

探究微课在小学英语教学中的应用

阿孜古力·居来提

新疆库尔勒市第十六中学

[摘要]微课是近年来新兴的教学新方式,主要通过以微型视频教程体现在教育环节当中,以“短小精炼”的特点被教师采用。于教师而言,能够使教学课堂在有限的时间范围内利用新型微课这类新型信息化技术教学手段辅助教育可以更好地实践教育目标;于学生而言,微课教学能够在现代化技术中以独特、个性的教育手法帮助提高英语学习。

[关键词]微课; 小学英语; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1401

经济全球化不断席卷的时代发展浪潮中,英语作为使用范围最广的世界性语言在教育过程中一直受到国家、社会的关注。但受到应试教育方法的传统考试方向的影响,部分学校仍然存在“以教师为课堂教授主体”的教育现象,使得小学生在枯燥的英语教学中无法提高对英语的学习热情和兴趣,导致英语学习深陷泥潭,无法从真正意义上实现英语教学质量的提升。微课作为新兴的信息化技术产物,文章将通过从微课的实际意义出发,从课前预习、课堂教育、课后复习、创设语言情境、教学总结、培养全面能力等六个角度了解如何在实际教育过程中提高对微课形式的应用来提升课堂教学水平。

一、微课的含义及意义

在素质教育的前提下,当前国家与社会对于小学义务教育已不再仅局限于提高学科学习成绩这一教育任务,更落实着重于小学生整体文化素质、精神素养、学习思维等各个方面的全面发展,如何在教育浪潮中找到能有效提升整体教育水平的教育方法,以及如何提升新型教学手段在课堂环境当中的利用效率,是教师在实践课堂过程中需要不断去探索的。

(一) 微课是什么

微课是一种利用当前的现代科技化技术呈现教学内容的教育方式,它能够教师提供丰富多样的语言环境素材,大部分微课教学以“教学视频”的方式存在,以“播放时间短”“内容精炼”等特点被教师广泛运用在课堂环境中,能够使教师在有限的课堂教学环境中提高教学效率,对于教师呈现一个有效的“信息化”“主题化”“结构化”的课堂具有深刻的作用。微课将动画、声音等融为一体,可以激发学生兴趣,营造活跃的课堂氛围。

微课内容的呈现并不能脱离教资材料而单独存在,必须以教材知识内容为基础,一旦脱离教材,微课的呈现就失去了教学意义。在教学课堂中引入微课,需要教师从对教材知识的把握中,设计相关微课内容,设置有效课堂环节,使学生从新型微课教程中对教材知识点进行更好地理解 and 掌握,实现课堂与微课的有效结合来完成教育目标。

(二) 微课对英语教育而言的意义所在

在小学生还在接触国语的学习中让他们接受英语这一全新的语言体系,对于教师实现教学任务来说无疑是一个挑战。在多年来应试教育环境中成长的英语教学理念仅能承担“教师传授课本知识点”的教育任务,枯燥的语言教学环境对于学生提升学习兴趣并不能起到有效作用。微课这一教程

概念的引入对于英语教学的发展相当于给干燥的土壤送来了春雨的滋润。

微课首先具备素材丰富的特征,能够在多媒体、互联网等广阔的虚拟网络世界中寻找到相关课程主题的知识素材来辅助教学过程;其次微课能够以其丰富的画面感和体验感使学生沉浸在课堂环境中,提高学生的学习注意力,完成教学模式由“学生被动接受”到“学生主动学习”的调整转化;微课的最终实践意义是落实到对学生学习能力的培养与实现教学任务的有机结合,使学生在过程中体会英语学习的主动性魅力。

二、微课的应用

在我国的小学英语教学中,微课的应用还处在初步实践、探索阶段,具有很大的应用发展空间,利用微课,使小学英语课堂实现趣味性与知识性的有机融合,有效提高了小学生学习英语的兴趣,从而促进了教学效果与质量的提升,为小学生今后的英语学习奠定了良好的基础。微课形式引进教学课堂,对于活跃教学环境、提高学生兴趣、完善自我学习能力的发展等重要方面具有积极意义。如何推动微课深入课堂当中提高教育质量是教师需要探索的新课题。

(一) 课前预习提升理解

微课对于利用课前预习活动实现有效课堂教学的第一步具有重要作用。教师在课堂环境中可利用短视频方式制造课程悬念,对于激起学生的好奇心、实践正式课堂教学、提高教学效率具有重要意义。比如在人教版英语《at the zoo》中,教师可通过播放相关动物情景动画的视频或者图片,针对教材内容中的猴子monkey、大象elephant等生词让学生进行预习,并通过留下“动物园还有什么动物”等问题引导,让学生在预习过程中产生学习思考,让他们通过自身的生活经验主动去了解和发现不同的动物,使学生预习活动具备针对性和有效性,能够对正式课堂当中的教学效果起到积极作用。

微课对于课前预习这一环节来说让学生在疑难点问题上加深学习印象,能够在对学生英语学习起到基础作用,对于课程推进打下了稳固的地基水平。

(二) 课堂实践辅导教学

在正式课堂实践中,教师通过对微课的利用能够充分调动学生的积极性,帮助学生在活跃的课堂环境中产生对英语浓厚的学习兴趣。比如在《where is my car》的学习中,为了更好地帮助学生掌握“on the desk”“under your book”等方位词汇,教师可通过引用微课形式在课堂中播放

相关图片,以小组为学习单位从观察图片中以英语口语进行互相提问,既能提高学生英语对话能力,又能从趣味活动中掌握知识点。教师还可通过视频滚动播放的形式进行快速提问,既能有效锻炼学生集中课堂注意力,还能通过快速提问的形式提高师生教育环境的互动频率。

教师必须依靠教材知识点来进行微课设计,才能使教学环节联系起来,形成完整的教育链条,让学生在趣味微课当中受到教学氛围的感染,启发学生对英语的学习兴趣和动力,提升课堂趣味性,加强师生互动性,从而创建有效课堂。

(三) 课后巩固学习反馈

微课形式还能够帮助学生巩固课后知识点内容、完善课后学习效果、引导课后学习等。比如在《how many》的学习中,为了引导学生对于how many形成意识概念,教师可以在微课当中通过短片形式进行播放,引导学生在课后针对教学重点中对日常生活的情节进行联想,比如“妈妈去菜市场买了几个西红柿”“鱼缸里有几条鱼”等这类与实际生活关联的情节,使学生在课后主动进行学习探究,有效对课堂知识进行消化,提升对英语难点的记忆。

通过设置有效的课后练习,能使学生一方面回忆微课内容进行复习,另一方面通过对生活环境的引导让学生加强对教育知识点的吸收,这对于形成教育链条的完整性具有重要意义。微课形式的引入对于课后复习这一程序来说不再是机械化地重复教学,而是通过生动的画面感官刺激学生的思维意识,使学生从丰富的语言环境中自主寻找锻炼素材,对于训练英语思维开发具有重要发展作用。

(四) 创设英语教学情境

创设英语情境,让学生带着思考进行教材知识分析和解读,在课堂教学过程中利用微课中的视频播放等方式来激发学生的学习情绪,是提高学生主动进行英语学习的重要教学手段,这对于提高学生对英语学习的探索,形成有效的教育思考具有积极作用。比如在《my family》中为了使对于家庭成员的称呼形成具体的单词记忆,教师可以通过多媒体视频课件进行播放,在课堂中通过“角色扮演”的游戏,让学生模拟生活情境进行口语训练,通过趣味课堂情境的设置帮助学生提高英语学习能力。教师还可针对《my friend》中为了使有效掌握生词,通过对比较为明显的图片进行滚动播放,使学生在大脑意识中形成强烈的高矮、强壮瘦弱等形象反差对比能够记住“tall-short”“strong-thin”。

微课对于创设生动有趣的英语情境课堂具有重要作用,能够使学生在有限的课堂教学过程中通过微课的启发自主发散主观能动性,对于丰富学生的教学环境,提高学生的语言表达能力、营造生活化的趣味教学等方面具有积极影响。在制作微课的过程中,教师首先要对教材的内容进行深入研读,选取其中的一个切入点,创设一定的情境带动学生促进主动参与的氛围。

(五) 教学总结引导认知

运用微课形式对教学知识进行总结汇总能够帮助学生建

立知识框架来提高知识归纳能力,同时还能使教师在教学中通过对学生的课堂反应进行整理,针对学生反应基础较为薄弱的重难点进行训练,大大提高了教学效率。比如在《dinner is ready》中使学生在印象中学习形成对“what would you like?”与“would you like...?”的疑问句型把握,在微课中以树状结构图对两种句型建立系统框架,帮助学生记忆的过程中,通过丰富的课堂游戏活动使学生在教学实践中运用句型进行小组问答,让教师了解学生对知识点的掌握情况,并在课后通过微课形式对重难点句型再次进行知识回顾,有效帮助教师对于总结课堂教学,创新教学方式具有重要意义。

微课形式对于后期的教学内容的整理和总结,以及帮助加深学生的学习印象,对学生增强英语学习的信心具有重要作用。同时微课对于教师从观察学生的课堂受教情况中发现教育问题具有重要指导意义,使教师通过不断地教育方式的更新与创造,从而提高教学水平。

(六) 全面促进读写能力

微课形式能够丰富学生对语言学习的各个感官体验,从听说读写各个方面全面促进和完善学生语言学习能力的发展。教师可以通过在课堂上播放相关的视频、语音等方式,帮助学生从教学环境中更好地学习英语口语发音,培养语言学习基础能力。比如在课文的《let us spell》环节中,通过微课对“be-bed”这两个单词的对比发音,能够让学生感知到英语发音的差异化,教师可通过对相似单词的不同发音的素材进行分组训练和比赛,让学生先带着自我语感进行思考和试练,最后再通过多媒体课件的播放让学生在正确发音地跟读下逐步掌握单词的发音规律。

微课这一形式能够有效帮助学生通过生动化的感官体验建立语言学习的知识体系,为学生的语感培养打下良好的基础。微课形式的灵活性体现了学习环境不需要受到时间空间的限制,让学生能够最大限度地结合微课内容进行学习,大大提高了学习效率。

结束语:

微课形式引进小学英语课堂,形成教育环节的辅助新手段,对于提高小学英语教学指导具有创新意义。教师必须结合教材知识对微课这一新型科技技术手段进行合理的运用,才能使学生在教育形式不断发展的过程中保持对学科知识的兴趣和学习信心。如何提升对微课的应用,需要教师在不断的教学实践中进行教学思维的创新,形成有效的英语教育的方案和方法,帮助学生从有限的课堂环境中真正提高学习能力,而不是单纯被动地依靠教师的知识点讲解来完成教学任务。

参考文献:

- [1]张莉莉.探究“微课”及其在小学英语教学中的应用[J].英语教育,2017,(06):185.
- [2]丁立萍.微课在英语教学中的应用探讨[J].教育技术,2019,(08):126.