅读技巧，讲述阅读的感受；在写作方面，需要注意作文结构的布局，实现作文结构和语法的思辨，在突出中心的基础上，写出自己的想法，实现作文创新。

### 结束语

综上，分层教学作为一种契合不同学生学习能力的教学理念，应该随着初中英语教学的深入实践不断反思，吸收学生的建议，增强教学经验的交流，营造互动互助的学习氛围，使每一名学生都能找到适合自己的学习方法，感受英语学习的乐趣。

### 参考文献

- [1] 张兰. 分层教学法在初中英语教学中的应用探究[J]. 教学周刊, 2020(03): 42.
- [2] 张蕾. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(11): 103+169.