

互联网+视域下中职德育创新的实践探索

郝英秀

易县职业技术教育中心

[摘要]随着我国教育制度的不断改革和素质教育的推广,中职院校在强化专业人才培养过程中,应遵循“立德树人”的人才培养目标,全面加强学生的德育工作,不断提升人才培养质量。“互联网+”视域下,中职院校的德育迎来了前所未有的机遇。中职院校必须立足当前德育困境,借助互联网这一途径,创新和优化德育手段。

[关键词]互联网+视域下; 中职; 德育创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2418

一、“互联网+”教育模式的特点

“互联网+”时代背景下,中职院校在探索德育教育的过程中,有意识加强对信息技术的应用,使中职德育教育表现出技术创新和理念创新等多元化发展特色。在互联网信息技术的支持下,中职院校在实际组织开展德育教育的过程中,有意识地构建数据中心,在大数据技术的支持下对全方位、全过程、全员思政教育提供了有效的数据支撑系统,并且能对思政教育的智慧服务功能进行完善,可以开展德育教育的云端化泛在化管理活动,在思政教育活动中构建多模式的人人互通教育空间,形成媒体矩阵的作用,对中职院校德育工作的开展做出积极地引导,促进网络思政教育的作用得到全面发挥。在此情况下,中职院校为了能提高中职思政教育工作的综合效果,就要结合“互联网+”时代中职学生德育教育的实际需求和综合发展情况,探索德育教育的新发展路径,为学生自我监督、自我管理、自我教育提供良好的支持。

二、中职院校德育现状分析

(一) 中职道德教育内容存在滞后性

在当前的互联网发展背景下,作为德育客体的大学生能够通过新媒体渠道获取丰富的信息,在网络信息的冲击下,大学生容易出现精神娱乐化,价值观选择多元化等倾向,在新媒体平台浏览信息时,大学生更热衷于关注明星、游戏等娱乐信息,对政治新闻、社会发展时事等蕴含主流价值观的事件缺乏关注。

(二) 部分教师信息技术素养有待提升

中职教育已经步入了新的时期,网络技术的出现冲击了传统教学模式,也对当代中职教育提出了更高的要求。但现阶段还有很多教师不注重信息技术的应用和开发,未将信息技术与德育教育资源有效整合起来,教学方式也比较单一。从另一个角度来看,网络环境为新时代中职德育教育增添了很多素材,许多新闻中的热点人物均可以做楷模,其不仅是人民的榜样,而且还融入了一种时代精神。但部分教师信息技术素养比较低,缺乏自主整合德育教学内容的能力,导致内容比较空泛,难以激发学生的学习兴趣。

三、互联网+视域下中职德育创新的实践策略

(一) 搭建网络学习平台,拓宽德育渠道

在“互联网+”时代背景下,微信群、QQ群、微博等社交平台应运而生,不仅给人们的沟通和交流带来了极大的便利,也在很大程度上拓宽了德育的渠道。面对这一现状,中职院校在优化德育效果时,应对互联网资源进行整合,借助互联网平台,开展德育。具体来说,中职院校可借助微信公众号这一平台,创建德育学习平台,并由学校负责人定期在平台上推送德育内容、时事新闻、社会热点评论、德育小故事、德育知识等,学生则可借助手机,随时随地查看;同时,还可以借助网络的互动和讨论平台,引导学生围绕德育内容展开讨论,并在交流和讨论的过程中,深化德育学习成果。例如,在“爱国情感”的德育中,互联网背景下,中职院校在拓宽德育渠道的过程中,就借助了微信平台,从网络上搜集了一些热门、幽默、有趣的素材,对其中显示爱国情怀的图片、短视频等进行制作,使其成为德育内容。如此一来,通过互联网背景下德育平台的拓展,彻底转变了传统中

职院校单一化的德育渠道,显著提升了中职院校德育效果。

(二) 重视培养,关注增进学生们的网络素养

“网络的出现是一个双刃剑,在中职德育工作开展中,应该意识到网络环境带来的变化,强化德育工作创新。”在网络时代,学生们必然与网络有着密切的接触与应用,因此,不能简单粗暴地杜绝网络的应用,而是要引导学生们去正确健康地接触网络,积极地引导学生们去以端正的视角去正视网络当中的信息,不断去培养提升学生们的网络素质与素养,使学生们将网络作为一种积极有效的学习工具,促进其知识技能的学习。在具体实施过程当中,教师可以有效利用论坛、班会或讲座等形式,为学生们讲解相关的网络知识与网络信息甄别技巧,使学生们形成并具备一定的网络信息鉴别能力,预防网络当中的一些不安全行为,如不良网贷、网络诈骗等。同时,教师还要宣讲一定的网络法律,使学生们知法懂法,不会通过网络去触犯法律。

(三) 关注学生的心理健康

良好的心理状态也是德育的重要目标。现今中职学生的家长很多都不关注对孩子健康心理的培养,造成学生不良情绪的萌发,在校园生活中直接反映出来。中职教师在学校进行德育的同时,也要关注学生健康心理状态的培养。例如,中职生情绪不稳定,性格多变,这属于正常现象。然而不少教师却坚持“德育等同于遵守纪律”的错误思想,对学生严加批评,大大伤害了学生的自尊心。遇到这种情况,教师应当主动了解学生的情况,适时对其进行心理疏导。同时教师应当意识到家庭教育的重要性,利用QQ、微信等在线交流工具,随时和家长交流学生的动态,交换正确的教育方法,共同构建健康、向上的心理环境。

(四) 扩大德育课堂容量,促进教学目标的完成

德育课涉及的知识面很广,课堂上教师要传授丰富而又广阔的知识,而多媒体技术具有传播速度快、信息量多而不乱和广而不泛的特点,所以运用多媒体技术不仅能提高德育课的教学效率,而且能扩大课堂容量。例如,在讲到“商品与货币”这一内容时,可利用网络资源将我国货币的产生和多种职能等全部罗列出来,让学生自主发现、自主探索,这样为学生创新性思维和发散性思维的培养提供了肥沃的土壤,增加了学生识记、思考、展示和练习的机会,课后教师还可以利用网络平台把本课的知识要点分享给同学,并进行课外知识的延伸,为学生查漏补缺。只有平衡好教育与管理的关系,使二者相得益彰、双管齐下,才能保证德育的实效性,才能促进学生的健康发展。

结语

总而言之,网络文化参差不齐、良莠难辨,教师一定要积极发挥网络的积极作用,有效利用网络环境的有利之处,重视网络环境的德育开展与实施,将网络作为开展德育的有效渠道,对学生们进行健康正确地引导,从而有效提高学生们的思想道德素养,强化德育成效,促进学生的全面成才。

参考文献

- [1] 邵俊吉. 试论网络环境下中职德育工作的创新[J]. 记者观察, 2018(02): 98.
- [2] 次旺平措, 张艳红, 吴志勇. 网络环境影响下德育工作创新研究[J]. 中学政治教学参考, 2020(02): 81.