

简论德育在高中体育教学中的渗透策略

谭胜东

重庆市巫山大昌中学校

[摘要]高中阶段体育教学的作用非常重要,高中阶段的学生学习时间非常长,通过体育教学可以帮助学生增强抵抗力,可以让学生的身体更加健康,也可以让学生通过体育课程放松心情,减轻学习压力和负担。体育课程是培养学生品德的重要课程载体之一,通过体育教学可以满足学生对于德育的需求。将德育和高中体育教学相融合,既可以促进学生的身体健康,又可以帮助学生提高品行。

[关键词]高中体育;德育教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2471

引言

高中体育教学不仅具有健身功能,而且具有德育功能。但就目前来看,很多高中对体育教学的德育功能关注较少,既影响了高中学生的品德素质发展,又制约了高中体育教学的高质量发展。鉴于此,本文对德育在高中体育教学中的渗透进行研究,旨在为高中体育教师开展德育工作提供参考。

一、德育融入体育教学中的意义

因为面临高考,高中阶段的学生学习压力非常大,有一部分学生经常会产生心浮气躁等消极情绪,而这些消极情绪如果不能得到及时的疏解,就可能影响到学生的身心健康。通过体育教学可以有效缓解学生的情绪压力,可以帮助学生通过运动去疏解身上的压力,用一种比较健康的方式缓解自己的心情。在高中体育教学中最常用的方式是比赛和竞赛,而通过这种方式可以让将身上的压力化为动力,提升学生的竞争意识,让学生在奔跑中、活动中、挥洒汗水中将压力释放,这样再重新回到课堂时学生就能更加集中注意力,重新找到学习的动力,重新认真地投入到学习中。通过体育教学也可以让学生拥有顽强的意志力,让学生懂得坚持的意义。学习是一个漫长的过程,只有坚持到底的人才能走上顶峰,尤其是高中阶段,是一个厚积薄发冲刺的阶段,在这个阶段要求学生必须有坚强的意志。只有学生坚持到底,不中途放弃,才能取得一个好的成绩,才能考上自己心仪的大学。通过体育活动让学生体会到意志的重要性,可以锻炼学生的意志力,让学生在遇到困难挫折时能够坚定自己的理想信念。路上的任何困难都会成为自己脚下的垫脚石,不仅不会阻碍学生成长,反而能够推动学生向前发展。

二、德育在高中体育教学中渗透的目标

目标是行动的指南。高中体育教师将德育渗透进体育教学的第一步工作就是设定明确、合理、全面的目标。(1)从学校与教师角度而言,德育在高中体育教学中渗透的目标是推动体育课程教学改革。学校领导干部和体育教师要利用德育渗透对高中体育教学各因素的重要影响,推动传统体育课程教学内容、课程教学方法与手段、课程教学模式、课程教学评价指标、课程教学环境等因素的变革。(2)从学生角度而言,德育在高中体育教学中渗透的目标是提升学生的综合素养。高中体育教师要在提高学生身体素质的基础上,培养学生的爱国主义精神,增强学生的遵纪守法意识、奉献意识,培养学生尊敬师长、诚实守信等品质,最终实现面向社会的优秀人才的培养。

三、德育融入体育教学中的措施

(一)规范教师行为,带领学生成长

体育教师应该在日常生活中规范自己的行为,注意自己的言行,这样能给学生起到一个好的榜样作用和正确的引领作用。高中阶段的学生身心已经发育成熟,对很多事情有自己的见解,这个阶段的学生个性比较突出,他们会注意观察教师,并且以自己的标准去评价教师。学生对教师的评价会影响到学生对这个课程的参与程度,所以体育教师必须严格要求自己,要在学习生活中给学生起到一个好的榜样作用。教师要秉持严格的教学态度,对待学生严格要求,严格管理。高中阶段的学生已经能够明白教师的用心良苦,

所以教师可以将学生放在一个平等的位置上进行交流,和学生进行谈心,和他们成为生活上的朋友,互相促进,互相成就。

(二)根据学生身心特点,确定课堂教学方式

高中阶段的学生自主性非常强,个性比较突出,比较渴望能够得到教师的尊重和认同,同时高中阶段的学生对于事情都有自己的看法,非常愿意表达自己的看法,也渴望自己的看法能够得到教师的认同。因此,体育教师要尊重学生的个性,要根据学生的身心发展规律和特点去确定合适的教学方式。教师可以征求学生的意见并和学生进行探讨,这样学生的积极性和参与性会更高。而且高中学生具有非常强的可塑性和创新性,体育教师要充分挖掘学生的潜力,让学生能够参与到体育教学中,鼓励学生发言,尊重学生的发言,鼓励其提出建设性的意见。

(三)德育内容渗透高中体育教学内容

高中体育教学以高中体育教材为基础,而目前我国大多数版本的高中体育教材中的内容以体育理论知识和专项运动技能知识为主。为此,在高中体育教学中,体育教师可以直接将德育内容渗透于体育理论知识和专项运动技能知识中。

(四)德育评价渗透高中体育教学评价

学生品德素质发展水平评价是德育工作重要的内容之一。长期以来,高中体育教学中学生学习效果的评价对学生运动技能水平的关注较多,而对品德素质发展水平的关注较少。为了进一步提高学生的品德素质,高中体育教师应当将德育评价渗透于高中体育教学评价。在具体工作中,体育教师要科学设定学生品德素质评价指标以及各指标的等级分值。

(五)以中华体育精神促进高中体育人文教育发展

高中学生的爱国主义教育,从国家层面来说,是为了实现国家意志,使国家意志向公民个人的思想和行动转化;从个人层面来说,则是为了全面提升体育人的素质尤其是思想文化素质、更好地实现人的社会化。中华体育精神的培育,其最终目标是实现每个高中生的全面发展,回归培养体育人才的本质。在竞技体育事业的蓬勃发展中,科学技术作为巨大推力其作用不容忽视,同时体育商业化在创造经济利益的同时,也在一定程度上推动了竞技体育人才的进步。但是,无论是技术层面的因素,还是经济层面的因素,都不能以功利主义取向来割裂甚至埋没体育本身的价值性,“重体轻育”等错误观念若存在则必然会产生诸如“假摔”“假球”等乱象。而这些乱象一旦发生,则势必损害国家形象。

结束语

总而言之,在体育教学中融入德育势在必行。学校和教师要现在体育教学中存在的问题进行解决,对现存的教学模式进行革新,让体育教师能够根据学生的个性,采取针对性的教学活动,帮助学生在锻炼的同时培养品格,促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1]张玲.高中体育教学中德育的渗透策略[J].读写算,2021(17).
- [2]祁富宁.解读如何在高中体育教学中渗透德育教育[J].高考,2020(27).