

浅谈新形势下的职教语文课堂教学

张小红

(河北省保定市易县职业技术教育中心 河北 保定 074200)

[摘要]教育教学形势的转化是一个潜移默化的过程,意识到课堂教学变革的重要意义,深度的进行信息化资源的运用,能够拓展教学空间,真正让学生更加深层次的理解课程内容,促使学生更加快捷的掌握知识。本文立足新形势下的职教语文课堂教学实际,全方位探索其中的教学主旨,明确课堂教学发展的实际意义,以直观、形象的方式展现教学内容,创设性的进行资源的运用,加强与学生之间的交流和互动,创新型的进行课程的把握,确保各种教学资源,充满生命力,大幅度提高职教语文的课堂教学效果。

[关键词]新形势下; 职教语文; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1713

教育教学改革的方向更加明确,深深地吸引学生的目光,实现整体课程的融合,不再单纯地进行知识的灌输,而是把各种教学手段融合在一起,增强课堂教学的创新性和开放性,能够真正激发起学生的探索欲望,促使学生的整体学习效果和水平得到大幅度的上升,这样才能凸现现代化教育的教学特色。对于新形势下的职业技术教育中心的各项任务来说,在全面探索和实施的过程中,应该借助现代化的技能,进行课程的整合,张扬学生的个性,让学生能够自由的选择。作为职教语文教师,需要深入到学生的心中,灵活性的进行工作的调整和部署,引发学生的深度思考,培养学生的独特个性,能够更加深度地进行知识的运用,全面发挥学生的主观能动性。那么在新形势下,职教语文课堂教学的开展有何积极意义,又应采用哪些措施得以落实和推进呢?

一、新形势下职教语文课堂教学开展的积极意义和影响

当前我国的教学改革已经全面实施起来,探索课程的教学特征,积极的进行课程资源的运用,促使各项教学方法得以深度的推进,显得十分重要。对于职业技术教育中心的各专业课实践教学来说,通过信息化资源的支撑,各项教学体制更加健全,新型的教学方法得以脱颖而出,成为整体课程得以深度实施的重要条件。所以根据新形势下,职教语文的开展情况,探索其中的必要条件,能够提取丰富的教学价值,为学生创造广阔的交流空间,让学生更加深度的进行知识的阅览,培养学生优秀的品格,提高学生的自主意识,发挥学生的长处,展现其中的教育意义和价值。具体表现在:

(一)有助于迎接挑战,创新结构

我们都知道,学生在学习中,不可避免的会遇到很多的困难,如果没有吸引学生的目光,就不能形成完善的知识结构,在这样的情况下,学生的个性化成长也会受到限制。面对这样的状况,结合新形势下的教学运行机制,针对职教语文的教学特征,全面进行课程的开展有助于迎接各种挑战,积极的进行部署,能够寻找到新的教学,提高学生的参与意识,促使课堂教学的效果得到大幅度的上升。

(二)有助于转变形式,融合方法

在全新的教育教学环境下,各个教学资源更加丰富,特别是职业技术教育中心的各专业课程改革,已经与新时期的教学思想,进行密切的结合。对于职教语文课程来说,借助新形势的教育教学观念,整合教学内容,为整体课程准备好充足的条件,引导学生汲取丰富的学习资源,帮助学生积累丰富的课程内容,促使课堂教学体系,与学生的学习发展,进行密切的联系,帮助学生消化更多的语文信息,真正为学生的全面发展,创造良好的条件,这样才能提高课堂教学的效果,促使课堂教学能够快速的运转,把各种先进的教学方法融合在一起,开创新的教学局面。

二、新形势下职教语文课堂教学开展的具体策略和方法

整体课程的发展,是一个潜移默化的过程,打破传统教学的形式,不再单纯地进行知识的灌输,而是充分利用网络技术,进行重难点知识的解决,这样才能减轻学生的学习负担,让学生更加积极的进行知识的学以致用,全面提高学生的实践素养。作为职教语文教师,必须灵活性的掌握各种教学资源,并通过不同的方式打破常规的教学思路,让学生快捷的理解更多的内容,深入的课程实践中,探讨出具体可行的方法,借助现代化的技术力量,优化课堂教学体系,深入到学生的内心深处,促使学生的学习效果,得到持续的上升。具体的做法如下:

(一)开展基础性教学,夯实语文学习的基础

对于目前职业教育中心教学改革的实际开展来说,课堂教学的实践性,是十分明显的,针对语文课程的特点,灵活性的进行基础性的教学工作,能够保障学生的学习效果,得到全面的提高,这样才能验证学生的学习效果,夯实学生的学习基础。作为职教语文教师需要全面创新教学内容,针对课程中的字词和文言文优化,整体的课堂教学体系,考察学生的综合素养,关注学生的变化,能够深入到学生的心中,真正打造全新的教学环境,端正学生的学习态度,让学生拥有机会进行基础性的训练,这样才能提高学生的学习兴趣,帮助学生进行知识的内化,提高学生的运用素养。例如,在讲《我不是一个好儿子》一课时,教师先全面研究教材的内容,正确的认识教材中的重点词语,然后引导学生进行文章的反思,体会文章中所表达的深厚情感,借此进行独特的感悟,这样才能逐步引导学生一层一层的进行知识的剖析,夯实学生的基础,确保学生的语文能力得到大幅度的上升。

(二)倡导合作性的学习,推动课程的高效发展

为了保障课堂始终处于动态发展之中,必须根据整体的课程运行机制,建立合作性的学习小组,规范学生的行为,要运用适当的方法进行转化,能够真正明确教学的思路,促使学生之间能够良性的互动和沟通,这样才能提高学生的合作能力,引导学生储备更多的信息,把课堂教学的主动权交到学生的手中,鼓励学生进行知识的转化,全面提高学生应用知识的综合素养和水平。作为职教语文教师必须保障课堂教学的动态发展,倡导合作性的学习,让学生拥有集体精神,为学生储备更多的资料,把课堂教学的主动权交到学生的手中,提高学生的参与度,促使课堂教学呈现高效的状态,这样才能增长学生的能力,转变学生的学习思维,大幅度提高学生的合作修养,完成教育教学改革的任务。例如,在教学莫泊桑的《项链》时,教师可以鼓励学生结成合作学习小组,在小组合作中探讨将文章制作成课本剧并进行表演,让学生尽情享受合作学习的乐趣,与此同时,有效启迪

学生的心智,让学生在生态课堂中健康发展。可以说,合作学习是构建生态课堂的重要途径,也是学生体验语文学习乐趣的有效方式。

(三) 设计多元化的课堂提问,提高综合素质

当前我国的教学改革已经全面实施起来,特别是提问环节的布置,更能体现新形势的教学思想,掌握良好的契机,提高学生的综合素质,让学生陷入到深度的思考之中显得十分重要。所以在职教语文课堂教学改革中,教师要注重问题的适宜性,提出不同的问题能够与教材资源进行结合,让学生快速的进入到文本之中,掌控提问的契机,升华课程体系,探索出思考的方向,关注学生的综合性发展,调动学生潜在的积极性和主动性,能够让学生全面分析文章的核心思想,引导学生积极的进行问题的解答,这样才能推进课堂教学的持续运行,增强课堂教学的感染力。比如,教学《廉颇蔺相如列传》一课时,笔者考虑到学生对文言文的抵触之情,特意设计了以提问为主体的导语,用类似于猜谜语的方式来开拓学生的思维,进一步敦促学生积极地思考。由于把握住了提问的最佳时机,所以充分地调动了学生的学习兴趣。于是,整堂课学生学习文言文的热情分外高涨,教师教学起来也较为得心应手。

(四) 巧用现代化的信息技术,增强实践性效果

信息化技术是整体课程得以深度运行的重要条件,在这样的情况下,新形势的教学思想才能得到全面的落实,整体课堂教学的效果才能得到提高,而学生之间的讨论才会更加深刻。所以在实际的职教语文课堂教学实践中,教师要巧妙的运用现代化技术深入的进行探讨,以形象化的方式进行知识的整合,搜集和整理与文章相关联的知识,然后进行课程

的补充,让学生通过对知识的分析找到自己的切入点,这样才能研究出作品中所包含的情感,提高学生的主动性,全面增强课堂教学的实践性效果。以《像山那样思考》为例,教师在讲解的过程中可以运用互联网技术,把与之相关联的教材资源,进行深度的整合,让学生进行深刻的体会,这样学生在形象化的画面中,能够找到文章的寓意,提高学生的学习质量。

三、结束语

总的来说,新形势的教学思想,已经全面融合,教育教育体制,呈现现代化的发展趋势,展现其教学魅力,更好的服务于学生,以保障职业教育中心各专业课堂教学的全面运行和发展。作为职教语文教师,需要全面研究课堂教学改革的目标和方向,意识到整体课程开展的重要意义,并通过上述措施优化教学体系,钻研课堂教学的内容,深度的进行转变,灵活性的进行运用,合理化的安排课堂时间,让学生产生强烈的探索兴趣,真正提供便利条件,因材施教,找到课堂教学改革的切入点,这样才能帮助学生进行知识的转化,提高学生的学习质量和水平。

参考文献

- [1]朱洪军.如何促进多媒体信息技术在在职教语文课堂教学中的推广应用[J].中小学电教,2019(12).
- [2]张莉.元认知视域下职教语文阅读教学实践探微[J].江苏教育研究,2019(007):79-83.
- [3]许家琴.中等职业学校语文课堂有效教学策略研究[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2019,9(6):551-553.

(上接第2879页)

进行推断,在引导学生进行自主性的总结和归纳,通过实践性的探索,得出这节课的结论,这样才能为学生创新能力的提升,做好铺垫,积极的进行课程的深化,提高学生分析和探索本节课内容的意识和水平。

(三) 利用分层性的实验,优化结构

我们都知道学生在接受知识时,必然会存在很多的差异性,积极的进行教学结构的优化,统筹安排,确保理论与实践的深度融合,能够探索出教学的主旨,巩固学生的学习效果。作为中职植物科学基础专业的教师需要全方位的进行部署,根据每个层次的学生开展不同的实验探索活动,让学生更加深度的进行知识的转化,积极的进行总结,促使学生接受到的知识更加全面,这样才能巩固学生的学习效果,有计划性的进行引导,准确的进行定位。比如对植物切片的观察,对植物进行归类,并推测其在生长发育过程中的状态,了解植物演化规律,并编写植物等距检索表。通过这一层次的实验教学,不断培养学生独立思考、知识的选择运用及分析归纳能力,促使专业课程的教学结构更加健全,真正赢得学生的喜爱。

(四) 采用实践性的模式,深化改革

注重与实践之间的联系,建立校企联合的机制,能够达到巩固学习效果的目的,让学生通过实训性的活动找到学习的落脚点,全面提高学生的职业素养,完成各项改革的任务,促使课堂教学的体系更加健全。作为中职植物科学基础专业的教师,需要加强与企业之间的联系,认真的思考每个教学的细节,采用分散性的实习方法,为学生提供更多的机会,让学生亲自进行专业课程的研究,带来更多的实践性内容,总结学习的经验验证,学生的学习效果,进一步拓展学

生的学习空间和范围,确保课堂教学内容发生深刻的改变。比如,学校可以通过与公园、园林工程、苗圃等企业的协作,为学生提供更多实习的空间和场所,且通过专业人员的带领,对植物栽培养护的具体事宜予以全面的了解和掌握,对于学习过程中产生的问题,学生可以直接向专业人员请教,这样一方面达到了知识的巩固目的;另一方面也拓展了学生的知识空间,充分发挥出学生自身的潜能。

三、结束语

总的来说,积极的完善教学结构,优化教学形式,与社会的发展需求进行结合,不仅能够探索出职业技术教育中心各专业课堂教学的本质,同时也能调整教学的进程,激发学生的积极性和主动性。作为中职植物科学基础专业的教师,需要全面分析开展此项课堂教学工作的必要性,并挖掘其中的教学精髓,借此进行价值的体现,通过上述措施,有意识的进行课程的完善,加强与企业之间的联系,真正探索出课程的奥秘,能够让学生勇担重任,积极的进行课程的延伸,掌握更多植物科学知识的内容,为学生后期的就业提供强大的帮助和支撑,提高学生的综合素质和水平。

参考文献

- [1]高金锋,王亚娟,高小丽,冯佰利.中职植物科学类研究型实践教学模式探索与创新[J].大学教育,2019(16):56-58.
- [2]汤佳乐,程放,黄春辉,曲雪艳,徐小彪.素质教育模式下中职植物科学基础专业学生实践能力与创新能力培养[J].实验室研究与探索,2019,32:88-89+135.
- [3]刘晓燕.浅析中职植物栽培与养护课程教学与专业技能培养[J].现代职业教育,2019(33):123-124.