

小学数学“先学后教”高效课堂的构建

吕慧芝

江西省鹰潭市第一小学

[摘要]新时期的教学课堂，每一个老师都在寻求更加高效的教学模式，因此，课堂上老师的教学工具教学模式都在实时进行着变化。“先学后教”教学模式是如今运用较为广泛的一种课堂教学模式，所以本文主要从这一教学模式展开探讨，对于“先学后教”模式具体在课堂上的运用，以及其内涵进行具体分析和阐述，希望可以帮助让更多老师认识到先学后教教学模式的重要意义，并且将其真正的运用到课堂教学过程中。

[关键词]小学数学；先学后教；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2123

一、引言

新时期的学生们虽然在学习的过程中有了更多的工具可以运用，可以学习到更加广阔的知识，但是同时面临的也是无尽的学习压力。他们在学习过程之中如果掌握不到好的学习方法，那么学习将是非常有压力而且非常枯燥无味的。所以，作为新时期的老师有责任去帮助学生们寻找一个更加高效的学习模式，减轻学生的学习负担。

二、“先学后教”教学模式

（一）内涵

先学后教教学模式将课堂划分为相互联系的两个部分，充分突破了传统课堂的弊端，切实实现以学生为主体，让学生自主展开学习。在这一个过程中要求老师做好课堂的宏观调控者，帮助学生实现自主学习，完成自主学习，完善自主学习。低年级学生的自主学习能力的培养需要老师付出更多的精力。

（二）应用策略

先学后教教学模式主要是分为了两个板块，一个是先学，一个是后教。所以本文在具体论述过程之中主要从这两个环节来具体介绍这一教学模式在课堂上究竟应该如何实现。

1. 先学，让学生自主展开学习探究

小学阶段学生的学习能力还较弱，学习的习惯，学习的方法，学习的规则意识可能都还没有完全养成。所以在这一阶段的学习过程中老师也很少能够放心让学生们自主去展开相应的学习，对于低年级学生的自主学习能力，教师并没有认真去培养，或者说并不注重对学生的自主学习能力的培养。孩子们虽然年纪较小，但是有创新意识，有学习意识，而且学生们的自主学习能力也应该让学生从低年级的时候逐步开始培养，才能够从小养成好的学习习惯。如针对《年、月、日》这一节内容，在先学的过程之中也需要分为不同的步骤，第一个步骤主要是针对老师来说，需要在课堂上给学生们呈现出一个学习的目标，也就是告诉学生们在自主学习的过程之中应该学习什么样的内容，让学生们有了学习的方向才能针对具体的方向展开相应的学习。

第二个步骤给学生时间和空间学习。学生的自主学习需要教师去营造一个学习的环境，因为如果让学生在课下进行的话虽不失为一种办法，但是效率会非常低下，而且学生们学习的整个进程学生教师也是无从考证的。所以并不能保证学生们先学这一个环节完成的质量，在学习《年、月、日》的课堂上教师应该尽可能给学生们提供一些空间，让学生们展开学习。

第三个步骤教授学生们基本的学习方法。因为学生们学习过程中经验较少，所以在学时更需要老师去提供一些方法和路径，帮助他们找到属于自己的学习方法。比如说在学习过程中该从何处获取资料，应该按照怎样的思路去学习去思考，当然对于每一个学生来说应该有不同的学习和思考模式，老师可以提供最基础的模板，让他们从这个模板出发去

延伸出他们自己的特色，这样一来就能够减少学生们在学习过程中走的弯路，也能够让学生们在学习过程中更加轻松。

2. 后教，根据学生学习成果深入巩固

后教也分为不同的步骤，第一个步骤，检查学生的学习成果。在学生已经完成自学这一个阶段之后，老师就需要对学生们的自学成果进行检查，因为不同的学生在学习过程之中对于知识的接受程度是不同的，所以老师需要认真分析每一个学生对于知识点的接受究竟到了哪一种程度，对学生们的学习结果展开调查。

第二个步骤，对学生的状况进行评价与纠正。学生们在学习的过程中可能走入一些误区，或者是对于一些知识点的理解错误或者是缺失，这时候老师就需要对学生们自学过程之中存在的问题进行纠正，但是这个环节之中老师也需要注意，当老师指出学生的问题以后应该给学生们思考的时间，看学生能够自己能否自己找出自己存在的问题，让他们依靠自己的力量自己改正，如果学生们无力自行更改老师再选择帮助。

第三个步骤是对学生学习成果进行总结。在整个学和教的环节结束以后，最重要的一个课堂环节就是对于学生的学习知识点的内容进行总结。在总结的过程中，既是学生们自学阶段的表现的总结，也是对学生们在老师教着一个环节之中对于知识点的更正情况进行的总结，给学生们布置下一步学习的目标，让学生们在接下来的学习过程之中能够继续保持学习的积极性。

三、“先学后教”教学模式评价

先学后教这一教学模式总的来说就是提倡学生们自主学习，在传统的教学课堂之中老师很少会给学生们留出自主思考的时间。先学后教教学模式培养的学生自主学习的能力，对于学生们今后的学习学习中积极性主动性的培养都是非常重要的，但是在具体的这一模式运用过程之中，老师也应该注意循序渐进，针对学生们的特征让自主学习真正能够落到实处。

总之，高效课堂的创设一直是课堂上老师们教学遵循的一个宗旨，所以本文采用这一种新的教学模式，对他进行具体的论述，希望可以这一教学模式真正地发挥它的作用，提高学生的课堂效率，创建一个高效课堂。

参考文献

- [1] 陈智全. 深化课堂教学改革, 提高小学数学课堂教学效益[J]. 中华少年, 2016, 6(10).
- [2] 徐惠. 新课改下小学数学课堂教学创新策略[J]. 新课程(小学), 2013, 14(11): 12-12.
- [3] 洪东忍. 例析“先学后教”在线教学模式的设计[J]. 科技资讯, 2020, 18(28): 34-36.
- [4] 赵晓硕. 基于“微课先导, 先学后教, 模块化教学”模式的《民航运输生产组织》课程教学改革实践[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(18): 20-21.