

线上网络资源在日语教学中的探讨

武思思

湖南都市职业学院

[摘要]疫情影响下,全国各地开始实行线上教学模式,并实现了停课不停学的教学模式。日语作为大学外语的重要课程之一,也不可避免的应势而动、顺势而为。日语教学要不断创新教学模式,发展丰富的教学活动,学校要扩展网络资源的应用范围和途径,提高日语教学质量。

[关键词]日语教学;网络资源;线上教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2401

线上网络资源教学就是利用线上多媒体、超媒体、专业系统、网络通讯技术、虚拟现实技术,通过互联网资源进行语言教学。优势是充分利用现有优势教学资源 and 现代技术,为日语教学提供教材制作及授课所需素材,管理授课计划、教学评价等,另一方面也为学生的自主学习提供了丰富的资源。

一、在日语教学中,网络资源的重要性

网络资源的合理运用对日语教学非常重要,学校必须合理的规划安排,构建良好的学习环境。网络资源有着独特的优势,分为以下三点:第一,网络学习资源非常丰富,学生可以自由选择,这样可以极大的提高学生的学习效率,促使他们形成自主学习的良好习惯。第二,网络资源使日常教学更加直观形象,其中有图像、音频、视频、动画等等,教师可以分步骤教学,逐渐培养学生的日语素养。同时,学生也可以深入的研究日语结构。在这些资源的学习过程中,要发挥主观能动性,获取丰富的日语知识,激发学生强烈的兴趣和热情。第三,网络资源属于现代信息技术,与传统教学模式不同,它更具创新性,适应现代化教育的需求。教师可以实施针对性教学,培养每个学生的能力和素养。由此可见,网络资源运用对于日语教学的重要性。

二、利用线上网络资源,为日语教学提供素材,充实内容

日语专业人才的培养目标以及教学内容和课程的改革需要通过改革教学方法和教学手段才能实现。笔者认为:1.教学方法的改革应着眼于培养学生的创新精神和创造能力,提出问题和解决问题的能力,应强调学生的个性发展。在外语教学中模仿和机械的语言技能训练是必要的,但一定要注意培养学生的分析、综合、批评和论辨能力。2.改变以教师为中心的传统教学方法,突出学生在教学活动中的主体地位,注意培养学生根据自身条件和需要独立学习的能力。3.课堂教学重在启发、引导,要为学生留有足够的思维空间。虽然计算机、多媒体网络资源和网络技术的利用和开发为外语专业教学手段的改革提供了广阔的前景,但是我们要正确地认识人与技术、教师与现代化教学手段的关系。新的教学手段有助于提高外语教学的效益,但永远不可能替代教师的作用。教师和学生课堂上的外语交流本身就是语言学习的过程,这种人与人之间的交流,相对于机器与人之间的互动更

具感染力。然而有时一些非语言因素对教与学也起着重要的影响与制约作用。例如缺乏必要的文化背景知识,会使学生在学习中感到索然无味,感到压抑,甚至会引发反感、厌倦的情绪等等。因此,在语言教学中,要利用网上的日语信息、短文、新闻,将课堂与课外知识有机结合,使师生互动,会收到更好的效果。

在使用网络教学手段时,笔者认为应注重其实际效果,盲目追随他人。网上大量丰富多彩的新闻及各种资讯信息可以作为我们课堂教学的内容之一。一条合适的新闻资讯的导入,选材得当并巧妙地导课,能给学生耳目一新的感觉,并能激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,为新课内容的顺利展开搭上一个“平台”,还可以起到拓展和深化知识的作用。例如在讲授《新年》时,笔者首先给学生展示了从网络上下载的关于日本人过新年习俗等的照片,有「松のうち」,「初詣」,也有「おせち料理」。通过图片讲解,同学们不仅很快地对日本新年习俗有所了解,而且也对中国文化有了新的认识,同时也加强了民族自信心。

三、利用线上网络资源,增强教学内容的实用性和针对性

从现在的高职日语教学效果来看,学生的听力、写作能力非常薄弱。外语教学的最终目的是要培养具有听、说、读、写、译技能以及能用外语进行交际的外语人才。外语专业人才交际能力的高低又取决于扎实的外语基本功,宽广的知识面,一定的专业知识,以及较强的能力和较好的素质。作为教师,我们不可能在有限的课堂里教会学生所有的知识,因此重要的是要改变以教师为中心的传统教学方法,突出学生在教学活动中的主体地位,培养学生根据自身条件和需要独立学习的能力。从根本上讲,外语是一种技能、一种载体,只有将外语与某一学科载体相结合,才能形成专业。因此,笔者常在一些新闻网站上下载最新的有关信息及声像资料,这些资料具有很强的实用性和针对性,有助于学生语言学习与文化学习的同步进行,可为学生提供更多的直观生动的感性材料,扩大学生的知识面,增加词汇量。并通过相应的多媒体技术或一定的教学手段,将精心设计后的教学内容展现在学生面前,用这样的形式往往能起到事半功倍的效果。例如在给讲解日本茶道文化时,首先将网络上下载的茶道的照片、以及做茶方法等有关资料发给学生并加以介

绍,将课堂教学与网络信息有机地结合起来,使学生很快接受十分感兴趣的信息。除此之外,在课堂教学中注重启发、引导,为学生留有足够的思维空间。

四、利用网络环境,发挥多媒体的语境优势,培养学生语言应用能力

儿童时期的我们可以在无意识的情况下轻轻松松学会母语,并且可以正确使用母语进行流利的交流,这是由于语言情境在学习过程中发挥了重要的促进作用。日语教学是一门语言的学习,语言学习与语言情境是密不可分的,只有充分发挥语言情境的作用,才可以帮助学生正确理解语义并且使用语言进行表达与交流。多媒体日语教学在创建日语学习语境方面有着传统教学方式无法比拟的优势,首先,多媒体教学充分体现了学生的主体地位,建立了一个良好的师生间交流平台,这样的语言环境充分调动了学生参与的主动性和积极性;其次,多媒体教学以图文、影视并茂的形式提升了课堂教学的生动性和趣味性,以更为直观形象的方式为学生创建了各种不同的学习语境,帮助学生在丰富多彩的学习语境中深入理解语言特征并提升语言应用能力。

五、将慕课、“学习通”引入专业日语课堂

“学习通”作为融合在线课程学习和互动教学管理为一体的智慧教学平台,因其功能强大、灵活方便已被大部分高校引入并使用。另一方面,线上教学资源在常规课堂教学期间,亦可成为学生课前预习、课后练习的学习材料,同时也是教师无需额外带电脑、U盘,利用智慧教室即可进行投屏教学的有效教学资源。“学习通”数据反馈课程评价是对课程和教学目标能否实现的直观反应,是对教学活动和学生接受知识程度的最终考量,是教学有始有终的重要体现。

超星学习通网络平台不仅能够共享网络资源,还能实时监控学生的学习情况并进行数据统计。通过学习通上的章节任务点完成百分比、讨论回复可以反馈学情数据,分析学生接受情况,也可以通过学生个人积分了解个别差异,教师通过这些数据能够及时掌握学生学习情况,了解学生学习态度从而结合章节难易程度调整教学进度,适当发布相关作业练习帮助学生巩固加深知识点的学习,同时这一切学习痕迹都能被大数据平台捕获,通过学习平台的“统计”功能,设置好分值比例,如“签到”10%“讨论”30%、“互动”20%、“作业/考试”20%、“任务点”20%,之后它会以图表的形式显示该课程在课堂报告、学情统计以及成绩统计三个方面的情况,这些数据反馈为学生形成性评价考核提供了可视化、可量化的考评依据,节省了教师做期末教学评价的时间,也给教师提供了判断学生的强弱项,从而调整教学方案、改进教学策略的事实依据。

教学模式的改进不仅仅是教学活动或教学手段的改进,而应该是教学理念的改进,是实现从以“教师为主导”,单纯地教授口语语言知识和技能的教學模式,向以“学生为主

体”,更加注重培养日语语言交际能力,应用能力和自主学习能力的教学模式转变。

日语作为一门外语,以基础性语言学习为主,专业性日语教学比例不足,这对于很多习想要出国学习和实习的大学生来说是不利的,他们高强度的学习需要有更高效的课程模式辅助。慕课平台中的语言课程资源异常丰富,能够有效弥补高校日语课程资源的不足,提升专业性语言教学的质量。首先,日语专业学生在学习的过程中,往往也会感到学习需要不能被满足,国内的语言课程教学难以实现国外全外语教学内容的覆盖,教育发展相对滞后,这对于日语专业学生的深造发展是不利的,借助慕课在线课程学习,能够让学生随时进行语言课程学习,提升他们的学习进度和效率。其次,慕课开放性课程平台的应用,能够有效弥补日语高等教师人才不足的现状,能够整合国内外优质的日语教学人才,缓解日语教师人才不足的现状。日语慕课让更多优质的课程教学资源惠及更多的日语专业的学生,促进日语人才的高效培养。

笔者认为,针对专业日语课堂,慕课与课堂教授的有机结合统一,更有利于培养初级阶段的日语专业学习者的学习兴趣,同时,也能更有效引导他们快速掌握适合自己的学习方法。借鉴慕课这种新型的授课模式,在教学中,教师可以根据教材将会话文分角色录制成“3-5”分钟的视频短片,在会话完成之后,把重难点以问题的形式提出,调动学生主动学习日语的积极性。同时,慕课还适用于特色知识点讲解,如日语词汇,语法的用法区分,文化背景介绍,异文化的对比介绍等,短小精悍的视频可以将原本复杂,抽象的知识点细化,更加形象生动展现给学生,能够极大激发学生们的学习日语的兴趣。

六、结语

通过以上的详细论述,可以全面认识到网络资源对于日语教学的重要作用,网络信息技术的发展推动着日语教学的进步。笔者设想能否将日语教学与现代化的科技手段有机结合统一,创建一些可供日语学习者使用的多功能自主学习资源平台。同时在“互联网+”的日语教学下,是否可以进行协作型教学,可以最大限度地发挥学习者的主动性、积极性,这种全新的教学模式具有非常广泛的应用前景,未来人工智能与这种协作系统相结合,将是日语教学模式的发展方向。

参考文献

- [1]日语网络教育现状及前景探讨[J].中国校外教育,2010.(10):109
- [2]基于“学习通+钉钉”双平台的日语线上教学实践研究[J].教改实践,2021
- [3]日语教学中对网络资源的运用分析[J].国际教育,2019.(08)